

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkół im. O. Mariana Żelazka w Chludowie -
Szkoła Podstawowa
Chludowo

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-06-2014 - 11-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Joanna Borowicz i Barbara Zatorska. Ankiety wypełniło 33 rodziców i 30 nauczycieli. Podczas badania przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem szkoły i z przedstawicielem samorządu lokalnego, wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów szkoły, z pracownikami niepedagogicznymi i z nauczycielami szkoły, a także obserwacje lekcji (7) i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły.

W raporcie zostały wykorzystane w formie wykresów wyniki badań ankietowych, do których opisów zastosowano następujące skróty: KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców, KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do lektury raportu dotyczącego ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół im. ojca Mariana Żelazka w Chludowie. Szkoła podstawowa jest częścią Zespołu, w skład którego wchodzi: Szkoła Podstawowa w Chludowie wraz z filią w Gołęczewie, Gimnazjum w Chludowie oraz Przedszkole w Chludowie z oddziałami przedszkolnymi w Gołęczewie.

Bazę szkoły stanowi zmodernizowany, dobrze wyposażony budynek dydaktyczny, wyposażony w 13 sal lekcyjnych, w tym pracownię komputerową, pracownie przedmiotowe, bibliotekę z czytelnią, gabinety pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki, stołówkę, sanitariaty oraz pomieszczenia administracyjne. Zajęcia, w roku szkolnym 2013/2014 w Chludowie prowadzone są w ośmiu oddziałach; lekcje wychowania fizycznego odbywają się w trzech salach i na boisku wielofunkcyjnym oraz dla młodszych dzieci na placu zabaw. W filii w Gołęczewie funkcjonują w tym roku szkolnym trzy oddziały; do dyspozycji uczniów jest salka gimnastyczna na poddaszu oraz plac zabaw.

Obiekt jest zadbane, otoczony zielenią; wystrój sal lekcyjnych i korytarzy stwarzają przyjazny klimat do nauki i wypoczynku.

Obecnie w Szkole Podstawowej uczy się 234 uczniów; uczęszczają do niej dzieci z Chludowa, a część dojeżdża do szkoły z okolicznych miejscowości (Zielątkowo, Gołęczewo, Złotniki, Złotkowo, Świerkówki, Wargowo, Maniewo) a także z Obornik.

Koncepcja pracy szkoły, z którą identyfikuje się społeczność szkolna, jest ściśle związana z postacią patrona misjonarza werbisty ojca Mariana Żelazka oraz środowiskiem lokalnym. W swej pracy wychowawczej nauczyciele często odwołują się do działalności patrona w promowaniu właściwych postaw i zachowań uczniów, wykorzystując - jako motto - słowa ojca Żelazka: NIE JEST TRUDNO BYĆ DOBRYM - WYSTARCZY TYLKO CHCIEĆ. W duchu tej idei społeczność szkolna podejmuje różnorodne przedsięwzięcia, np.: współpraca z osobami związanymi z o. Żelazkiem, z ośrodkiem dla trędowatych i następcą o. Mariana Żelazka w Indiach w Puri - ojcem Kurianem, podejmuje akcje charytatywne, jak zbiórka funduszy na studnię, riksę i bibliotekę w Puri, "Garść ryżu"- zbiórka pieniędzy na dokarmianie dzieci w Puri, cięcie bandaży, zbiórka okularów, czapek, kul ortopedycznych i długopisów dla podopiecznych ojca Żelazka w Indiach i potrzebujących pomocy z innych krajów.

W szkole realizowane są liczne przedsięwzięcia i projekty edukacyjne. Warto zwrócić uwagę na konkurs pn. "Gentleman z klasą" - zgłoszony do Kuratorium Oświaty w Poznaniu jako przykład dobrej praktyki - promujący dyscyplinę, bezpieczeństwo i kulturalne zachowanie, program pn. "Chludowo dawniej i dziś" rozbudzający zainteresowania historią i kulturą Chludowa, umacniający więź ze swoją "małą ojczyzną", specjalne muzyczne przerwy dla uczniów nadpobudliwych psychoruchowo (program Mozart), projekt pn. "Paszport do przygody" polegający na wartościowym spędzaniu wolnego czasu przez rodziców, dzieci i nauczycieli oraz objęcie szczególną opieką grupy dzieci uzdolnionych matematycznie, dla której opracowano specjalny program rozszerzający kompetencje matematyczne.

W szkole pracuje zaangażowana i ambitna kadra pedagogiczna, która sprawia, że szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla dzieci, zapewnia jej sprzyjające warunki do rozwoju, wsparcie i różnorodną pomoc w edukacji.

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje dotyczące efektów kształcenia oraz zarządzania szkołą.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół im. O. Mariana Żelazka w Chludowie - Szkoła Podstawowa
Patron	O. Marian Żelazek
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chludowo
Ulica	Szkolna
Numer	3
Kod pocztowy	62-001
Urząd pocztowy	Chludowo
Telefon	0612500300
Fax	0612500302
Www	www.chludowo.pl
Regon	00122801800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	191
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.92
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.73
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Suchy Las
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Wszyscy nauczyciele w szerokim zakresie wykorzystują wnioski z analizy wyników sprawdzianu, badań zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej do modyfikowania procesów edukacyjnych.
2. W szkole formułowane są wnioski, a w ślad za tym rekomendacje służące wdrażaniu zmian w procesie edukacyjnym, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb.
3. Dyrektor oraz nauczyciele analizują i monitorują prowadzone działania, wynikające z wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, co wpływa na modyfikowane procesów dydaktycznych i wychowawczych, przyczyniając się do podwyższenia wyników ze sprawdzianu oraz rosnącej tendencji rozwojowej szkoły.
4. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, poczuciu ich współodpowiedzialności za efekty kształcenia i wychowania, wyzwała inicjatywy edukacyjne i społeczne oraz prowadzi do podejmowania działań o charakterze nowatorskim.
5. Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi ucznia i szkoły, która współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.
6. Szkoła cieszy się uznaniem wśród rodziców, którzy doceniają zaangażowanie, kreatywność, serdeczność nauczycieli oraz otwartość na współpracę z nimi.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor, wicedyrektorzy oraz nauczyciele systematycznie analizują wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz w zespołach przedmiotowych. W szkole formułowane są wnioski, a w ślad za tym rekomendacje służące wdrażaniu zmian w procesie edukacyjnym, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb.

Szkoła analizuje i monitoruje prowadzone działania, co w efekcie wpływa na modyfikowanie procesów dydaktycznych i wychowawczych. W szerokim zakresie wykorzystuje także wyniki badań zewnętrznych dotyczących sprawdzianu szóstoklasistów, ogólnopolskiego sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty oraz innych opracowań dotyczących efektów kształcenia i wychowania dzieci na poziomie szkoły podstawowej. Te różnorodne badania są odpowiednie do potrzeb uczniów i ich środowiska, a systematycznie gromadzone informacje o losach absolwentów wykorzystywane w pracy wychowawczej i dydaktycznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dyrektor, wicedyrektorzy oraz nauczyciele systematycznie analizują wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz w zespołach przedmiotowych.

W szkole formułowane są wnioski, a w ślad za tym rekomendacje służące wdrażaniu zmian w procesie edukacyjnym, adekwatnie do stwierdzonych potrzeb. Dyrektor wraz z wicedyrektorami szkoły skutecznie zarządza procesem analizy, o czym świadczy funkcjonowanie rozwiązań systemowych w tym zakresie. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w procesie analizy i interpretacji wyników sprawdzianu, którego głównym celem jest gromadzenie informacji na temat poziomu wiedzy i umiejętności klasy oraz poszczególnych uczniów. Wypowiedzi nauczycieli, dyrektora oraz lektura dokumentów wskazują na wnikliwą analizę wyników sprawdzianu właściwego organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, jak i sprawdzianów próbnych organizowanych przez szkołę. Analizowane są wyniki uzyskiwane przez uczniów na przestrzeni ostatnich kilku lat. Analiza ilościowa i jakościowa wyników sprawdzianu dokonywana jest przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oddzielnie oraz w zespołach przedmiotowych i zadaniowych. Wnikliwej analizie wyników sprawdzianu i wniosków, mających charakter rekomendacji, do pracy dydaktycznej i wychowawczej poświęcone jest także zebranie rady pedagogicznej, a przedmiotem dyskusji jest porównywanie wyników szkoły, gminy, okręgu i kraju, na których tle uczniowie szkoły z Chludowa wypadają bardzo korzystnie; tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca.

Nauczyciele, dzięki analizie jakościowej, określają, co sprawiło uczniom największą trudność, w jaki sposób należy pracować nad uzupełnieniem uczniowskich braków. Działania te są przydatne także w kontekście analizy wyników ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów (OBUT) z 2012 roku oraz ogólnopolskiego sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty realizowanego przez Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON w 2013 roku. Wnioski wynikające z analizy poziomu umiejętności trzecioklasistów wykorzystano do planowania pracy zespołu nauczycieli z klasą IV w roku szkolnym 2013/2014, a także uwzględniono je w planowaniu pracy dydaktycznej i wychowawczej w klasach I-III w roku szkolnym 2013/2014.

Formułowane na podstawie analiz wnioski i rekomendacje są podstawą do planowania nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, ale przede wszystkim do wprowadzania istotnych zmian w projektowaniu procesu edukacyjnego i doskonaleniu nauczycieli.

Do najważniejszych działań wspomagających i wspierających uczenie się uczniów oraz ich motywację do nauki nauczyciele zaliczają:

- zwiększenie liczby zajęć praktycznych,
- ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł i wydawnictw oraz z życia codziennego,
- intuicyjne i nieschematyczne sprawdzanie wykonanego zadania,
- stosowanie zadań przekrojowych z różnych dziedzin przyrody,
- zwracanie uwagi na dokładność i precyzyjność wykonywanego zadania oraz na jego estetykę,
- zwiększenie liczby zadań związanych ze skalą, kalendarzem, pogodą, odczytywaniem diagramów klimatycznych,
- ćwiczenie na każdej lekcji czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie ortografii (wprowadzenie tzw. kolorowej ortografii),
- rozwiązywanie zadań z treścią na każdej lekcji, wykonywanie obliczeń zegarowych,
- ćwiczenie z uczniami przykładowych zadań z arkusza sprawdzianu,
- przeprowadzanie sprawdzianów próbnych,

- wprowadzenie zajęć podnoszących efektywność uczenia się, m.in. przeprowadzono trening koncentracji uwagi oraz warsztat dotyczący mnemotechnik,
- pracę z uczniami na zajęciach dodatkowych, w tym kołach zainteresowań,
- organizację różnego rodzaju konkursów związanych z czytelnictwem, ortografią, matematyką.

Wnioski z analizy sprawdzianu są również podstawą do planowania istotnych zagadnień w ewaluacji wewnętrznej szkoły. Innym ważnym problemem zeszłorocznej ewaluacji była współpraca z rodzicami oraz bezpieczeństwo uczniów.

Elementem analizy po ewaluacji były wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i uczniów dotyczącej m.in. współpracy nauczycieli przedmiotowych z wychowawcą klasy w zakresie osiągania przez uczniów lepszych wyników w nauce (zob. tabela 1).

Wnioski poewaluacyjne zawarte w wypowiedziach nauczycieli oraz dokumentacji szkoły dotyczyły m.in. konieczności wzmożonej obserwacji zachowań i postaw uczniów podczas dużych przerw oraz zwiększenia nadzoru nauczycieli, aby uczniowie mogli swobodnie i bezpiecznie poruszać się na terenie szkoły, by dbali o czystość w stołówce; poprawnie zachowywali się w bibliotece.

Efektom współpracy nauczycieli z wychowawcami i uczniami, jest przeprowadzenie szeregu akcji o charakterze charytatywnym: Pomoc dla Ukrainy, Puszka dla Maluszka, zbiórka nakrętek plastikowych, Czary Mary Okulary, Opatrunek na ratunek, Otwarte Serce, Tydzień Misyjny, Bal Wszystkich Świętych. Opracowano program monitorowania zachowania uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze (Behawioralny Program Modyfikacji Zachowania). W celu wyciszenia dzieci rozpoczęto realizację projektu muzycznych i tanecznych przerw dla wszystkich uczniów (Mozart oraz muzyka rozrywkowa i układy taneczne, Dzień Skakanki); przygotowano salę rekreacji dla uczniów, przeprowadzono zajęcia relaksacyjno-oddechowe, głośnego czytania dla dzieci przebywających w świetlicy. Psycholog i pedagog szkolny oraz wychowawcy przeprowadzili warsztaty tematyczne we wszystkich klasach dotyczące wielu problemów związanych z dorastaniem, ich tematy to m.in.: Depresja dzieci i młodzieży, Kim będę gdy dorosnę?, Bezludna Wyspa, Współdziałanie w grupie, Wykluczenie, Jak zauważać i szanować odmiennosc innych? (np. zespół Aspergera), Jak sobie radzić z dręczycielem?, Jak znaleźć swoje miejsce w klasie?, Jak radzić sobie z własną złością i agresją innych?, Jak zwiększyć swoją samoocenę?.

Powyższe wnioski są wdrażane w planach pracy nauczycieli, które są monitorowane w trakcie obserwacji. Analiza i wyniki są przedstawiane dwa razy w roku podczas rad analitycznych, a także na bieżąco w trakcie spotkań zespołów samokształceniowych. W ramach nadzoru pedagogicznego monitorowanie obejmuje np. ortografię, czytanie ze zrozumieniem, rozwiązywanie zadań tekstowych.

Podsumowując ten obszar badawczy należy stwierdzić, iż wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz sposób pozyskiwania informacji służą całej społeczności szkoły do poprawy jakości pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. (8479)

Tab.1

Numer	Analiza
1	"Rodzice są partnerami szkoły i placówki": 92% ankietowanych uważa naszą współpracę za spełniającą ich oczekiwania, 88% rodziców zwraca uwagę na rozwijanie zainteresowań dzieci i odpowiedni poziom nauczania, 83% rodziców zwraca uwagę na bezpieczeństwo dzieci w szkole, 25% oczekuje od szkoły wsparcia ich w działaniach wychowawczych oraz uważają, że ważne jest dla nich na bieżąco przekazywanie informacji o życiu szkoły a także o postępach i trudnościach uczniów (np. w szkole pojawił się problem agresji słownej wśród uczniów, uczniowie rzadko korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu szkolnych problemów). Inne wnioski to: warunki i atmosfera na zajęciach sprzyjają i zachęcają uczniów do aktywności, współdziałanie nauczycieli przyczynia się do bezpiecznego i interesującego sposobu spędzania wolnego czasu poprzez organizację wycieczek, nauczyciele nie zawsze wykorzystywali aktywność i inicjatywę dzieci w obszarze rozwijania zainteresowań.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła analizuje i monitoruje prowadzone działania, co w efekcie wpływa na modyfikowanie procesów dydaktycznych i wychowawczych.

Dyrektor oraz nauczyciele analizują i monitorują prowadzone działania, wynikające z wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Efektem takich działań są m.in.

- organizowanie przez specjalistów (psycholog, pedagog) warsztatów dla rodziców podejmujących problematykę sposobów oddziaływań wychowawczych,
- zachęcanie rodziców do udziału w projektach psychologa i pedagoga szkolnego oraz warsztatów prowadzonych przez wychowawców w celu wzmocnienia więzów rodziców z dziećmi, np. Nordic Walking (matki i córki), "Paszport do przygody" - wycieczka do Berlina, warsztaty cukiernicze i plastyczne decoupage w ramach realizacji projektu „Tato, co Ty na to?”, Rajd Niepodległości, Parafiada,
- coraz lepsze wspieranie się wzajemne nauczycieli w pracy; regularniejsze spotkania zespołów, dobra atmosfera panująca w szkole sprzyjająca lepszej współpracy między nauczycielami,
- prowadzenie badań na poziomie szkoły dotyczących potrzeb realizacji programów wspierających uczniów,
- uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego, a tym samym spadek zwolnień z ćwiczeń na lekcjach,
- wprowadzenie działań podnoszących bezpieczeństwo uczniów (muzyczne przerwy, zeszyty monitoring),

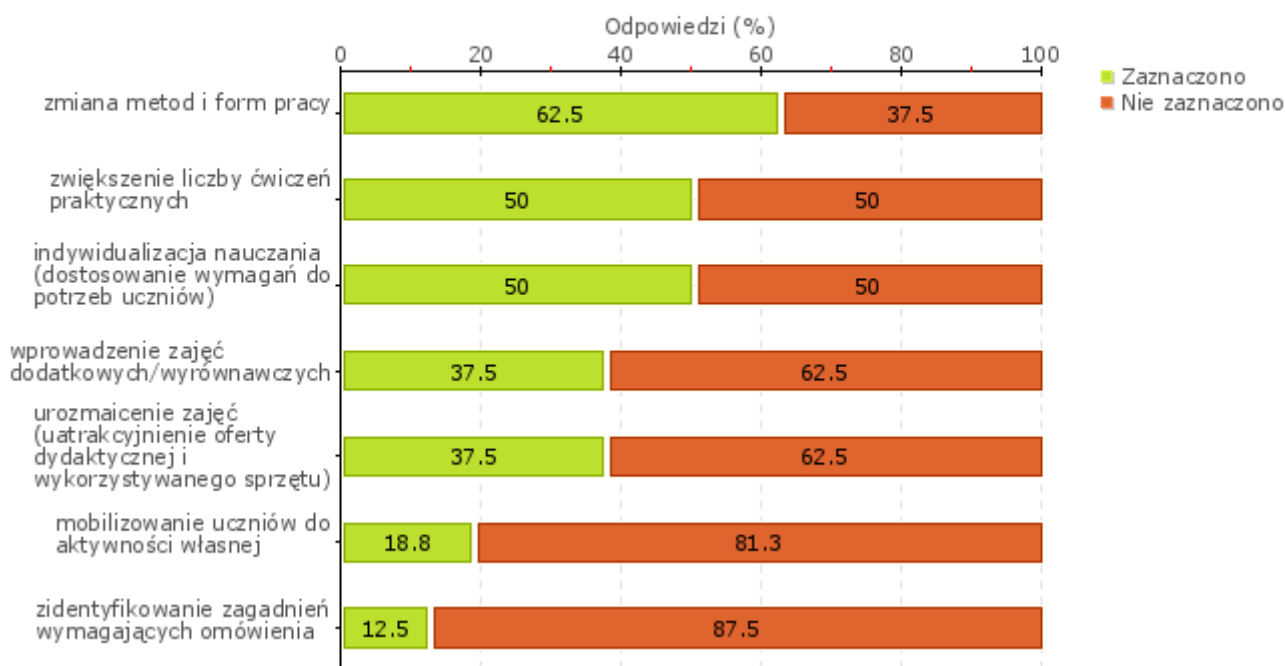
- wprowadzenie próbnego sprawdzianu, wprowadzenie zajęć dodatkowych (m.in. przygotowanie szóstej klasy do testu, trening koncentracji uwagi, mnemotechniki),
- monitorowanie czytania ze zrozumieniem poprzez sprawdzenie ilości poprawnych odpowiedzi udzielonych na pytania do tekstu i wyciąganie wniosków,
- prowadzenie szeregu zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania uczniów i podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności (np. kuratorskie konkursy humanistyczne, Klub Dobrego Filmu, koło historyczne, teatralne, czytelnicze, matematyczne, sportowe (karate, koszykówka, szachy, narty, basen, tenis), przyrodnicze, turystyczne, plastyczne, zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych poza szkołą (np. na terenie Wielkopolskiego Parku Narodowego, zabytkowego Parku Misjonarzy Werbistów w Chludowie) oraz organizowanie wycieczek tematycznych i rekreacyjnych.

Najważniejsze zmiany wskazane przez nauczycieli, wynikające z wniosków z monitorowania związane są ze zmianą metod i form pracy oraz zwiększeniem liczby ćwiczeń praktycznych (zob. wykres 1o).

Zmiany wynikające z analizy prowadzonych działań wymienia także dyrektor w odniesieniu do uczniów edukacji wczesnoszkolnej, co obrazuje tabela 1. Wszyscy respondenci deklarują, iż uwzględniają w analizowaniu i planowaniu swojej pracy wnioski z nadzoru pedagogicznego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 32



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? (7408)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Jeśli chodzi o dane z egzaminów zewnętrznych, to poprawiamy umiejętność czytania ze zrozumieniem, zachęcamy do czytania książek poprzez założenie Świerszchykowskiego Klubu Pożeraczy Liter, codzienne 15-minutowe czytanie – Karta Wzorowego Czytelnika, codzienne głośne, poranne czytanie przez nauczyciela i omawianie tekstu w klasie III, przygotowanie siedmiodniowego projektu z okazji Roku Tuwima dla uczniów całej szkoły, włączamy się w akcję: Cała Polska Czyta Dzieciom -dwutygodniowe spotkania dzieci z zaproszonymi gośćmi na "Wieczory z bajką i baśnią", wyjazdy w ciągu roku szkolnego do teatrów na spektakle edukacyjne (kilka razy w roku), codzienne korzystanie z Biblioteczki klasowej i biblioteki szkolnej, comiesięczne testy czytania ze zrozumieniem -rozwijanie logicznego myślenia poprzez stosowanie zagadek, rebusów w codziennych zajęciach dydaktycznych -codziennie stosujemy na zajęciach manualne i rysunkowe sposoby rozwiązywania zadań tekstowych, -poprawienie sprawności ortograficznej poprzez cotygodniowe dyktanda, testy, karty pracy oraz urozmaicenie metod wprowadzania nauki ortografii (lizaki ortograficzne, rebusy, zagadki, rymowanki, gry dydaktyczne, zakreślanki, dwuetapowy i dwupoziomowy konkurs ortograficzny).

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła skutecznie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do modyfikacji własnych działań.

Dyrektor, wicedyrektorzy i nauczyciele w szerokim zakresie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych dotyczących sprawdzianu szóstoklasistów, ogólnopolskiego sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty oraz innych opracowań dotyczących efektów kształcenia i wychowania dzieci na poziomie szkoły podstawowej.

W praktyce szkolnej korzysta się z opracowań przygotowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie w odniesieniu do Diagnozy Umiejętności Matematycznych (DUMa), Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON, dzięki którym analizuje się wyniki szkoły, tendencję rozwojową szkoły, wyniki staninowe ucznia i szkoły oraz szkół gminy Suchy Las.

Inne źródła wykorzystywane przez nauczycieli ilustruje wykres 1w, w którym wskazana została także ewaluacja zewnętrzna. Nauczyciele deklarują, iż zapoznają się ze sprawozdaniem z nadzoru pedagogicznego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty oraz z wynikami ewaluacji ubiegłorocznych; wykorzystują wyniki ewaluacji

problemowej z Suchego Lasu, która dotyczyła dwóch wymagań: "Analizuje się wyniki sprawdzianu" oraz "Uczniowie są aktywni."

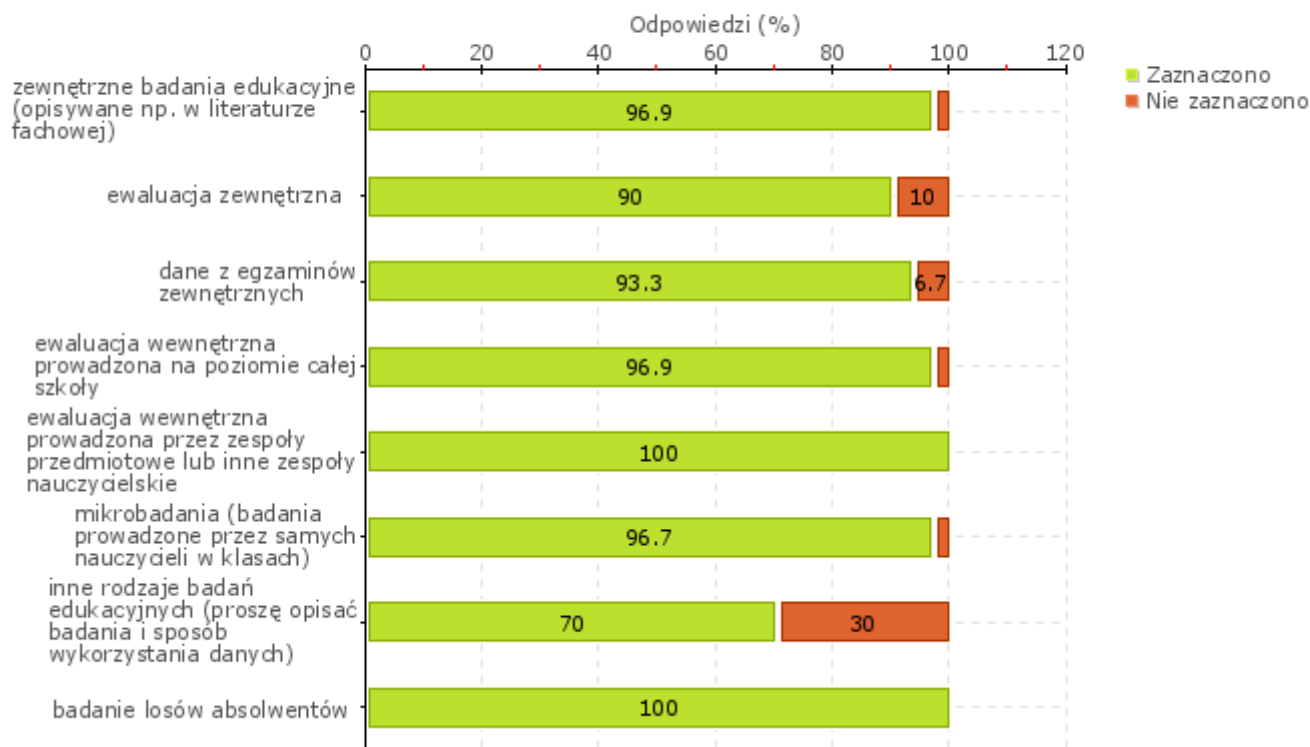
Dodatkowym źródłem informacji wskazywanym przez dyrektora i nauczycieli są także losy absolwentów. Gromadzenie informacji na ten temat ma charakter systemowy, koordynuje je pedagog szkolny (dokumentacja), a informacji dostarczają mu wychowawcy klas.

Informacje o absolwentach są zbierane i wykorzystywane m.in. do weryfikowania programu wychowawczego szkoły, do ukazywania uczniom wzorców zachowań i postaw, zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności. Absolwenci zapraszani są na spotkania z klasami, biorą udział w życiu kulturalnym, w uroczystościach szkolnych (np. 10 – lecie Teatru bez Granic, Dni Patrona, rajdy i uroczystości z okazji Dnia Niepodległości, festyny rodzinne, akcje i festyny charytatywne), pomagają w obsłudze technicznej tych wydarzeń, prowadzą szkolenia (np. w ramach działania straży pożarnej lub udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej), są opiekunami podczas wycieczek szkolnych. Duża grupa absolwentów to członkowie Zespołu Pieśni i Tańca „Chłudowianie” oraz Orkiestry Dętej z Chłudowa, co najdobitniej wskazuje dzieciom, że warto być wytrwałym i pracowitym.

Wyniki badań zewnętrznych oraz losów absolwentów służą diagnozowaniu i projektowaniu procesu dydaktycznego w szkole oraz planowaniu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, w tym określeniu zagadnień poddanych ewaluacji wewnętrznej oraz ewaluacji własnych działań poszczególnych nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi różnorodne badania odpowiednie do jej potrzeb; gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je w pracy wychowawczej i dydaktycznej.

W badanej szkole prowadzi się badania wewnętrzne wynikające z rozpoznanych potrzeb społeczności szkolnej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, poza badaniami w ramach ewaluacji wewnętrznej i monitorowania, systematycznie prowadzi się różnego rodzaju inne badania. Respondenci wymieniają m.in.: diagnozę sześciolatków (tzw. badanie gotowości szkolnej), diagnozę umiejętności uczniów klas pierwszych, trzecich i piątych, sprawdzian w klasie szóstej (próbny i właściwy), sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki, badanie umiejętności ortograficznych i językowych, badanie sytuacji wychowawczej uczniów, badanie potrzeb nauczycieli w obszarze doskonalenia zawodowego. Badaniem objęte są wszystkie dzieci szkolne i wszyscy nauczyciele.

Analiza badań przekłada się w szkole na określenie mocnych stron uczniów i wskazanie obszarów do poprawy; służy również indywidualizacji pracy z dzieckiem, rozwijaniu talentów (praca z uczniem zdolnym, np. matematyka dla czwartoklasistów, którzy zostali wcześniej zdiagnozowani i odnosili sukcesy w konkursach matematycznych klas I-III), właściwemu doborowi i modyfikowaniu metod i form pracy, a także do kreatywności i pomysłowości w działaniu szkoły.

Dyrektor i nauczyciele – jako formy badań, metody i narzędzia – wykorzystują: systematyczną wymianę informacji (formalną i nieformalną) podczas spotkań zespołów nauczycielskich, spotkań z uczniami, rodzicami; przeprowadzają wywiady, badania ankietowe, obserwacje lekcji, analizę dokumentów.

Wyniki prowadzonych badań służą poprawie jakości kształcenia, zmianie w procesie uczenia się uczniów, poprawie wyników sprawdzianu, zaangażowaniu i motywowaniu uczniów do pracy nad własnym rozwojem. Informacje z badań wykorzystuje się także do pracy wychowawczej, do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, budowania w nich poczucia własnej wartości, tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, sprawności fizycznej, rozwojowi zainteresowań i uczniowskich talentów.

Dużą wagę przykładają się w szkole do badania losów absolwentów; wychowawcy klas systematycznie gromadzą informacje dotyczącą wyboru szkoły przez swoich uczniów po ukończeniu gimnazjum, a potem śledzą ich losy (szczegółowo badanie losów absolwentów zostało omówione w obszarze pn. „W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych”).

Wnioski z analizy wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i innych badań oraz losy absolwentów wykorzystywane są w organizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego, służą do planowania działań sprzyjających rozwojowi szkoły, do planowania pracy na następny rok szkolny.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszelkie działania podejmowane w szkole służą realizacji potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów. Szkoła zapewnia odpowiednie warunki do realizacji procesu edukacyjnego, w tym warunki do pracy i rozwoju nauczycieli. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji oraz szeroko pojętej współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora i wicedyrektorów są znane nauczycielom i wdrażane do praktyki szkolnej. W ewaluację wewnętrzną angażuje się większość kadry pedagogicznej, a styl zarządzania dyrekcji zachęca do pracy zespołowej i podejmowania działań nowatorskich.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą zapewnia optymalne warunki umożliwiające realizację potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Chludowie mieści się w zmodernizowanym, dobrze wyposażonym budynku w Chludowie oraz filii w Gołęczewie. Uczniowie uczą się w systemie jednozmianowym (wszystkie zajęcia rozpoczynają się o 8.15 lub 9.05, a kończą najpóźniej o 14.25); zajęcia edukacyjne są rozłożone równomiernie w ciągu tygodnia; różnica w dziennej liczbie godzin lekcyjnych przekracza godzinę jedynie w klasie VI a.

Do szkoły uczęszczają uczniowie z Chludowa, część uczniów dojeżdża do szkoły z okolicznych miejscowości (Zielątkowo, Gołęczewo, Żłotniki, Żłotkowo, Świerkówki, Wargowo, Maniewo), a także z Obornik. Dzieci mogą korzystać z opieki świetlicowej (w godzinach: 7.00 do 9.00 oraz 11.45 do 16.45). Od tego roku szkoła zorganizowała także dodatkowe zajęcia w godzinach od 12.45 do 14.25 z przeznaczeniem na tzw. zajęcia cichej pracy (możliwość odrabiania lekcji, indywidualna nauka, czytanie – rolą nauczyciela jest wspomaganie ucznia i zapewnienie ciszy); w tym samym czasie uczniowie mogą uczestniczyć także w zajęciach rekreacyjno-sportowych odbywających się w sali gimnastycznej lub sali „lustrzanej”, których celem jest odpowiednio wyciszenie, rozluźnienie, odprężenie, rozładowanie napięć oraz pobudzenia emocjonalnego (karate/aerobik, stretching, relaksacja, ćwiczenia oddechowe, zumba).

W szkole działa biblioteka wraz z czytelnią (czynna od 8.30 do 14.30); organizowane są zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (terapia logopedyczna, zajęcia z uczniem zdolnym, zajęcia terapeutyczne) oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, przyrody. Uczniowie mogą brać udział w wielu różnorodnych kołach i klubach zainteresowań (np. polonistyczne, teatralne „Teatr bez Granic”, klub „Pożeraczy liter”, recytatorskie, sportowe, koło języka angielskiego, klub dobrego filmu, koło misyjne, schola, basen dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej).

Zespół Szkół, w ramach którego działa szkoła podstawowa, stanowi budynek dydaktyczny wyposażony w 13 sal lekcyjnych, w tym pracownię komputerową (wyposażoną w 20 stanowisk komputerowych), pracownie przedmiotowe (fizyczno-chemiczną, językową i biologiczną), bibliotekę z czytelnią, gabinety pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki, stołówkę, sanitariaty oraz pomieszczenia administracyjne. Zajęcia, w roku szkolnym 2013/2014 w Chludowie prowadzone są w ośmiu oddziałach; lekcje wychowania fizycznego odbywają się w trzech salach i na boisku wielofunkcyjnym oraz dla młodszych dzieci na placu zabaw. W filii w Golęczewie funkcjonują w tym roku szkolnym trzy oddziały (po jednym w klasach I-III). Do dyspozycji uczniów jest salka gimnastyczna na poddaszu oraz plac zabaw. Uczniowie mają możliwość pozostawienia części podręczników i pomocy w szkole w wyznaczonych szafkach/kuferkach w salach.

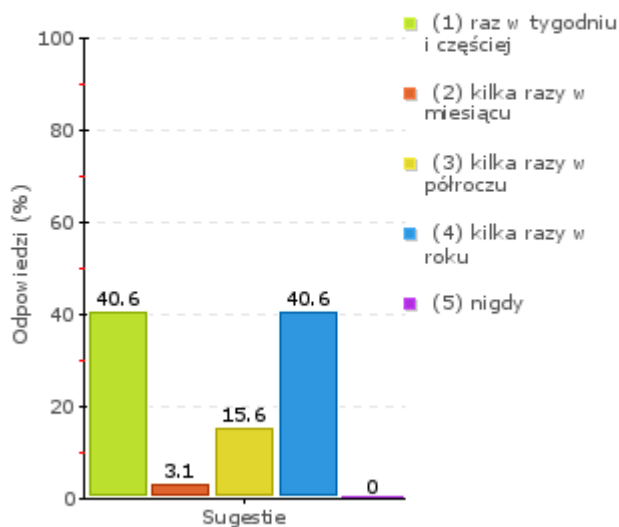
W każdym budynku są szatnie, w których dzieci zostawiają wierzchnią odzież; sale są odpowiednio oświetlone i zabezpieczone przed nadmiernym nasłonecznieniem. W trakcie nauki i pobytu w szkole uczniowie korzystają z organizowanych posiłków w czasie przerwy obiadowej; mają stały dostęp do wody niegazowanej.

Z obserwacji wynika, iż przestrzeń w klasie (np. ustawienie stolików, atrakcyjne pomoce dydaktyczne – odpowiednia ich liczba i jakość, sprzęt multimedialny, wystrój sali) jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Sprzyja celom lekcji (m.in.: dyskusji, praktycznym ćwiczeniom, pracy zespołowej, osobistej refleksji, obejrzeniu filmu, kreatywności uczniów) i budowaniu odpowiedniej atmosfery (np. zainteresowania, dialogu, aktywności, współpracy, nauki). Stworzone w szkole warunki do pracy umysłowej sprzyjają uczeniu się i realizacji potrzeb uczniów.

Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli świadczą o ich pozytywnej ocenie zaangażowania dyrektora i wicedyrektorów w zarządzanie sprzyjające zapewnieniu kadrze pedagogicznej odpowiednich warunków do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych. Jak deklaruje większość nauczycieli, kilka razy w półroczu organizowane są spotkania dotyczące nauczania i uczenia się uczniów (22/30), relacji z uczniami (17/30), rozwiązywania problemów wychowawczych (24/30) oraz organizacji pracy (24/30). Z kolei kilka razy w roku – jak zaznacza większość nauczycieli - dyrekcja organizuje spotkania dotyczące spraw administracyjnych (29/30) i doskonalenia zawodowego (18/30); najbardziej spolaryzowane są opinie nauczycieli na temat organizacji spotkań dotyczących współpracy między nimi (zob. wykres 1j).

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące współpracy między nauczycielami KADN

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor inspirowuje i wspiera współpracę oraz doskonalenie nauczycieli. W szkole powszechna jest praca zespołowa grona pedagogicznego.

Dyrektor skutecznie organizuje pracę nauczycieli. W opinii uczących, mają oni zapewnione warunki do pracy i rozwoju poprzez dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego, biorą udział w różnych formach tego doskonalenia oraz w, inspirowanej przez dyrektora/wicedyrektorów, pracy zespołowej (zob. wykres 2j). Grono pedagogiczne ma poczucie, iż jest doceniane za swą pracę (zob. wykres 1j).

Najczęściej i najliczniej, zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły, pracownicy pedagogiczni doskonalą się poprzez udział w szkoleniach rady pedagogicznej, kursach i szkoleniach zewnętrznych oraz szkoleniach zespołów zadaniowych. Rzadziej stosowaną formą rozwoju umiejętności zawodowych są obserwacje koleżeńskie (deklaracja nauczycieli: "więcej niż 1/4, do połowy włącznie").

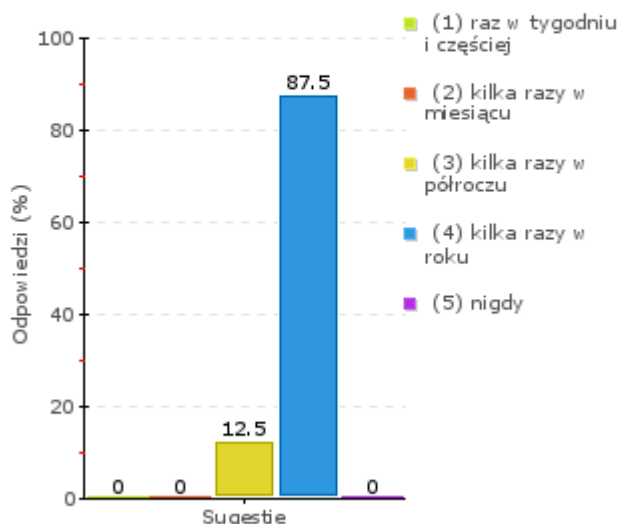
Dyrektor, w opinii nauczycieli, zachęca ich do efektywnej pracy zespołowej dbając o profesjonalną komunikację między nimi i stwarzanie okazji do współpracy (w szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe, zadaniowe i wychowawczy); nauczyciele włączają się w organizację konkursów i współpracują w ramach projektów edukacyjnych oraz środowiskowych przedsięwzięć (m.in. Dni Gminy Suchy Las, 700-lecie Gołęczewa, Międzyszkolny Konkurs o Marianie Żelazku, Rok Szkoły w Ruchu, Dzień Strażaka, Parafiada).

Dyrektor, jak sam mówi, "nieustannie wskazuje nauczycielom kierunek rozwoju szkoły. Troska o dobre imię szkoły, troska o własne miejsce pracy to argumenty, które przekonują nauczycieli do nieustającego rozwoju." Starania dyrekcji koncentrują się również na integrowaniu wszystkich pracowników szkoły, budowaniem korzystnej atmosfery, w której nauczyciele czują się dowartościowani, a szkoła jest miejscem realizacji pasji zawodowej.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie KADN

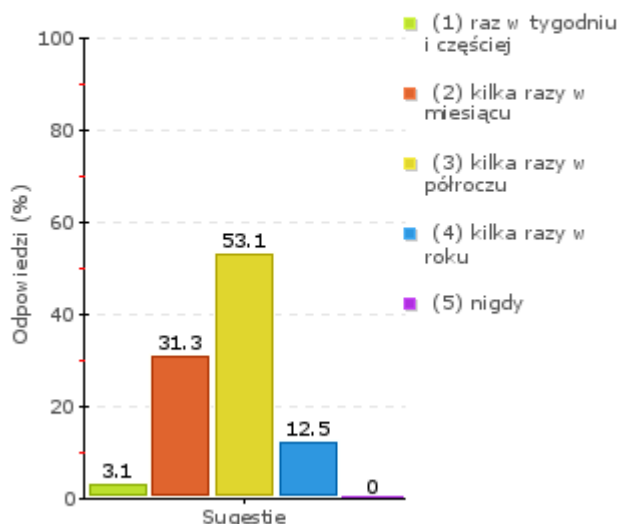
Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli KADN

Liczebność: 30



Wykres 1j

Liczebność: 30



Wykres 2j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W szkole powszechny jest udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej, zarówno na poziomie całej szkoły, jak i w zespołach nauczycielskich.

Większość nauczycieli uczestniczy w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (zob. wykres 1j), deklarują oni swój udział w różnych etapach tego procesu. Ewaluacja wewnętrzna jest zorganizowana w zespołach: filia w Gołęczewie, szkoła w Chłudowie: oddzielnie dla klas I-III i klas IV-VI.

Każdy z zespołów proponuje, po konsultacji z dyrekcją, wymagania ewaluacyjne, które będą badane w danym roku szkolnym (wynikające z potrzeb, z wniosków z poprzednich ewaluacji, z sugestii przekazanych przez radę rodziców). Raport z ewaluacji jest przedstawiany w czasie zebrania rady pedagogicznej analitycznej, następnie prezentowany rodzicom (na spotkaniach we wrześniu) i zamieszczany na stronie internetowej szkoły. Podczas wywiadu dyrektor przedstawia wnioski z ewaluacji oraz sposób ich wdrożenia, np.:

1) wniosek: wzmocnić obserwację zachowań i postaw uczniów podczas dużych przerw oraz zwiększyć nadzór, aby bezpiecznie poruszać się na terenie szkoły, uwrażliwić uczniów na dbałość o czystość w stołówce; nadzorować uczniów przebywających w bibliotece;

- wdrożenie wniosku: opracowanie programu monitorowania zachowania uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze (np. Behawioralny Program Modyfikacji Zachowania); realizacja projektów muzycznych i tanecznych przerw dla wszystkich uczniów (Mozart oraz muzyka rozrywkowa i układy taneczne, Dzień Skakanki), przygotowanie sali rekreacji dla uczniów, zajęcia relaksacyjno-oddechowe, muzykoterapia i głośne czytanie dzieciom przebywającym w świetlicy;

udział psychologa oraz pedagoga szkolnego w spotkaniach z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, bądź edukacyjne;

2) wniosek: analiza ankiety przeprowadzonej wśród uczniów potwierdziła pozytywny wpływ dobrej współpracy

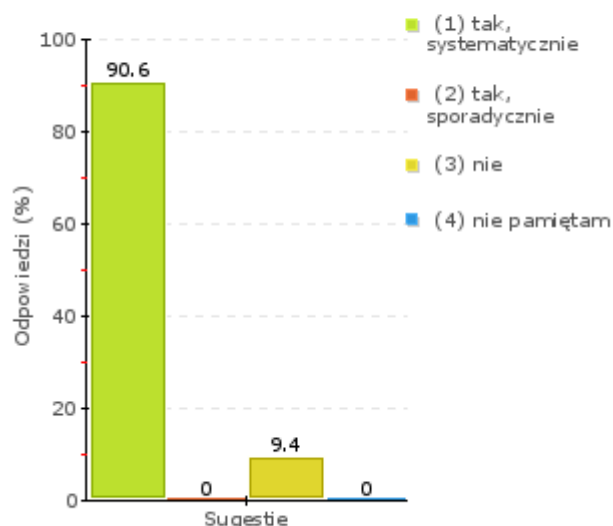
nauczycieli przedmiotowych z wychowawcą klasy na osiągnięcie przez uczniów lepszych wyników w nauce; większość uczniów uznała, że propozycje ocen zachowania dla uczniów dokonywane przez wszystkich nauczycieli przedmiotowych pomagają wychowawcom w ustaleniu końcowej oceny zachowania; uczniowie uznali również, że nauczyciele zbyt rzadko angażują uczniów do wspólnego planowania zadań, a uczniowie zbyt rzadko korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu szkolnych problemów i zbyt rzadko proszą o pomoc;

- wdrożenie wniosku: ustalenie stałych godzin spotkań z uczniami oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze i terapeutyczne (np. Trening Zastępowania Agresji, zeszyty monitoringu zachowań wybranych uczniów prezentujących postawy niepożądane), przeprowadzenie przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas warsztatów tematycznych dotyczących dorastania, tolerancji, akceptacji w grupie, radzenia sobie z emocjami, agresją własną i innych, asertywności.

W monitorowanie i analizowanie działań podjętych w wyniku sformułowanych wniosków z ewaluacji włączani są systematycznie wszyscy nauczyciele; zdaniem dyrektora, każdy zespół ewaluacyjny pracuje ambitnie, a wnioski i sprawozdania są przygotowane właściwie i terminowo.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? KADN

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W wyniku wdrażania wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego podejmuje się różnorodne działania służące rozwojowi szkoły.

Efekty nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora oraz wicedyrektorów szkoły zauważane są powszechnie przez nauczycieli; wskazują je także pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy szkoły.

Przykładem wymienionych wniosków i wdrożonych działań są m.in.:

- systematyczne i punktualne pełnienie dyżurów przez nauczycieli ("spacer informacyjny" dyrektora po korytarzu),
- dyżury pracowników niepedagogicznych przy toaletach, którzy wsparli nauczycieli, co zwiększyło bezpieczeństwo dzieci, a toalety nie są dewastowane,
- wyposażenie każdej sali w środki higieniczne i sprzęt do sprzątnięcia,
- skuteczniejsza kontrola systematyczności wpisów do dziennika, rytmiczności oceniania poprzez wprowadzenie dziennika elektronicznego,
- poprawa efektywności wsparcia uczniów z dysfunkcjami oraz szczególnie uzdolnionych (opracowanie specjalnego programu zajęć i przygotowanie do konkursów dydaktycznych: Alfik, Kangur, Olimpusek i Zuch) oraz plastycznych,
- poprawa regularności spotkań zespołów przedmiotowych np. humanistów,
- zatrudnienie psychologa i wyposażenie oddzielnego gabinetu dla jego potrzeb,
- w celu zmniejszenia agresji słownej wprowadzenie dla wszystkich klas konkursu pn. „Gentleman z klasą” oraz projektu o charakterze profilaktycznym pn. "Dzień dobrego słowa".

Partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni dostrzegają pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkoły i ciągle doskonalenie już podjętych działań. Wskazują na m.in.: "dużą działalność terapeutyczną prowadzoną przez pracowników szkoły", wyposażenie klas w multimedia, remonty łazienek i szatni przy sali gimnastycznej, założenie monitoringu w całej szkole, "założenie telewizorów na korytarzach", nowe stanowisko dla woźnej, założenie domofonu przy drzwiach wejściowych, nowy plac zabaw przy szkole z programu "Radosna szkoła" oraz wyposażenie sali gimnastycznej. Partnerzy doceniają współpracę między szkołą a instytucjami zewnętrznymi, możliwość prowadzenia różnych zajęć edukacyjnych bez dodatkowej opłaty i otwartość szkoły na potrzeby środowiska lokalnego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrekcja podejmuje skuteczne działania w inicjowaniu nowatorskich przedsięwzięć i innowacji realizowanych przez nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor szkoły deklarują zaangażowanie się w podejmowanie działań nowatorskich i innowacyjnych.

Dyrektor i nauczyciele wymienili główne działania o tym charakterze:

- konkurs dla wszystkich klas pn. „Gentleman z klasą” (zgłoszony do Kuratorium Oświaty w Poznaniu jako przykład dobrej praktyki), promujący dyscyplinę, bezpieczeństwo i kulturalne zachowanie,
- rozbudzenie zainteresowania historią i kulturą Chłudowa, umacnianie więzi z kulturą i historią swojej „małej ojczyzny”, a także kształtowanie postawy szacunku i pamięci o nieżyjących osobach tworzących historię miejscowości (program pn. „Chłudowo dawniej i dziś”),

- wykorzystywanie dziennika elektronicznego jako platformy komunikacyjnej między nauczycielami, rodzicami i uczniami, w tym w szczególności wykorzystanie modułu "zadanie domowe" pomocnego uczniom i ich rodzicom; powoduje to poprawę relacji z rodzicami oraz wzrost systematyczności w odrabianiu zadań domowych,
- specjalne muzyczne przerwy: uruchomienie dla uczniów nadpobudliwych psychoruchowo "programu Mozart", organizowanie (przez pedagoga i nauczycieli wychowania fizycznego) układów tanecznych dla całej społeczności, aby w atrakcyjny sposób uczniowie spędzali przerwy i byli przy tym aktywni,
- realizacja projektu dla dzieci zdolnych pn. „Paszport do przygody” polegający na wartościowym spędzaniu wolnego czasu (soboty, niedziele) przez rodziców, dzieci i nauczycieli,
- tzw. dni tematyczne (Dzień Skakanki, Dzień Marchewki, Dzień Jabłka), taneczne spędzanie dużych przerw na boisku przy muzyce,
- promocja zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej poprzez realizację projektów „Żyj zdrowo i kolorowo” oraz "Szkoła w Ruchu",
- współpraca dziewcząt z gimnazjum z młodszymi dziećmi z oddziału przedszkolnego i klas I-III w ramach spartakiady sportowej dla młodszych dzieci,
- uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego poprzez nowatorskie podziały na grupy (np. kolory koszulek lub spodenek, rodzaje wybranych piłek), zakup nowych przyborów gimnastycznych (slacking, kula, piramidy).
- wykorzystanie multimedialnego podręcznika (bogata szata graficzna i filmy, animacje, nagrania muzyczne, posłuchanki, pokazy slajdów, zdjęcia) znacząco uatrakcyjnijającego lekcje, zwłaszcza dla młodszych dzieci,
- objęcie szczególną opieką grupy dzieci uzdolnionych matematycznie, dla której opracowano specjalny program rozszerzający kompetencje matematyczne,
- działania wychowawcze przeciwdziałające agresji słownej pn. „Dzień dobrego słowa”, wspólne czytanie bajek (gimnazjaliści czytają maluchom),
- realizacja projektu dla młodszych dzieci pn. „Wieczory z bajką i baśnią” (co wieczór inny zaproszony gość czyta bajki, w oryginalnej scenografii, dzieci przychodzą z rodzinami),
- Mikołajki obchodzone wspólnie z klerykami z seminarium Misjonarzy Werbistów.

Na uwagę zasługuje oryginalna praca wychowawcza skupiona wokół idei życia patrona szkoły ojca Mariana Żelazka; społeczność szkolna podejmuje różnorodne działania, a wśród nich:

- skomponowanie melodii i ułożenie słów do hymnu szkoły przez jedną z nauczycielek szkoły, podkreślające działalność misjonarza, zawierające cytaty z jego wypowiedzi,
- ułożenie treści ślubowania pierwszoklasistów, by „naśladować Patrona o. Mariana Żelazka i zmieniać świat na lepszy”,
- współpraca ze Zgromadzeniem Słowa Bożego o. Werbistów poprzez:
 - współorganizację Mikołajek, Dnia Patrona, rekolekcji, Tygodnia Misyjnego, Popołudnia z poezją,
 - współpracę z Sekretariatem o. Mariana Żelazka przy Domu Misyjnym o. Werbistów w Chłudowie,
 - współpracę z osobami związanymi z o. Marianem Żelazkiem, ośrodkiem dla trędowatych i następcą o. Mariana Żelazka w Indii w Puri - ojcem Kurianem,
- akcje charytatywne:
 - zbiórka funduszy na studnię, riksę i bibliotekę w Puri,
 - „Garść ryżu”- zbiórka pieniędzy na dokarmianie dzieci w Puri,
 - festyny charytatywne na rzecz dzieci walczących z nowotworem - uczennicy szkoły („Budujemy mur dla Krysi” oraz „Uśmiech dla Misi”),
 - zbiórka puszek i nakrętek dla uczennicy z oddziału przedszkolnego,
 - cięcie bandaży, zbiórka okularów, czapek, kul ortopedycznych i długopisów dla podopiecznych ojca Żelazka

w Indiach i potrzebujących pomocy z innych krajów,

- poprzez coroczny udział w ogólnopolskich akcjach: m.in. „ Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, „ Góra Grosza”, „ Uśmiech za książkę”,
- zbiórka zabawek, odzieży i słodyczy w okresie przedświątecznym i przekazywanie zebranych darów podopiecznym Domu Samotnej Matki w Kiekrzu i Fundacji Barka.

Szkoła dba o rozpowszechnianie wiedzy o patronie poprzez:

- kontakty z osobami związanymi z ojcem Żelazko, m. in. dr Wandą Błęską, bratem Wacławem Żelazkiem, którzy zostali zaproszeni do szkoły na spotkanie ze społecznością uczniowską,
- współpracę z Towarzystwem Przyjaciół o. Mariana Żelazka w Palędziu,
- szkolny konkurs wiedzy o patronie,
- przygotowanie atrakcyjnego miejsca wyeksponowania pamiątek związanych z osobą i działalnością patrona,
- organizację Gminnego Konkursu Wiedzy o Życiu i Dziele o. Mariana Żelazka.
- zasadzenie dębu i nazwanie go imieniem o. Mariana Żelazka.

W swej pracy wychowawczej nauczyciele często odwołują się do działalności patrona w promowaniu właściwych postaw i zachowań uczniów, wykorzystując, jako motto, słowa ojca Żelazka: „NIE JEST TRUDNO BYĆ DOBRYM - WYSTARCZY TYLKO CHCIEĆ”.

Obserwacja zajęć lekcyjnych pozwoliła zaobserwować nowatorskie działania nauczycieli związane z:

- wykorzystaniem programu GeoGebra na lekcjach matematyki w klasach szóstych (to oprogramowanie wspomagające nauczanie matematyki i przedmiotów ścisłych, stanowiące połączenie geometrii, algebry i arkusza kalkulacyjnego; to metoda uczenia się matematyki za pomocą interaktywnych plików i tzw. apletów z zakresu matematyki; zachęca ona do ciekawego poznawania zależności, przeprowadzania operacji w wyobraźni; nauczyciel pełni rolę przewodnika, a nie wszystkowiedzącego eksperta, towarzyszy uczniowi w poszukiwaniach), dzięki której uczniowie mają możliwość pogłębienia wiedzy szkolnej i możliwość przejścia na wyższy poziom myślenia abstrakcyjnego, m.in. poprzez łączenie różnych działów matematyki, przedstawienie zagadnień matematycznych w sposób wizualny,
- wprowadzeniem na lekcji elementu mierzenia czasu na wykonanie określonego zadania (minutnik/stoper),
- tzw. nauczaniem wyprzedzającym, a więc zebranie przez uczniów wiadomości w ramach zadania domowego (uczniowie samodzielnie zbierają informacje, korzystając ze specjalnej platformy edukacyjnej, tradycyjnych tekstów, filmów, zadań interaktywnych itp.).

Wysoko oceniana jest przez nauczycieli nowatorska praca pedagoga i psychologa; dzięki temu drugiemu w szkole prowadzi się badania i treningi z wykorzystaniem EEG Biofeedback, co stanowi formę poszukiwania nowych metod i sposobów aktywizowania uczniów, podwyższa efektywność pracy własnej uczniów. Poza tym nauczyciele wskazują inne pozytywne zmiany wynikające z pracy psychologa, to m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia,
- prowadzenie innych badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określenie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

Nauczyciele i dyrektor wskazują na istotny sens wprowadzanych działań nowatorskich, niestandardowych, które przyczyniają się do

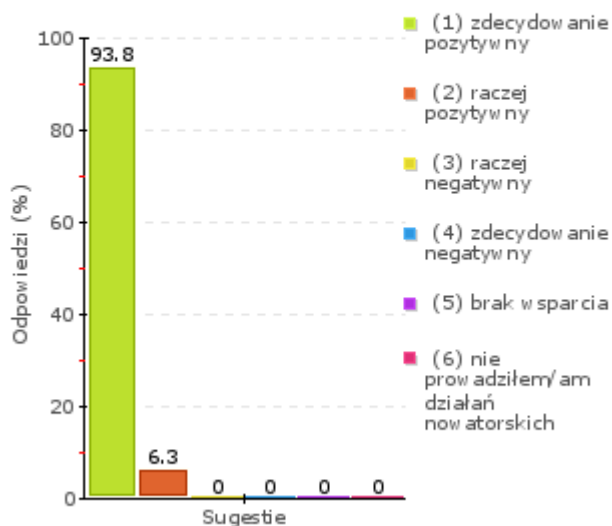
- skutecznego i dokładniejszego monitorowania umiejętności uczniów,
- lepszego, bo bieżącego informowania rodziców o osiągnięciach i trudnościach dzieci,
- zwiększenia zaangażowania i zainteresowania uczniów w uczenie się poprzez zastosowanie multimedialnych,

- samodzielnego zdobywania wiedzy, lepszej współpracy w grupie, wzajemnej pomocy,
- zmniejszenia zachowań agresywnych,
- poszerzenia współpracy z rodzicami dzięki zajęciom artystycznym i sportowym,
- kształtowania szacunku i przywiązania do swojej „małej ojczyzny”,
- nabywania pożądanych nawyków i zainteresowań rekreacyjno - sportowych, co procentuje w prawidłowym rozwoju psychofizycznym dzieci.

Wszyscy uczący pozytywnie oceniają wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez siebie nowatorskich działaniach (zob. wykres 1j), który czyni to poprzez: postawę otwartości, akceptację zgłaszanych pomysłów i inicjatyw, umożliwienie udziału w szkoleniach, wspomaganie organizacyjne i materialne przy realizacji różnorodnych działań, dofinansowanie wszystkich szkoleń, doposażanie w pomoce dydaktyczne (w tym w tablice interaktywne, rzutnik multimedialny z ekranem), motywowanie finansowe i słowne, nagradzanie nauczycieli zwiększonym dodatkiem motywacyjnym.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? KADN

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą sprzyja powszechnemu udziałowi nauczycieli w procesie podejmowania decyzji. Dyrektor konsultuje je także z samorządem szkolnym, radą rodziców oraz pracownikami niepedagogicznymi.

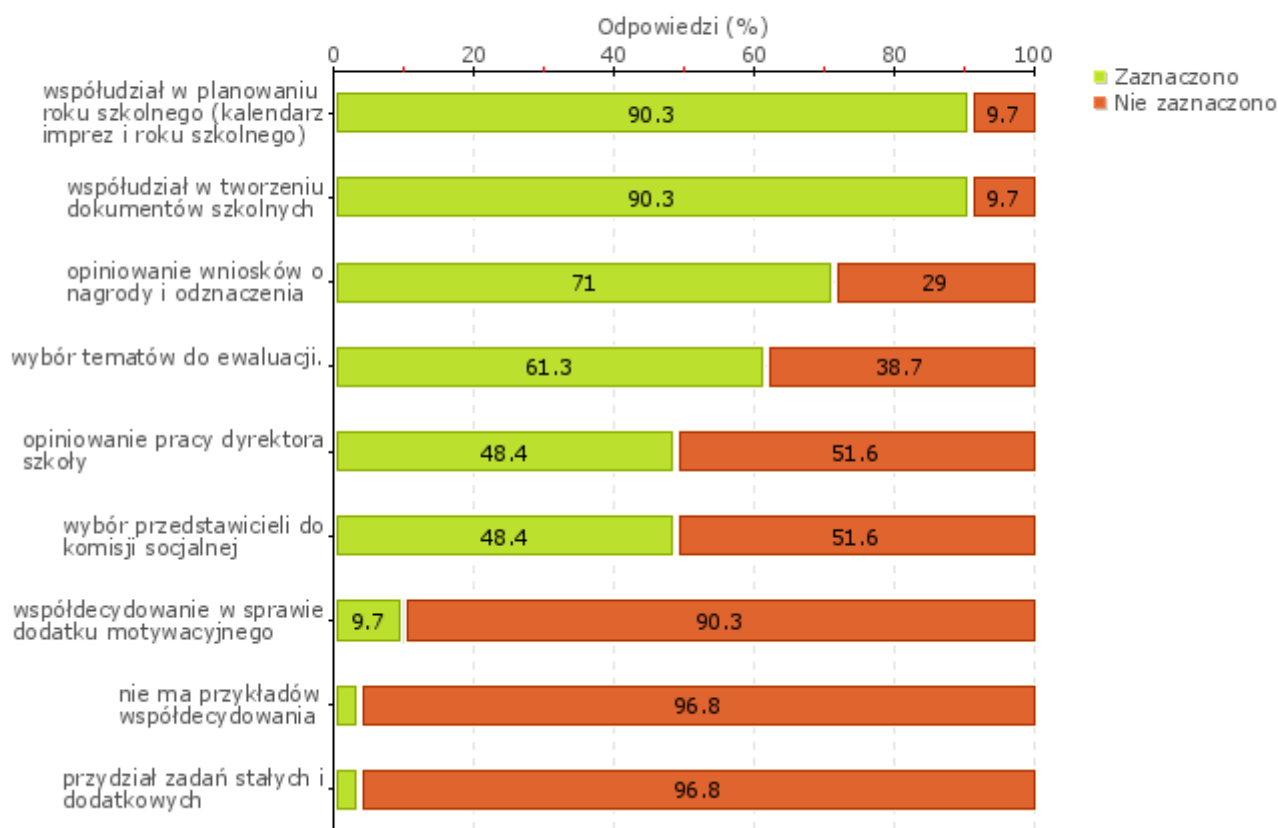
Nauczyciele powszechnie deklarują swój udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących planowania i realizacji głównych zadań szkoły, są to m.in. współudział w planowaniu roku szkolnego oraz w tworzeniu dokumentów szkolnych (zob. wykres 1o). Zdaniem pracowników niepedagogicznych, dyrektor przyjmuje ich sugestie i konsultuje z nimi ważne decyzje dotyczące zakresu wykonywanych obowiązków, m.in. dotyczą one

spraw finansowych (przedstawianie projektu budżetu na zebraniu rady pedagogicznej, wniosków nauczycieli o dofinansowanie do kształcenia i doskonalenia, zakupów pomocy dydaktycznych), zwiększenia bezpieczeństwa (dodatkowe dyżury podczas przerw, zainstalowanie monitoringu), organizacji pracy w okresie urlopowym. Konsultacje z samorządem uczniowskim dotyczyły, zdaniem dyrektora: przedstawiania wniosków i propozycji dotyczących np. regulaminu „Szczęśliwego Numerka” (rada zaopiniowała pozytywnie prepozycję uczniów), organizacji akcji charytatywnych (np. rozpropagowanie akcji na terenie szkoły, zbieranie nakrętek na potrzeby chorej koleżanki), zorganizowania Dnia Dziecka (wybór różnego rodzaju konkursów, zabaw), organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Uczniowie chętnie włączają się w organizację przerw muzycznych i pomoc pedagogowi w tych działaniach. Przy okazji nowelizacji statutu uczniowie wnosili swoje uwagi podczas opracowywania katalogu praw i obowiązków ucznia oraz jasnego określenia „schludnego stroju”.

Dyrektor deklaruje włączanie w proces decyzyjny także rodziców uczniów wskazując na współdziałanie z Radą Rodziców (spośród ankietowanych rodziców, 60% wskazało na współuczestniczenie w podejmowaniu decyzji w życiu szkoły). Przykładem konsultowanych z rodzicami decyzji są m.in. organizacja roku szkolnego, kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, prezentowanie szkoły w lokalnym środowisku, wykorzystanie sal po starym przedszkolu (w budynku szkoły w Chłudowie), oddziaływania wychowawcze związane z agresją niektórych uczniów. Dyrekcja zaprasza rodziców do udziału w ogólnych spotkaniach z rodzicami oraz w spotkaniach Rady Rodziców, na wszystkie uroczystości szkolne, na spotkania z pedagogiem i psychologiem, do korzystania ze strony internetowej szkoły oraz dziennika elektronicznego.

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN

Liczebność: 31



Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi ucznia i szkoły.

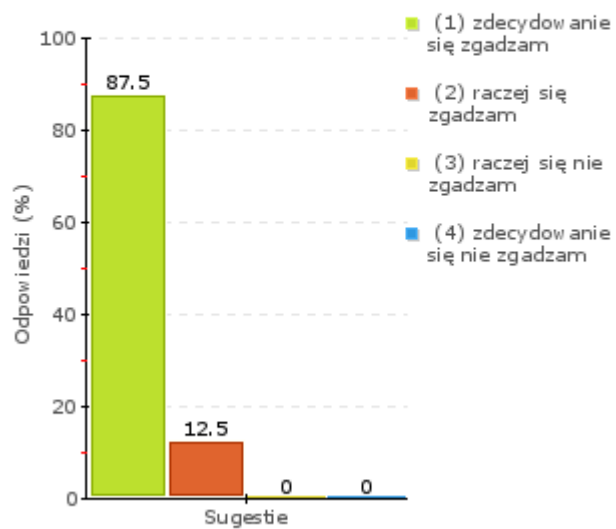
Wszyscy respondenci biorący udział w badaniu wskazują na użyteczność uzyskanego wsparcia dla szkoły, które otrzymywane jest dzięki systematycznej współpracy z wieloma instytucjami i organizacjami, a przyczynia się do zaangażowania uczniów w realizację różnorodnych projektów, działań środowiskowych i charytatywnych oraz poprawę warunków lokalowych. Zdaniem nauczycieli i rodziców, dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zasobów służących rozwojowi szkoły i uczniów (zob. wykresy 1j i 2j). Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, wśród których należy wymienić: Zespół Pieśni i Tańca „Chłudowianie”, Zgromadzenie Słowa Bożego Misjonarzy Werbistów, Fundację Pomocy Humanitarnej "Redemptoris Missio", Orkiestrę Dętą w Chłudowie, Ochotniczą Straż Pożarną w Chłudowie i w Gołęczewie, Koło Gospodyń Wiejskich w Gołęczewie i w Chłudowie, Centrum Kultury i Bibliotekę Publiczną w Suchym Lesie, Stowarzyszenie Gołęczewian, Sucholeskie Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom, Gminny Ośrodek Sportu, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Luboniu Filię w Suchym Lesie, Koło Łowieckie "Lis", Uczniowski Klub Sportowy „Rekord” Chłudowo, Telewizję tvsl, Gazetę Sucholeską. Wymienione podmioty wspierają szkołę i uczniów w wielu różnorodnych działaniach, zarówno dydaktycznych, wychowawczych, jak i organizacyjnych, czy finansowych; są to m.in.:

- rozwijanie talentów muzycznych, wokalnych, sportowych z możliwością ich prezentacji przed publicznością oraz podczas imprez i uroczystości szkolnych, lokalnych, ogólnopolskich,
- zapewnienie bezpiecznego i atrakcyjnego spędzania wolnego czasu (festyny rodzinne, wyjazdy na obozy, wycieczki, udział w projektach edukacyjnych: „Z ławki szkolnej do ławy sejmowej” i uczestnictwo w obradach Sejmu RP, „Poszukiwacze Bursztynowej Komnaty” połączony z wyjazdem na Dolny Śląsk),
- udział w akcjach charytatywnych lokalnych i zagranicznych (np. Misyjny Dzień Młodych, Czary Mary Okulary, Puszka dla Maluszka, Otwarte Serce, Opatrunek na ratunek, Bał Wszystkich Świętych, Pomoc dla Ukrainy),
- organizowanie grup wsparcia dla pedagogów i psychologów oraz rodziców uczniów,
- pomoc losowa dla uczniów potrzebujących wsparcia.

Dzięki otwartości i stałej, wieloletniej współpracy, dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym; szkoła buduje swój wizerunek z wykorzystaniem lokalnych mediów; cieszy się uznaniem wśród rodziców, którzy doceniają kreatywność, zaangażowanie, serdeczność nauczycieli oraz otwartość na współpracę z nimi.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów
KADN

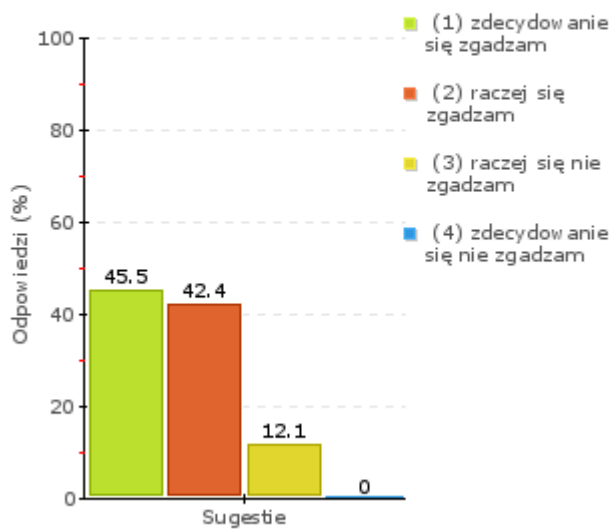
Liczebność: 30



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów
KADR

Liczebność: 33



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Joanna Borowicz
- Barbara Zatorska

Kurator Oświaty:

.....