

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 maja 2018 r.

Cele i obszary WZO

§ 1. 1. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają:

- 1) wiedza i umiejętności ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego wiedzy, umiejętności, zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 2) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
 - 6) podejmowanie przez Radę Pedagogiczną Klasyfikacyjną uchwał o promowaniu, niepromowaniu lub ukończeniu szkoły przez ucznia;
 - 7) udzielanie uczniowi pomocy w nauce stosując ocenianie kształtujące.

§ 2. 1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców;
- 2) ustalenie kryteriów ocen z zachowania;
- 3) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie;
- 4) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego i warunki ich poprawiania;
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.

Ogólne zasady oceniania

§ 3. 1. Informowanie uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania.

- 1) informacje zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania wychowawcy przekazują uczniom i rodzicom do 30 września każdego roku;
- 2) na początku roku szkolnego nauczyciele odpowiedzialni za realizację poszczególnych zajęć edukacyjnych zapoznają uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO) oraz z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

- 3) fakt przekazania rodzicom informacji określonych w pkt. 1 wychowawca odnotowuje w e-Dzienniku oraz na liście obecności, a rodzice potwierdzają to własnoręcznym podpisem;
- 4) w przypadku nieobecności rodziców na zebraniu zobowiązani są oni do indywidualnego zapoznania się z wymaganiami określonymi w Wewnętrznych Zasadach Oceniania w terminie ustalonym z wychowawcą klasy.

§ 4. 1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

2. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

- 1) uzasadniając ocenę odnosi się do stopnia opanowania wymagań edukacyjnych;
- 2) uzasadnienie oceny może mieć formę informacji ustnej lub pisemnej.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne omawiane są z uczniami na zajęciach lekcyjnych.
4. Rodzice uczniów mogą je otrzymać do wglądu w szkole na zebraniach i konsultacjach.
5. W wyjątkowych przypadkach, na pisemny wniosek rodzica, praca ucznia może być skopiowana, pod warunkiem, że nie stanowi testu lub innej formy zadań do wielokrotnego wykorzystania. Kopia ta może być wydana tylko rodzicowi do rąk własnych.
6. Nauczyciel i/lub wychowawca jest zobowiązany do prowadzenia dokumentacji oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w formie:
 - 1) zapisów w e-Dzienniku zgodnie z Regulaminem funkcjonowania dziennika elektronicznego;
 - 2) prac uczniów;
 - 3) przedmiotowych zasad oceniania.

§ 5. 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 3 ust. 2 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 6. 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć, o których mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.

5. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 4, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

Skala ocen i ogólne kryteria wymagań edukacyjnych

§ 7. 1. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący: 6;
- 2) stopień bardzo dobry plus: 5+;
- 3) stopień bardzo dobry: 5;
- 4) stopień bardzo dobry minus: 5-;
- 5) stopień dobry plus: 4+;
- 6) stopień dobry: 4;
- 7) stopień dobry minus: 4-;
- 8) stopień dostateczny plus: 3+;
- 9) stopień dostateczny: 3;
- 10) stopień dostateczny minus: 3-;
- 11) stopień dopuszczający plus: 2+;
- 12) stopień dopuszczający: 2;
- 13) stopień dopuszczający minus: 2-;
- 14) stopień niedostateczny: 1.

2. Prace pisemne uczniów oceniane w skali punktowej takie jak kartkówki, sprawdziany, testy itp. oceniane są według skali procentowej:

- | | |
|-----------------------------------|----|
| 100%-98%- stopień celujący: | 6; |
| 97%-90%- stopień bardzo dobry: | 5; |
| 89%-71%- stopień dobry: | 4; |
| 70%-51%- stopień dostateczny: | 3; |
| 50%-30%- stopień dopuszczający: | 2; |
| 29% - 0%- stopień niedostateczny: | 1. |

3. Oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący: 6;
- 2) stopień bardzo dobry: 5;
- 3) stopień dobry: 4;
- 4) stopień dostateczny: 3;
- 5) stopień dopuszczający: 2;
- 6) stopień niedostateczny: 1.

4. W klasach I-III szkoły podstawowej bieżące postępy edukacyjne uczniów odnotowywane są w zeszytach, ćwiczeniach, sprawdzianach, kartach pracy, ponadto w e-dzienniku za pomocą oznaczeń:

- 1) W wspaniale;
- 2) B bardzo dobrze;
- 3) Ł ładnie;
- 4) P postaraj się;

5) M mogło być lepiej;

6) PW pracuj więcej.

5. W klasach I-III szkoły podstawowej oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego i religii, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący: 6;
- 2) stopień bardzo dobry: 5;
- 3) stopień dobry: 4;
- 4) stopień dostateczny: 3;
- 5) stopień dopuszczający: 2;
- 6) stopień niedostateczny: 1.

6. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

7. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust. 6, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

8. Stopnie wymienione w ust. 1, 3 i 5 odpowiadają następującym kryteriom ogólnym:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował tylko podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz
 - b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela;

- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz
 - b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
9. Nauczyciel, który dokonując oceniania bieżącego używa znaków „+” i „-” określa w Przedmiotowych Zasadach Oceniania (PZO) zakres ich znaczenia.

§ 8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom wiedzy i umiejętności ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

§ 9. 1. Laureaci i finaliści konkursów i olimpiad przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

2. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

Zasady, skala i kryteria oceniania zachowania

§ 10. 1. Wychowawca klasy ustala ocenę zachowania z uwzględnieniem Regulaminu Szkoły, po dokonaniu samooceny przez ucznia, oceny ucznia przez klasę i zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących.

2. Wychowawca ustalając ocenę zachowania ucznia:

- 1) sporządza listę uczniów z proponowanymi ocenami zachowania i przedstawia ją nauczycielom uczącym w danym oddziale oraz innym zainteresowanym nauczycielom w celu zaopiniowania;
 - 2) oceniany uczeń sporządza samoocenę zachowania;
 - 3) zespół klasowy wyraża opinię o zachowaniu koleżanek i kolegów z danego oddziału;
 - 4) wystawia ocenę proponowaną.
3. Pochwały i uwagi umieszczone w e-dzienniku mają charakter pomocniczy i służą do wymiernego określenia wagi pozytywnego lub negatywnego zachowania ucznia.
4. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o jego postawie zarówno w szkole, jak i poza nią.
5. W przypadku, kiedy uczeń dopuszcza się uchybień w swoim zachowaniu, wychowawca ma obowiązek ustalić wszystkie tego okoliczności i uwzględnić je przy ustalaniu oceny zachowania.
6. Ustalając ocenę zachowania ucznia, wychowawca bierze pod uwagę w szczególności:
- 1) kulturę osobistą ucznia, przez którą rozumie się:
 - a) przestrzeganie zasad grzeczności,
 - b) szacunek dla nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób,
 - c) czystość osobistą i schludność ubioru,
 - d) czystość języka;
 - 2) stosunek do obowiązków szkolnych, przez które rozumie się:
 - a) pilność w nauce i systematyczność uczęszczania na zajęcia, z wyjątkiem nieobecności usprawiedliwionych przez rodziców, opiekunów lub lekarza,

- b) respektowanie poleceń dyrektora szkoły, nauczycieli i innych pracowników,
 - c) przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów oraz wszelkich zarządzeń i przepisów obowiązujących ogół obywateli,
 - d) godne reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach itp. imprezach,
 - e) troskę o mienie szkoły i jej estetykę,
 - f) dbałość o podręczniki, zeszyty i przybory szkolne;
- 3) stosunek do środowiska społecznego i przyrodniczego, przez który rozumie się:
- a) prace użyteczne na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej oraz kraju,
 - b) koleżeńską postawę wobec kolegów,
 - c) tolerancyjny stosunek do ludzi o odmiennych poglądach i przekonaniach,
 - d) poszanowanie symboli narodowych, miejsc kultu religijnego, obiektów zabytkowych i wszelkich urządzeń służących zaspokajaniu potrzeb zbiorowych,
 - e) szacunek dla przyrody wyrażający się poprzez życzliwy stosunek do roślin, zwierząt oraz troskę o czystość środowiska naturalnego,
 - f) bezwzględne unikanie alkoholu, tytoniu i środków odurzających.
7. Roczna ocena zachowania uwzględnia również zachowanie ucznia w I okresie. W przypadku wyraźnej poprawy zachowania ucznia w II okresie, fakt ten znajduje odzwierciedlenie w ocenie rocznej.
8. Śródroczną i roczną ocenę zachowania uczniów ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
9. W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
10. Ocena zachowania wystawiona uczniowi przez wychowawcę klasy ustalana jest zgodnie z kryteriami:
- 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania oceny bardzo dobrej, a ponadto: pracuje na rzecz swojego środowiska, służy innym swoją wiedzą i umiejętnościami, jest uczynny, może być wzorem do naśladowania;
 - 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania oceny dobrej, a ponadto: jest aktywnym członkiem społeczności szkolnej, odznacza się kulturą bycia i nienagannością manier, którego postawa wskazuje na pracę nad własną osobowością. Ma nie więcej niż 3 godziny nieusprawiedliwionych nieobecności, nie spóźnia się na lekcje;
 - 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który sumiennie wypełnia obowiązki szkolne. Jest kulturalny, słowny, zdyscyplinowany, dba o sprzęt i pomieszczenia szkolne, przestrzega obowiązujących w szkole regulaminów. Ma nie więcej niż 8 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności (z zastrzeżeniem, że nie dotyczą one jednych zajęć edukacyjnych) oraz nie więcej niż 3 uwagi o niewłaściwym zachowaniu;
 - 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który nie zawsze wywiązuje się z obowiązków ucznia, zdarzają się uchybienia w zachowaniu w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów. Ma nie więcej niż 15 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności oraz nie więcej niż 6 uwagi o niewłaściwym zachowaniu;
 - 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który narusza obowiązujące w szkole regulaminy, zachowuje się niegrzecznie w stosunku do osób starszych i kolegów, używa przemocy, nie reaguje na upomnienia nauczycieli i innych pracowników szkoły. Spóźnia się na lekcje, opuszcza je bez usprawiedliwienia do 30 godzin;

- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który poważnie narusza obowiązujące w szkole regulaminy, nie wykazuje poprawy mimo zabiegów wychowawczych podejmowanych przez szkołę, stanowi zagrożenie życia i zdrowia swojego i innych, stosuje szantaż, dopuszcza się świadomej dewastacji mienia lub w inny sposób łamie prawo. Ma ponad 30 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności.
11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
12. Wychowawca przedstawia ustalone oceny zachowania uczniów wraz z ich motywacją zespołowi klasowemu.
13. Wychowawca pisemnie uzasadnia oceny naganne zachowania i dołącza to uzasadnienie do karty klasyfikacyjnej klasy przekazywanej na zebraniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
14. Na życzenie członka Rady Pedagogicznej wychowawca uzasadnia również ocenę zachowania wskazanego ucznia.
15. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
- 1) oceny z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
16. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 16.

Zasady oceniania wiedzy i umiejętności uczniów

§ 11. 1. Uczeń ma prawo do systematycznego i obiektywnego oceniania swojej wiedzy i umiejętności przez nauczycieli.

2. Możliwe jest stosowanie następujących form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- 1) pisemne prace klasowe (testy, sprawdziany, itp.);
- 2) wypowiedzi ustne;
- 3) prace domowe;
- 4) wytwory pracy ucznia (makiety, prace plastyczne, itp.);
- 5) obserwacje ucznia podczas pracy indywidualnej i zespołowej;
- 6) pozaszkolne formy aktywności uczniowskiej;
- 7) pokaz, projekt;
- 8) kartkówki;
- 9) aktywność na lekcjach;
- 10) praca z różnymi tekstami źródłowymi;
- 11) ćwiczenia praktyczne, laboratoryjne;
- 12) referaty.

3. Nauczyciel określa termin, formę i zakres sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, przestrzegając następujących zasad:

- 1) pisemna praca klasowa powinna być zapowiedziana z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- 2) w jednym dniu może odbyć się tylko jedna pisemna praca klasowa. W szczególnie uzasadnionych wypadkach zasada ta może być naruszona, ale tylko za zgodą dyrektora;
- 3) jeśli nauczyciel zapowiada pisemną pracę klasową na dzień, na który przewidziano już inną pisemną pracę klasową, uczeń upoważniony do reprezentowania klasy ma obowiązek poinformować go o tym fakcie;

- 4) nauczyciel ma obowiązek poprawić i ocenić prace pisemne uczniów w ciągu 14 dni.
4. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pisemnej pracy klasowej w terminie do dwóch tygodni od daty jej otrzymania. Termin i formę poprawy określa nauczyciel, który ocenę wystawił. Ocenę można poprawić jeden raz.
5. Na podstawie sprawdzenia wiedzy i umiejętności dokonanego z uwzględnieniem zasad określonych w ust. 3 i 4 nauczyciel ustala oceny bieżące wystawiane według skali, o której mowa w § 7 ust. 1.

§ 12. 1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy.

2. Czas trwania okresów określa kalendarz roku szkolnego.
3. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się na koniec I okresu.
5. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Oceny, o których mowa w ust. 3 i 5 na I poziomie edukacyjnym są ocenami opisowymi.
7. Oceny śródroczne i roczne nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna stopni bieżących.
8. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
9. Niedostateczne oceny śródroczne uczeń musi poprawić w ciągu dwóch miesięcy od zakończenia I okresu według wskazówek nauczyciela.
10. Na 10 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych poprzez wpis do e-dziennika lub zeszytu przedmiotowego ucznia.

§ 13. 1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 16.
3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 16 i § 18 ust. 1.

Warunki uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

§ 14. 1. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o umożliwienie poprawy przewidywanej oceny rocznej w ciągu 2 dni od uzyskania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych, o ile pisał wszystkie pisemne prace klasowe, wykorzystał możliwość ich poprawy, posiada wszystkie usprawiedliwione nieobecności na lekcjach.

2. Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana odbywa się w formie pisemnego sprawdzianu kompetencji lub – jeżeli wynika to ze specyfiki przedmiotu – zadań praktycznych z zastrzeżeniem § 5 ust. 2.

3. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń chce uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę przygotowuje konkretne wymagania edukacyjne, które w ciągu 2 dni od złożonego wniosku

przekazuje uczniowi i ustala termin sprawdzianu.

4. W ciągu 3 dni od otrzymania przez ucznia wymagań pisze on sprawdzian, w trakcie którego może być obecny rodzic.

5. Sprawdzenie przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną.

6. W przypadku uzyskania ze sprawdzianu kompetencji, o którym mowa w ust. 2, oceny niższej niż przewidywana, roczną oceną klasyfikacyjną pozostaje ocena przewidywana.

7. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 16.

§ 15. 1. W terminie 2 dni od przekazania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznej oceny zachowania uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o ponowne ustalenie rocznej oceny zachowania w celu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

2. Ponowne ustalenie rocznej oceny zachowania polega na powtórzeniu przez wychowawcę procedury wystawiania oceny zachowania zgodnie z § 10 ust. 1 w terminie 3 dni od daty wpłynięcia wniosku.

3. W przypadku ustalenia rocznej oceny zachowania niższej niż przewidywana w wyniku działań opisanych w ust. 2, roczną oceną klasyfikacyjną pozostaje ocena przewidywana.

Naruszenie trybu wystawienia ocen

§ 16. 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia na piśmie do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny.

2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone począwszy od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

Egzamin klasyfikacyjny

- § 17.** 1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
- 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych, takich jak technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
11. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego lub w przypadki, gdy ocena została wystawiona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
13. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany" albo "nieklasyfikowana".

Egzamin poprawkowy

- § 18.** 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Wychowawca zgłasza wniosek o egzamin poprawkowy dla ucznia, który spełnia warunki określone w ust. 1, na rocznym klasyfikacyjnym zebraniu Rady Pedagogicznej.
3. Informację o wymaganiach egzaminacyjnych, obowiązujących na egzaminie poprawkowym, przekazuje uczniowi i jego rodzicom nauczyciel, który wystawił ocenę, uzyskując potwierdzenie na piśmie.
4. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich, a data jego przeprowadzenia publikowana jest na stronie internetowej szkoły z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem, że ocena została wystawiona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
7. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpi do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie z przyczyn innych niż wymienione w ust. 7 lub nie zdał tego egzaminu, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust. 9.
9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

Promocja i ukończenie szkoły

- § 19.** 1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
 3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
 4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
 5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 4, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 18 ust. 9.
 6. Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy
 7. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, z uwzględnieniem § 9 ust. 2, uzyskał pozytywne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

oraz przystąpił do egzaminu zewnętrznego przeprowadzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w ostatnim roku nauki.

Świadectwa z wyróżnieniem

§ 20. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen kwalifikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

§ 21. 1. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.