



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. o. MARIANA ŻELAZKA w CHŁUDOWIE

ROK SZKOLNY 2021/2022

Misja Zespołu Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej, gwarantując poszanowanie prawa rodziców do wychowania dzieci zgodnie z ich własnymi przekonaniem zapewnionego przez Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej (zgodnie z art. 48 ust. 1 Konstytucji RP).

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.



Spis treści:

- I. Podstawa prawna.
- II. Diagnoza problemów środowiska szkolnego.
- III. Sylwetka absolwenta.
- IV. Cele programu.
- V. Tabela celów, zadań profilaktycznych i wychowawczych.
- VI. Ewaluacja programu.

I. Podstawa prawna programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
2. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
3. Konwencja Praw Dziecka z dn. 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zmianami).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
7. Statut szkoły.



II. Diagnoza problemów środowiska szkolnego

Na podstawie ewaluacji wewnętrznych, obserwacji, wywiadów i analiz ankiet wynika, że główne problemy występujące w szkole to:

- przemoc rówieśnicza lub zaburzone relacje rówieśnicze
- agresja słowna i autoagresja
- niska motywacja do nauki
- niedostateczna dyscyplina na lekcjach
- brak umiejętności radzenia sobie z emocjami
- stres wywołany obowiązkami szkolnymi
- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych i komputerowych oraz cyberprzemoc
- niska aktywność na przerwach
- złe nawyki żywieniowe



III. Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół w Chłudowie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawd,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Zespołu Szkół w Chłudowie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Zespołu Szkół w Chłudowie to człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący,
- umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Zespołu Szkół w Chłudowie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.

Absolwent Zespołu Szkół w Chłudowie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.



IV. Cele programu:

Celem działań wychowawczych i profilaktycznych zapisanych w PW-PS Szkoły Podstawowej w Chłudowie jest kształtowanie ważnych umiejętności, które obniżą ryzyko zachowań niepożądanych zaburzających zdrowie psychiczne i fizyczne, wyposażą uczniów w umiejętności radzenia sobie z problemami dzisiejszego świata i pozwolą dokonywać właściwych wyborów życiowych i zawodowych.

Ustalając cele główne oddziaływań wychowawczych zapisanych w programie odniesiono się do 4 aspektów wychowania:

- Wspomaganie rozwoju, przez co rozumie się wspomaganie procesów poznawczych oraz budowanie tożsamości indywidualnej i społecznej
- Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości
- Profilaktyka zachowań nieakceptowanych społecznie
- Korekcja deficytów

Założone **cele** będą realizowane poprzez podejmowanie **zadań** opisanych w tabeli PW-PS oraz działań zapisanych tabelach poszczególnych klas, które stanowią załączniki do **PROGRAMU**. Załączniki te znajdują się w posiadaniu wychowawców klas (PROGRAMY WYCHWAWCZO-PROFILAKTYCZNE KLAS)

V. Tabela celów i zadań profilaktycznych (na poziomie szkoły)

Lp.	Cel	Zadania
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	<p>Zacieśnienie współpracy z rodzicami poprzez stały kontakt przez Librus, podczas zebrań i spotkań, zachęcanie rodziców do brania czynnego udziału w życiu szkoły i klasy, psychoedukacja i doradztwo rodzicielskie.</p> <p>Ukazanie roli rodziny i wartości, które ona kształtuje.</p> <p>Wyjazdy integracyjne, warsztaty z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca wychowawców klas z rodzicami uczniów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>
2.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego dbałości o zdrowie. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętność budowania akceptowanych społecznie hierarchii wartości.</p> <p>Wzmacnianie edukacji kulturalnej, prozdrowotnej, społecznej, obywatelskiej.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej. Inicjowanie postaw prospołecznych związanych z samorządnością.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia bez używek.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>

		Uwrażliwianie dzieci na prawdę i dobro - udział w akcjach charytatywnych.
		Promocja wiedzy: Jak radzić sobie ze stresem? Czym ludzie różnią się między sobą? Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością? Co to znaczy być odpowiedzialnym?
		Kształtowanie umiejętności reagowania i udzielania pierwszej pomocy.
3.	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	Rozwijanie zainteresowań historią, kulturą i sztuką.
		Wzmacnianie poczucia przynależności do dziedzictwa i kultury europejskiej.
		Promocja wiedzy o wielkich Polakach.
		Integracja uczniów – obcokrajowców ze społecznością szkolną.
		Pogłębianie wiadomości o najbliższej okolicy. Rozbudzanie miłości do małej ojczyzny - poznajemy historię Poznania.
		Udział w projektach patriotycznych: Święta Narodowe – jestem młodym patriotą.
		Dzień Patrona – o. Marian Żelazek – <i>nie trudno być dobrym, wystarczy tylko chcieć.</i> Promocja życiowych dokonań Patrona.
		Kształtowanie zainteresowań i rozwijanie kompetencji czytelniczych.
4.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wsparcie uczniów zdolnych.
		Wyrównywanie szans edukacyjnych. Zorganizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Promocja udzielanej w szkole pomocy. Promowanie korzystania z pomocy psychologicznej jako formy zaradności życiowej.
		Obserwacja uczniów w celu szybkiego wykrycia ich potrzeb i zapewnienia odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
		Stworzenie bezpiecznych warunków pracy na lekcjach oraz bezpiecznego wypoczynku na przerwach.
		Wspieranie i motywowanie uczniów do nauki.
		Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem i lękiem związanym z pandemią COVID i jej konsekwencjami.
		Badanie wyników nauczania („na wejściu”), na podstawie których nauczyciele określą

		<p>poziom przygotowania uczniów do realizacji nowych zadań – nie stawiamy ocen.</p> <p>Spotkania nauczycieli pracujących w jednym oddziale w celu omówienia problemów, sposobów pomocy uczniom oraz w zespołach samokształceniowych.</p> <p>Wykorzystanie na lekcji umiejętności nabytych podczas pracy zdalnej oraz ich doskonalenie.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci Internet - światowy Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi informatycznych w procesie nauczania.</p> <p>Pomoc w organizacji nauki zdalnej . Wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w umiejętność obsługi platformy Google Classroom.</p>
5.	<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.</p>	<p>Promocja szkoły i przedszkola jako miejsca nabywania umiejętności.</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru przeszłego zawodu. Wyposażenie uczniów w umiejętność planowania przyszłości zawodowej.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę: Jak dbać o poczucie własnej wartości? Jak rozpoznać są moje mocne i słabe strony? Czym się kierować w wyborze zawodu? Jak skutecznie działać w zespole? Jak trenować myślenie? Czy można uczyć się szybciej? Jak rozpoznawać swoje zainteresowania?</p>
6.	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Uświadomienie konieczności dbania o planetę i wskazanie możliwych w codziennym życiu form ochrony środowiska. Wyposażenie uczniów w wiedzę o tym dlaczego każdy z nas ma wpływ na klimat.</p> <p>Poznanie zasad działania, korzyści i zagrożeń z odnawialnych źródeł energii - lekcje biologii, geografii i fizyki.</p> <p>Poznanie korzyści z funkcjonowania parków narodowych i innych form ochrony przyrody</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat czym jest ekologia? Jak działać ekologicznie?</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę o tym czemu służy segregacji śmieci i oraz gospodarowania wodą.(recycling na terenie szkoły).</p> <p>Przybliżenie uczniom problemu marnowania żywności oraz pokazanie jego konsekwencji ekologicznych i społecznych.</p>



VI. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły (PW-PS) jest zapisem działań szkolnych.

Załącznikami do niego są indywidualnie opracowane **Programy Wychowawczo - Profilaktyczne Klas.**

Program nie jest dokumentem zamkniętym, może podlegać zmianom. Program będzie poddawany ewaluacji na poziomie klas i całej szkoły na końcu roku szkolnego.

Zastosowane zostaną metody ewaluacyjne wybrane spośród następujących: ankiety, obserwacja, rozmowy, wywiad, grupy fokusowe, analiza przypadku, analiza dokumentacji.

Ocena efektów dokonana będzie raz w roku na radzie pedagogicznej i będzie miała wpływ na zmiany w **Programie** przed każdym nowo rozpoczynającym się rokiem szkolnym. Na zmiany w **Programie** będzie wpływała również diagnoza potrzeb społeczności szkolnej oraz analiza zasobów szkolnych.