

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zespół Szkół im. O. Mariana Żelazka w Chludowie -  
Przedszkole  
Chludowo

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-06-2014 - 11-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Joanna Borowicz i Barbara Zatorska. Ankiety wypełniło 88 rodziców i 16 nauczycieli. Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem przedszkola i z przedstawicielem samorządu lokalnego, wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów, z pracownikami niepedagogicznymi i z nauczycielami przedszkola, a także obserwacje zajęć (8) i obserwację przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania przedszkola.

W raporcie zostały wykorzystane w formie wykresów wyniki badań ankietowych, do opisów których zastosowano następujące skróty: KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców, KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

# Obraz przedszkola

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu w Zespole Szkół im. O. Mariana Żelazka w Chludowie, którego oddziały usytuowane są w Chludowie i w Gołęczewie. Położenie oddziałów przedszkolnych, warunki lokalowe oraz kadrowe wpływają na charakter i przyjęte koncepcje pracy.

Filarem pracy oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w Gołęczewie jest metoda Marii Montessori. Kameralne otoczenie, atmosfera współpracy i życzliwości, profesjonalizm kadry pedagogicznej, odpowiednie wyposażenie sal oraz zaangażowanie w inicjatywy środowiska lokalnego sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Nauczycielom zależy, aby przedszkolaki zdobywały wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność w przemyślanym środowisku pedagogicznym.

Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza w Chludowie prowadzona jest w nowoczesnym, oddanym do użytku w maju 2013 r. budynku położonym w bezpośrednim sąsiedztwie siedziby Zgromadzenia Słowa Bożego, z którego wywodzi się patron Zespołu Szkół – misjonarz werbista Ojciec Marian Żelazek. Istotą pracy przedszkola jest koncentracja na indywidualnym rozwoju dziecka, staranne zdiagnozowanie jego potrzeb i możliwości oraz włączenie rodziców w proces wychowania i edukacji ich dziecka.

Stworzone przez dyrektora optymalne warunki do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich ustawiczne doskonalenie zawodowe wyzwala różnorodne inicjatywy na rzecz rozwoju dziecka. Nauczyciele doskonalą metody pracy wzbogacając swój warsztat o niestandardowe rozwiązania służące nabywaniu przez dzieci praktycznych umiejętności i wzrostowi poczucia ich wartości.

Charakterystyczny dla tego przedszkola jest udział rodziców w życiu poszczególnych grup. Nauczyciele włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci, zachęcają do współdecydowania w sprawach przedszkola, wspierają ich w wychowaniu np. poprzez organizację warsztatów.

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje dotyczące wspomagania rozwoju dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz zarządzania przedszkolem.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zespół Szkół im. O. Mariana Żelazka w Chludowie - Przedszkole
<b>Patron</b>	O. Marian Żelazek
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Chludowo
<b>Ulica</b>	Szkolna
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	62-001
<b>Urząd pocztowy</b>	Chludowo
<b>Telefon</b>	0612500305
<b>Fax</b>	0612500306
<b>Www</b>	www.chludowo.pl
<b>Regon</b>	63445436800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	104
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.53
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.4
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	poznański
<b>Gmina</b>	Suchy Las
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

# Wnioski

1. Podejmowane we współpracy z rodzicami, celowe i zorganizowane działania nauczycieli i specjalistów dotyczące rozpoznawania potrzeb dzieci prowadzą do zapewnienia im optymalnych warunków rozwoju oraz wspomagają rodziców w ich zadaniach.
2. Dyrektor organizuje pracę przedszkola w sposób umożliwiający rozwijanie kreatywności nauczycieli.
3. Dzięki poczuciu współodpowiedzialności za efekty kształcenia i wychowania oraz zespołowemu działaniu nauczycieli wypracowano i wdrożono koncepcję pracy opartą na metodzie Marii Montessori zapewniającą dzieciom nabywanie praktycznych umiejętności i rozwój samodzielności.
4. Prowadzony przez dyrektora nadzór pedagogiczny przyczynia się do modyfikacji procesów edukacyjnych, polepszenia warunków lokalowych, wzbogacenia bazy dydaktycznej oraz zapewnienia wspomagania z zewnątrz.
5. Szeroka współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój dzieci.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

## Stan oczekiwany:

*W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.*

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Fundamentalną zasadą pracy wychowawczej i edukacyjnej prowadzonej w przedszkolu jest powszechne i ustawiczne rozpoznawanie potrzeb dziecka. W proces ten włącza się rodziców przedszkolaków, zapewniając im adekwatne wsparcie także instytucji zewnętrznych. Rodzice wyrażają przekonanie, że dzieci otrzymują w przedszkolu odpowiednią pomoc w rozwoju.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**Wszyscy nauczyciele angażują się w rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Działania rozpoznawcze obejmujące całe przedszkole prowadzi się systematycznie, w sposób zorganizowany i celowy, w dialogu z rodzicami.**

Zdaniem nauczycieli możliwości psychofizyczne, potrzeby dzieci oraz sytuację społeczną identyfikuje się:

- przed przyjęciem dziecka do przedszkola (podczas organizowanych zajęć adaptacyjnych),
- tuż po rozpoczęciu nowego roku szkolnego (na podstawie rozmów z rodzicami, dostarczanej dokumentacji będącej wynikiem badań psychologiczno-pedagogicznych, medycznych, wypełnianych przez nich kwestionariuszy, diagnozy przeprowadzanej przez specjalistów np. logopedę, badań przesiewowych organizowanych przez pielęgniarkę),
- w trakcie bieżącej pracy edukacyjno-wychowawczej (obserwacja bieżąca dziecka, wspólne z dzieckiem wypełnianie na zakończenie każdego zajęć tzw. kart pracy, rozmowy z samymi dziećmi, stałe rozmowy z rodzicami, konsultacje ze specjalistami),
- poprzez okresowe oceny (dokonywanie raz w półroczu tzw. całościowej obserwacji dziecka, przygotowywanie arkuszy gotowości starszych dzieci do podjęcia nauki szkolnej, wymianę informacji na zebraniach i podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami, podczas zebrań samokształceniowych, przy opracowywaniu kart indywidualnych potrzeb dziecka).

Rodzice wskazują na systematyczny dialog nauczycieli na temat potrzeb ich dzieci (zob. wykres 1j). Jak



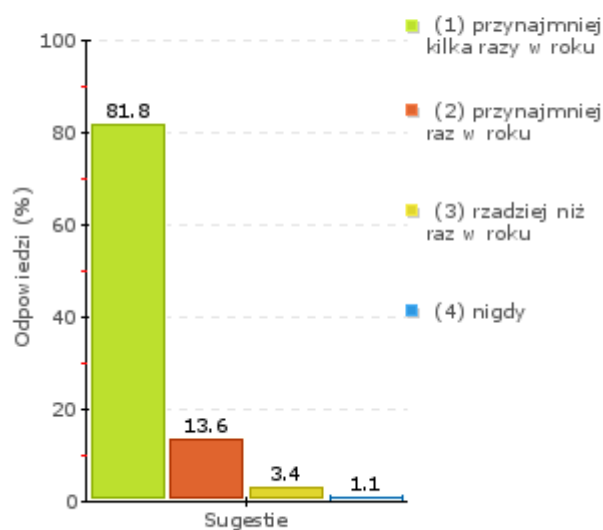
stwierdzili nauczyciele, na bieżąco monitorują osiągnięcia dzieci w poszczególnych sferach rozwoju, wykorzystując do tego zaproponowane przez wydawnictwa bądź zmodyfikowane przez samych nauczycieli arkusze obserwacji (raz na pół roku, dokonują okresowego ich podsumowania; zachęcają też rodziców do samodzielnej obserwacji proponując im wypracowany przez siebie „Test domowy gotowości szkolnej”).

Na podstawie rozpoznanych potrzeb (m.in.: bezpieczeństwa, zabawy, ruchu, uznania, samorealizacji) planuje się wspomaganie rozwoju dzieci w poszczególnych grupach wiekowych i indywidualnie każdego dziecka osobno oraz odpowiednie wsparcie rodziny.

Jak podał dyrektor, w roku szkolnym 2013/2014, w związku ze stwierdzonymi potrzebami wynikającymi m.in. z: trudności adaptacyjnych, zaburzeń komunikacji językowej (dzieci z wadami wymowy i deficytami w rozwoju mowy), zaburzeń w rozwoju społecznym, zaburzeń integracji sensorycznej, chorób alergicznych, uzdolnień i trudnej sytuacji bytowej rodziny, odpowiednim wsparciem objęto ok. 72% dzieci w przedszkolu (łącznie w oddziałach w Golęczewie i Chłudowie). Dzieciom zapewniono adekwatne do potrzeb wsparcie: terapię logopedyczną (grupową i indywidualną), zajęcia z pedagogiem i psychologiem, pracę indywidualną z dzieckiem w godzinach porannych i popołudniowych, indywidualizację podczas zajęć dydaktycznych, zajęcia gimnastyczno-korekcyjne, zajęcia adaptacyjne. Rodzice natomiast mogą korzystać z indywidualnych konsultacji pracowników przedszkola i pracowników innych instytucji (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Luboniu Filii w Suchym Lesie), zajęć otwartych, warsztatów (np. dotyczących pracy metodą M. Monessori, małej motoryki i lateralizacji, kompetencji wychowawczych rodziców w oparciu o program profilaktyczny „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”, zajęć plastycznych), spotkań grupowych z psychologiem i pedagogiem.

Czy nauczyciele rozmawiają z  
Panią/Panem o możliwościach i/lub  
potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 88



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Staranne prowadzone rozpoznanie potrzeb oraz możliwości wszystkich dzieci wpływa na podjęcie adekwatnych działań edukacyjnych i wychowawczych. Oferta zajęć w przedszkolu oraz sposób ich realizacji wynika z rozpoznanych potrzeb oraz możliwości dzieci.**

Zdaniem nauczycieli oraz dyrektora, na podstawie rozpoznanych potrzeb (rozwojowych oraz specjalnych, np. zaburzenia mowy o różnym podłożu, niska sprawność manualna, trudności adaptacyjne, nieprawidłowość w rozwoju fizycznym) organizuje się proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Tworzenie odpowiednich warunków do rozwoju obejmuje, w opinii rozmówców:

- proces edukacyjny realizowany w danej grupie przedszkolnej, np. podczas zajęć dydaktycznych wykorzystujących różnorodne metody: M. Montessori, pedagogiki zabawy, edukacji poprzez ruch wg. D. Dziamskiej, dramę, symultaniczno-sekwencyjną J. Cieszyńskiej,
- zajęcia indywidualne i zespołowe z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane dla dzieci, np. logopedyczne, z zakresu terapii pedagogicznej,
- zajęcia adaptacyjne prowadzone także w ciągu roku szkolnego,
- edukację rodziców, np. poprzez organizację dla nich warsztatów nt. ćwiczeń usprawniających małą motorykę dziecka,
- doskonalenie pracowników pedagogicznych (nauczyciele przedszkola i specjaliści biorą udział w szkoleniach podnoszących ich kompetencje).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (8) działania podejmowane przez nauczycieli, w tym dobór zadań, wynikały z wcześniej rozpoznanych możliwości dzieci i konieczności ćwiczenia danych umiejętności, np.:

- w związku z potrzebą stworzenia okazji dzieciom do poprawnego mówienia („bawią się przy komputerze, mówią coraz mniej starannie, mówią szybko, połykają końcówki”) przeprowadzono tzw. rozgrzewkę grupową obejmującą m.in. ćwiczenia na wibracje języka,
- na skutek stwierdzonych wad i zaburzeń rozwoju mowy (sygmatyzm, rotacyzm, problem z płynnością) zorganizowano indywidualne zajęcia logopedyczne obejmujące konkretne ćwiczenia uwzględniające naturalny tok rozwoju mowy i jego zaburzenia,
- przydzielono dzieciom zróżnicowane, specjalnie przygotowane karty uwzględniające stopień opanowania analizy i syntezy głoskowej i sylabowej,
- dzieci doskonaliły umiejętności manualne poprzez kolorowanie obrazka w konturach, kreślenie po śladzie,
- dzięki operowaniu pojęciami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni „nad” – „pod” dzieci utrwały stosunki przestrzenne,
- sygnalizowano czerwonym punktem właściwy kierunek pracy – dzieciom mającym z tym problem,
- zaproszono dzieci do samodzielnej pracy z materiałami montessori,
- aby pomóc nieśmiałej dziewczynce włączyć się w zabawę – właściwie dobrano dzieci w parach,
- zaproponowano dzieciom różne ćwiczenia, które wspomagają prawidłowy rozwój i korygują zaburzenia rozwojowe oraz emocjonalne wg metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne,
- w grupie 3-latków ćwiczono umiejętność posługiwania się nożyczkami,
- w celu nabrania przez dziecko pewności i wzrostu poczucia wartości zorganizowano „Dzień Bohatera”.

Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Podano przykłady takich działań: organizacja dnia uwzględniająca potrzebę odpoczynku,

zabawy i ruchu, odkrywanie zdolności i talentów dziecka, indywidualizacja podczas zajęć (szczególnie podczas pracy metodą Marii Montessori).

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Przedszkole prowadzi różnorodne działania we współpracy z podmiotami wspierającymi dziecko. Charakter tej współpracy jest adekwatny do potrzeb oraz indywidualnej sytuacji dziecka i jego rodziny.**

Zdaniem dyrektora, w wyniku diagnozy potrzeb i sytuacji społecznej dzieci, przedszkole prowadzi liczne działania we współpracy z podmiotami wspierającymi dziecko, ich rodziny oraz nauczycieli. Działania te są adekwatne do stwierdzonych potrzeb:

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Luboniu Filii Suchym Lesie polega na:
  - wsparciu specjalistów w zakresie obserwacji dzieci na terenie przedszkola pod kątem gotowości do nauki szkolnej i pogłębionej diagnozy zaburzeń zachowania,
  - zapewnieniu dzieciom oraz ich rodzicom pomocy w procesie adaptacji do warunków przedszkola, pomocy w podjęciu decyzji dotyczących dziecka,
  - organizowaniu konsultacji dla nauczycieli i rodziców (dyżur pracownika poradni na terenie przedszkola),
  - wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,
  - diagnozowaniu potrzeb dzieci;
- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Suchym Lesie zapewnia dożywanie dzieci z rodzin wielodzietnych i o niskim statusie majątkowym, umożliwia wymianę informacji i skuteczne udzielanie pomocy materialnej;
- współpraca z Centrum Uśmiechu Dziecka – Montessori w Poznaniu i z Gabinetem Wspierania Rozwoju Dziecka Integratka w Suchym Lesie zapewnia wsparcie merytoryczne nauczycieli oraz rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i we wspomaganie dzieci w rozwoju; dzięki współdziałaniu możliwa jest diagnoza potrzeb i możliwości dziecka, ustalenie kierunku działań, zastosowanie odpowiedniej terapii oraz obserwacja jej efektów.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**Podjęte działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki przedszkola i dotyczą przypadków uczęszczania do niego m.in. dzieci chorych, o różnym kolorze skóry, innych wyznań, wywodzących się z rodzin o różnym statusie społecznym.**

W opinii dyrektora i nauczycieli, w przedszkolu nie ma przejawów dyskryminacji. Uprzedzająco natomiast, w ramach profilaktyki i wychowania, podejmowane są różne działania antydyskryminacyjne, np.:

- w ramach rocznego planu pracy przedszkola, we współpracy z rodzicami, realizacja we wszystkich oddziałach w Gołęczewie projektu edukacyjnego pn. „Poznajemy świat szeroki – podróż przez kontynenty”, dzięki czemu dzieci poznają m.in. kulturę i tradycje różnych narodowości;
- tzw. wychowanie kosmiczne w ramach pracy metodą M. Montessori kształtujące właściwe postawy wobec wszystkiego, co otacza dziecko, pozwalające na naukę oceniania i wartościowania własnych i cudzych działań

oraz zjawisk zachodzących w społeczeństwie,

- zakup jednakowej wyprawki plastycznej dla wszystkich dzieci,
- wdrażanie dzieci do zgodnego funkcjonowania w zabawie i przestrzegania reguł obowiązujących w grupie poprzez odwoływanie się do ustalonych kodeksów grupowych,
- organizacja międzygrupowych zajęć integracyjnych,
- stałe rozpoznawanie problemów dziecka i sytuacji jego rodziny,
- realizacja programu wychowawczego, np. poprzez rozmowy z dziećmi po wysłuchaniu bajki na tematy dotyczące tolerancji, różnic, praw dziecka; zajęcia na temat emocji, nauki rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji,
- zorganizowanie trwającego cały rok szkolny przedsięwzięcia pn. "Dzień Bohatera" – każde dziecko w wyznaczonym dla siebie dniu ma możliwość zaprezentowania własnych zainteresowań, osiągnięć i upodobań.

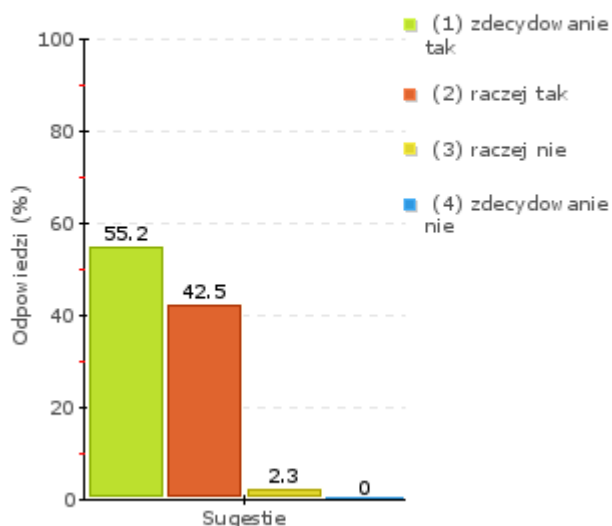
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Rodzice uważają wsparcie otrzymywane w przedszkolu za adekwatne do potrzeb ich dzieci, a ich opinia ma charakter powszechny.**

Rodzice doceniają działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie zaspokajania potrzeb ich dzieci. Podkreślają fundamentalne znaczenie szczegółowej diagnozy potrzeb i możliwości ich dziecka, którą otrzymują od nauczycieli i specjalistów. Wynik tego rozpoznania przekłada się na konkretne zajęcia i ćwiczenia podejmowane z dzieckiem, zarówno w grupie przedszkolnej, jak i w domu. W ich opinii, wsparcie jakie otrzymują dzieci w pokonywaniu różnych trudności jest odpowiednie (zob. wykres 1j) – dzieci są w przedszkolu chwalone, odkrywa się ich zdolności. Nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR

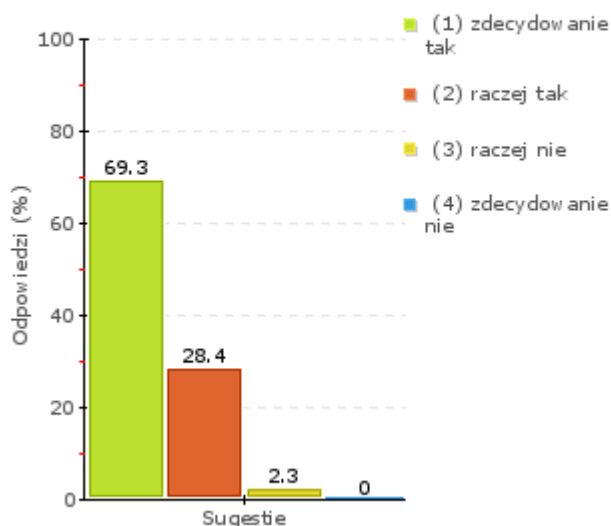
Liczebność: 88



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. KADR

Liczebność: 88



Wykres 2j

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

*Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.*

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju dzieci. Pomieszczenia są remontowane i modernizowane. Od roku przedszkole w Chłudowie pracuje w nowoczesnym, nowo oddanym budynku. Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego i stwarza im warunki do osobistego rozwoju. Inicjatywy zarządcze umożliwiają pracę zespołową i prowadzą do podejmowania działań nowatorskich. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji. Dyrektor skutecznie pozyskuje sojuszników wspierających realizację zamierzeń przedszkola.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

**Przedszkole zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju dzieci. Dyrektor we współpracy z organem prowadzącym podejmuje skuteczne działania mające na celu zmodernizowanie oraz wzbogacenie bazy przedszkola.**

W ocenie nauczycieli, rodziców, przedstawiciela organu prowadzącego oraz wizytatorów obserwujących zajęcia, warunki lokalowe oraz wyposażenie sal jest odpowiednie do realizowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i przyjętych w przedszkolu programów. Nieliczni respondenci dostrzegają w tym obszarze braki (zob. wykresy 1j i 2j).

Przedszkole funkcjonuje w dwóch miejscowościach: w Chłudowie i Golęczewie. Przedszkole Publiczne w Chłudowie mieści się w nowoczesnym, dwupoziomowym, oddanym do użytku w maju 2013 roku, budynku, w którym znajdują się cztery przestronne sale zajęć z łazienkami, sala do zajęć rytmiczno-ruchowych, sala do leżakowania, szatnia podzielona na strefy odpowiadające poszczególnym grupom wiekowym. Sale, w których odbywają się zajęcia są wielofunkcyjne, duże, jasne, kolorowe, bogato wyposażone i estetyczne. W przedszkolu jest toaleta dostosowana dla osób niepełnosprawnych i podjazd. Przedszkole posiada plac zabaw wyposażony w sprzęt sportowo – rekreacyjny, m.in. drewniane urządzenia: huśtawki, zadaszony, kolorowy domek połączony ze zjeżdżalnią, piaskownica oraz bujaki na sprężynach. Oddziały przedszkolne w Golęczewie funkcjonują

w budynku, w którym wraz z dziećmi uczą się uczniowie klas I-III. Sale, w których realizowane jest wychowanie przedszkolne dostosowane są do potrzeb poszczególnych grup: sala dla 6-latków jest przestronna, wielofunkcyjna, wyposażona w pomoce dydaktyczne i materiały przygotowujące dzieci do nauki szkolnej, świeżo wyremontowana sala dla 5-latków odpowiada niewielkiej liczebności dzieci, duża sala dla 3 i 4-latków została przystosowana i wyposażona w materiały do pracy metodą M. Montessori. Dzieci mogą korzystać z salki gimnastycznej oraz placu zabaw (w części zacienionego) wyposażonego w m.in. sprzęt z programu „Radosna szkoła”. Przy budynku, w którym prowadzone są zajęcia znajdują się ogród i rabaty kwiatowe.

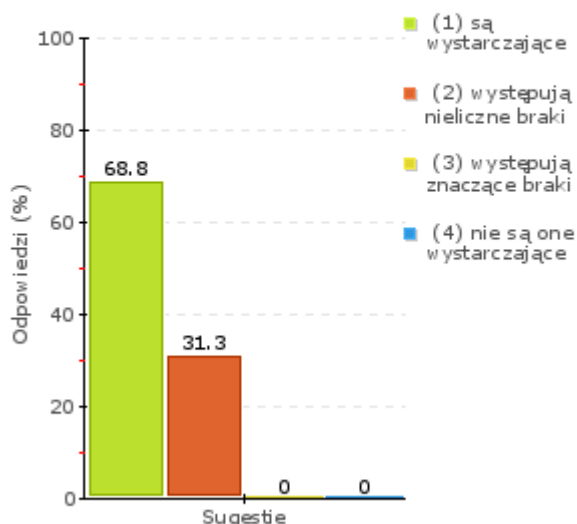
Zdaniem dyrektora podejmowane w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego (m.in. oddanie do użytku nowego budynku przedszkola, remont pomieszczeń w Gołęczewie, wzbogacenie wyposażenia o atrakcyjne pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt multimedialny) są sukcesywnie realizowane zgodnie z istniejącym planem. Ponadto, jak zauważył dyrektor, potrzeby nauczycieli i oczekiwania rodziców w tym zakresie są na bieżąco monitorowane.

Obserwacja przedszkola podczas wszystkich zajęć (8) potwierdza, że wyposażenie sal w pełni umożliwia realizację procesu dydaktycznego i rewalidacyjnego, m.in.

- indywidualna terapia logopedyczna prowadzona w pomieszczeniu wyposażonym w lustro (w bibliotece w Gołęczewie, pokoju nauczycielskim w Chłudowie); każde dziecko wyposażone jest w zeszyt do zajęć,
- grupowe zajęcia logopedyczne (tzw. rozgrzewka) w grupie 6-latków prowadzone na dywanie w dużej sali zabezpieczonej przed nadmiarem słońca roletami i przyozdobionej zielonymi kwiatami,
- zajęcia dydaktyczne grupowe na dywanie i przy stolikach w świeżo wyremontowanej sali mieszczącej się w piwnicy budynku; panujący ład i porządek (np. kredki ułożone w kolorowych, estetycznych kartonikach z przegródkami wykonanymi z papierowych rolek), dostosowane do możliwości dzieci karty pracy, zabawa ruchowa na dywanie, spokojny ton nauczyciela i dzwoneczek na przywołanie uwagi sprzyja celom zajęć,
- zajęcia w dziesięcioosobowej grupie prowadzone metodą M. Montessori w sali wyposażonej w materiały z działów praktycznego życia, sensoryki, matematyki i mowy oraz wychowania kosmicznego; dzieci swobodnie wybierają materiały, z którymi pracują we własnym tempie; na zakończenie zajęć spotkanie na elipsie;
- zajęcia z wykorzystaniem pedagogiki zabawy – zabawy ruchowe w przestronnej sali umożliwiającej swobodny, bezpieczny taniec, ruch, itp.;
- rekwizyty i odpowiednio duża przestrzeń do prowadzenia zajęć metodą dramy.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? KADN

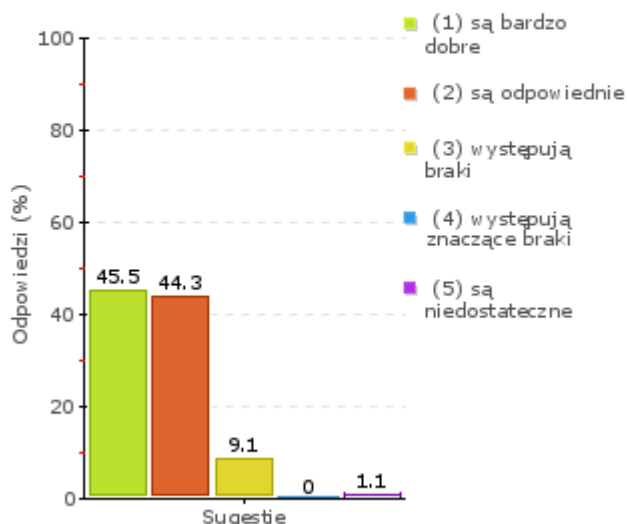
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe przedszkola? KADR

Liczebność: 88



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego oraz stwarza warunki do pracy indywidualnej i zespołowej.**

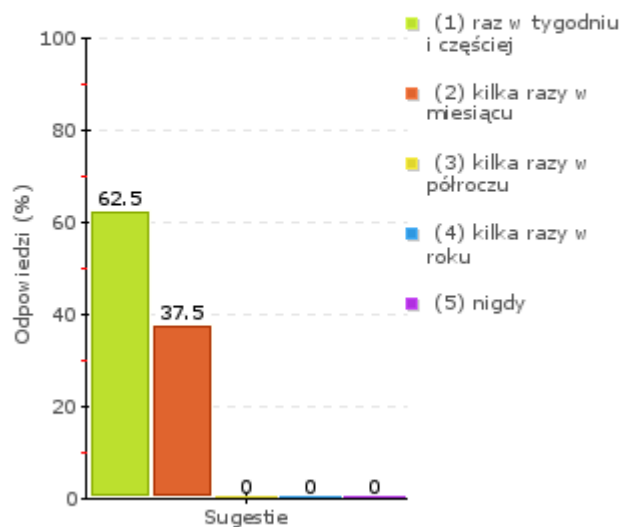
Dyrektor skutecznie organizuje pracę nauczycieli. W opinii uczących, mają oni zapewnione warunki do pracy własnej i rozwoju poprzez dostęp do odpowiednich zasobów (takich jak np. literatura, sprzęt, czas), udział w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz zainspirowaną przez dyrektora pracę zespołową nauczycieli. Nauczyciele mają poczucie doceniania ich pracy. Zaobserwowano, iż zarówno w Chłudowie, jak i w Gołęczewie nauczyciele mają warunki do indywidualnej i zespołowej pracy poza zajęciami (w każdej sali są stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, dostęp do sprzętu takiego jak kserokopiarka, rzutnik multimedialny, laminator, gilotyna; w Chłudowie przestronny pokój nauczycielski z aneksem kuchennym, dodatkowa salka konferencyjna).

Większość pracowników pedagogicznych doskonali kompetencje zawodowe poprzez udział w różnorodnych i licznych formach doskonalenia (zob. wykres 1w). Dyrektor, w opinii zainteresowanych, zachęca ich do efektywnej pracy zespołowej dbając o profesjonalną komunikację między nimi (zob. wykres 1j) i stwarzanie okazji do współpracy (zob. wykres 2j). Jak sam mówi, dzięki nieustannemu wskazywaniu nauczycielom kierunku rozwoju przedszkola, trosce o atmosferę pracy, działaniom umożliwiającym wsparcie finansowe oraz integrację zespołu, dostrzeganiu i upowszechnianiu sukcesów, przykładów dobrych praktyk, delegowaniu zadań, warsztatowej pracy podczas zebrań rady pedagogicznej wzbudza wśród nauczycieli poczucie odpowiedzialności i identyfikacji z przedszkolem („staram się pracować nad korzystną atmosferą, w której nauczyciele czują się dowartościowani, staram się stworzyć miejsce do realizacji pasji zawodowej, gdzie wszyscy czują się bezpiecznie”).

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
 dbanie o profesjonalną komunikację  
 między nauczycielami KADN

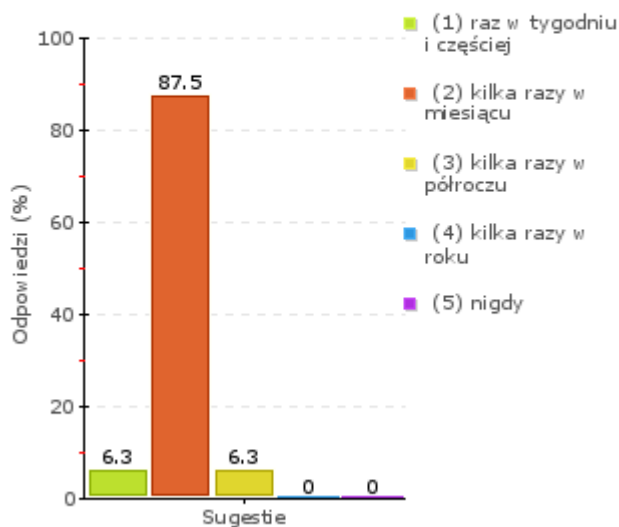
Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
 zespołowa praca nauczycieli KADN

Liczebność: 16



Wykres 1j

Liczebność: 16

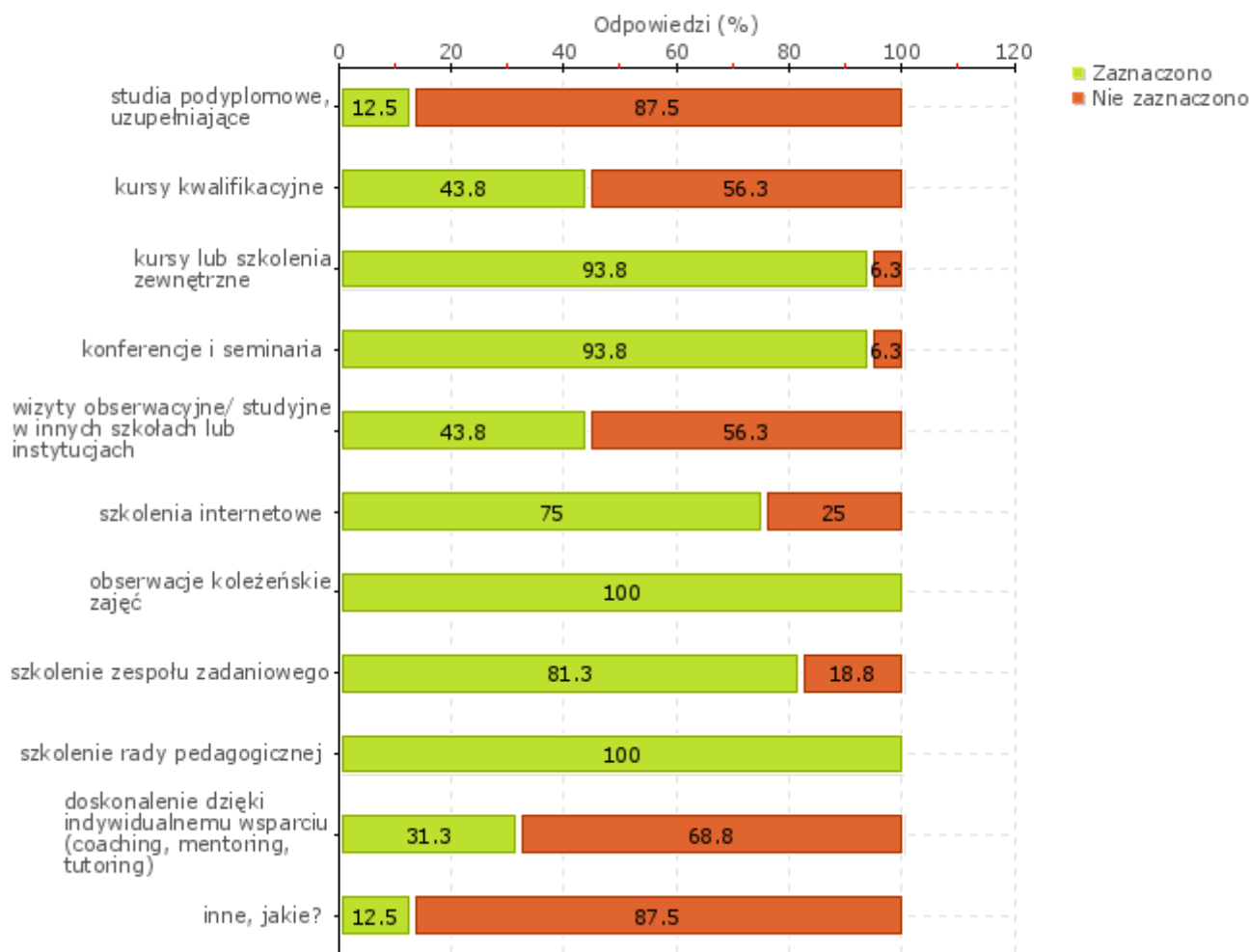


Wykres 2j



Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
KADN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

### Nauczyciele partycypują w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu.

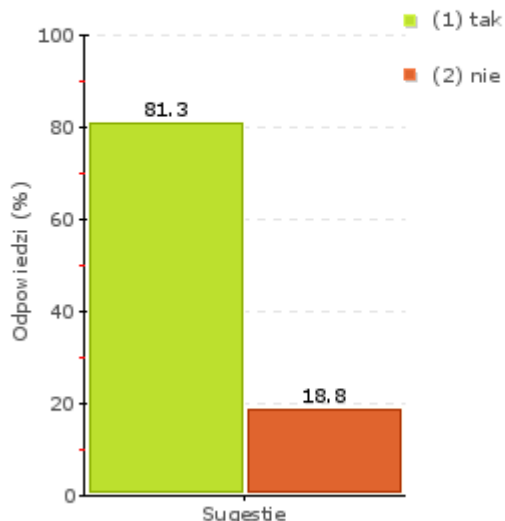
Większość nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej i uczestniczy w pracach zespołu(ów) koordynującego zadanie (zob. wykres 1j). Wybór przedmiotu ewaluacji podyktowany jest w opinii dyrektora potrzebami i specyfiką przedszkola („swoją” ewaluację prowadzą zespoły nauczycieli zarówno w Gołęczewie, jak i w Chludowie). W zależności od miejsca, w poprzednim roku szkolnym poddawane ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego przedszkola było wymaganie „Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju” i „Przedszkole ma koncepcję pracy”. W tym roku szkolnym ewaluacja przeprowadzana jest w zakresie wymagań: „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci” i „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”.

Planowanie ewaluacji wewnętrznej odbywa się w zespole zadaniowym. Sami nauczyciele proponują, na podstawie własnych obserwacji i informacji pozyskanych od rodziców, wymagania ewaluacyjne do badań w danym roku szkolnym. Przedmiot ewaluacji ostatecznie wypracowywany jest wspólnie z dyrekcją. Zdaniem

dyrektora, nauczyciele doskonale rozumieją potrzebę przeprowadzania badań w przedszkolu, są przy tym samodzielni i odpowiedzialni. Nauczyciele traktują udział w ewaluacji wewnętrznej jako zwyczaj panujący w przedszkolu (zob. wykres 1w).

Czy uczestniczy Pan/i w pracach zespołu(ów) prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola? KADN

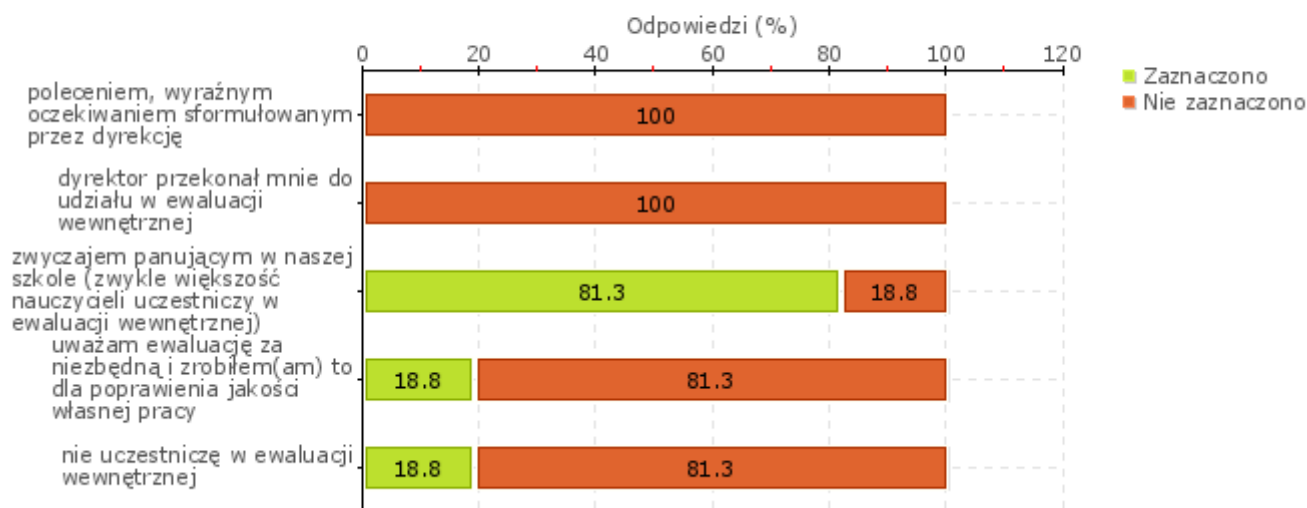
Liczebność: 16



Wykres 1j

Pana/i udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany: KADN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

**W procesie zarządzania przedszkolem wykorzystuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego.**

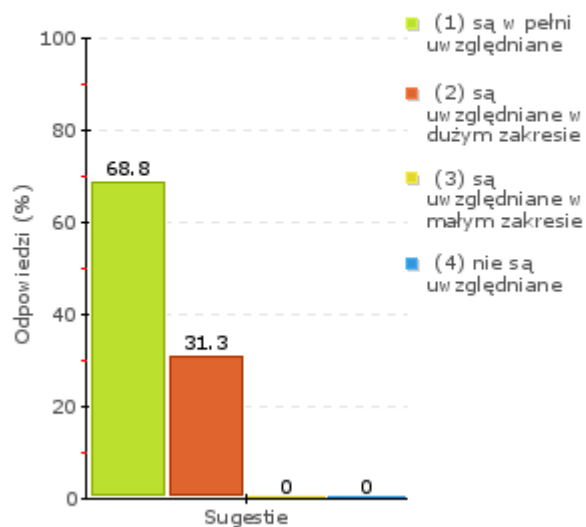
Nauczyciele uważają, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są użyteczne do podejmowania działań służących rozwojowi przedszkola (zob. wykres 1j). Dyrektor podał najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na podstawie pełnionego nadzoru:

- poprawiła się organizacja pracy i komunikacja pomiędzy nauczycielkami oraz rodzicami dzieci (m.in. poprzez obowiązek zgłaszania wszystkich zmian do sekretariatu, zamieszczaniu komunikatów na stronie internetowej, możliwość umówienia się na indywidualne konsultacje w dogodnym dla rodziców terminie),
- zwiększono bezpieczeństwo dzieci na zajęciach w przedszkolu (powstał nowy plac zabaw z miękką wykładziną amortyzującą upadek dzieci, przeprowadzono kolejne szkolenie dla nauczycieli),
- oddano do użytku nowy budynek przedszkola,
- powstała nowa koncepcja pracy przedszkola w Chludowie i oddziałów w Gołęczewie,
- dokonano zmiany struktury strony internetowej Zespołu Szkół w Chludowie – informacje bieżące i wyczerpujące,
- zwiększyła się aktywność dzieci w środowisku lokalnym (m.in. poprzez udział w gminnych konkursach, przeglądach, uroczystościach, np. 700-lecie Gołęczewa).

Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni również dostrzegają pozytywne zmiany w jego funkcjonowaniu i ciągłe doskonalenie już podjętych działań. Zmiany te dotyczą głównie poprawy bazy przedszkola (zmiana siedziby przedszkola w Chludowie – powstanie nowoczesnego obiektu z placem zabaw, remont pomieszczeń w Gołęczewie, realizowany we współpracy z Gminą Suchy Las projekt unijny „Nasze przedszkole”), procesu edukacyjnego (większa indywidualizacja procesu, większa kreatywność nauczycieli, praca metodą M. Montessori, w każdej sali komputer z dostępem do Internetu, poprawa bezpieczeństwa dzieci, mała liczebność grup sprzyjająca wychowaniu i edukacji) i współpracy z rodzicami (warsztaty dla rodziców, coraz większe zaangażowanie rodziców w działalność przedszkola).

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? KADN

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

**Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do rozwijania kreatywności, w rezultacie w przedszkolu wprowadzane są różnorodne działania o charakterze nowatorskim.**

Wszyscy nauczyciele są przekonani o stworzeniu im przez dyrekcję przedszkola odpowiednich warunków do kreatywnego działania (zob. wykres 1j). Dyrektor opisuje te warunki: wsparcie finansowe – wyznaczona pula pieniędzy dla każdego nauczyciela (np. umożliwiające udział w odpowiednich szkoleniach), zasada dzielenia się przykładami dobrych praktyk, eksponowanie nowatorskich rozwiązań, nieustanne wzbogacanie narzędzi pracy i pomocy dydaktycznych.

Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystanie stworzonych im warunków do podejmowania różnorodnych, nowatorskich działań w swojej pracy (zob. wykres 2j). W działalności przedszkola szczególny nacisk kładzie się na wszechstronny rozwój dzieci w oparciu o dostosowane do ich potrzeb i możliwości, zgodne z oczekiwaniami rodziców, zróżnicowane rozwiązania. Stąd działania o charakterze nowatorskim dotyczą wprowadzonych metod i organizacji pracy. Dyrektor oraz nauczyciele wymienili główne działania o tym charakterze:

- opracowanie i wdrożenie nowej koncepcji pracy oddziału przedszkolnego w Gołęczewie opartej na systemie wychowawczym M. Montessori; dzieci nabywają wiedzę i umiejętności poprzez własną aktywność, w przemyślanym środowisku pedagogicznym, przy współpracy z nauczycielem; przygotowany (zgodnie z zasadami stopniowania trudności, przechodzenia od materiału konkretnego do bardziej abstrakcyjnego, budzenia ciekawości i zainteresowań dzieci), odpowiednio rozmieszczony w sali i udostępniony dzieciom tzw. materiał rozwojowy umożliwia wyjście w uczeniu się od umiejętności praktycznych dnia codziennego poprzez kształcenie zmysłów, edukację językową i matematyczną oraz „wychowanie kosmiczne”; nauczyciel jest pośrednikiem między materiałem rozwojowym a dzieckiem, przyjmuje role pomocnika i obserwatora – dziecku

poszukującemu, nauczyciel daje odczuć swoją obecność, natomiast temu, które już zajęło się konkretną pracą, nie przeszkadza; dla rodziców nauczyciele organizują warsztaty dotyczące zastosowanej metody;

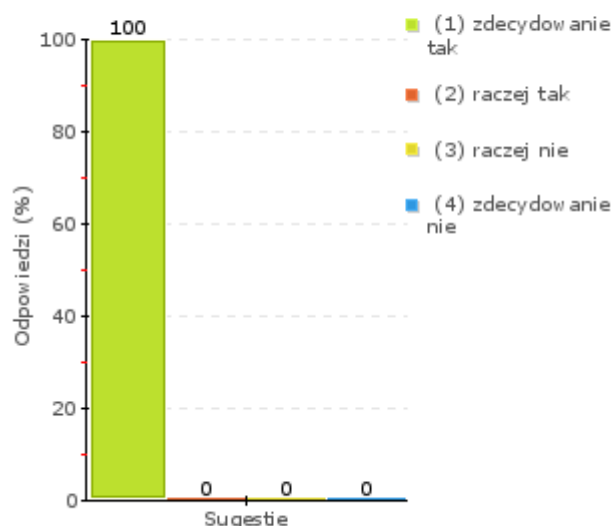
- powszechne wykorzystywanie: metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (dla rozwoju sprawności ruchowej i poczucia świadomości własnego ciała), pedagogiki zabawy KLANZA (sprzyja ujawnieniu pozytywnych uczuć, wzmacnia poczucie akceptacji i bezpieczeństwa, wspomaga samodzielność dziecka), metody opracowanej przez Dorotę Dziamską (do zaspakajania potrzeby ruchu, ciekawości, nauki współdziałania w grupie), różnych metod do nauki czytania (Ireny Majchrzak i symultaniczno-sekwencyjnej do nauki wczesnego czytania Jagody Cieszyńskiej),

- opracowanie nowego programu adaptacyjnego pn. „Słoneczny szlak” (zajęcia dla dzieci i rodziców organizowane cyklicznie w trakcie roku szkolnego poprzedzającego przyjęcie do przedszkola);

- wprowadzenie rozwiązań w poszczególnych grupach, np.: program integracyjny w grupie 5-latków pn. „Kotylicon geometryczny”, program nauki kolorów w grupie 3 i 4-latków pn. „Kolorowa zebra”, projekt rozwijający poczucie własnej wartości realizowany cały rok w grupie 4-latków pn. „Dzień Bohatera”, pomysł ewaluacji zajęć pn. „Magiczna kula”.

Czy dyrekcja daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? KADN

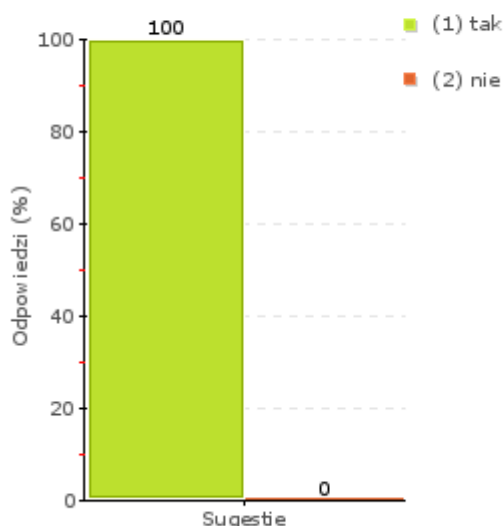
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

Liczebność: 16



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

---

**Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i rodziców w procesie podejmowania decyzji. Ważne decyzje w życiu przedszkola dyrektor konsultuje także z pracownikami niepedagogicznymi.**

Nauczyciele uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących planowania i realizacji głównych zadań przedszkola (zob. wykres 1o). W opinii pracowników niepedagogicznych ich udział w procesie decyzyjnym polega na przyjmowaniu przez dyrektora sugestii dotyczących organizacji ich pracy oraz konsultowaniu z nimi ważnych decyzji dotyczących zakresu wykonywanych obowiązków (np. godziny wydawania posiłków, organizacja posiłków w sytuacji wycieczek, sposób wykonania naprawy sprzętu).

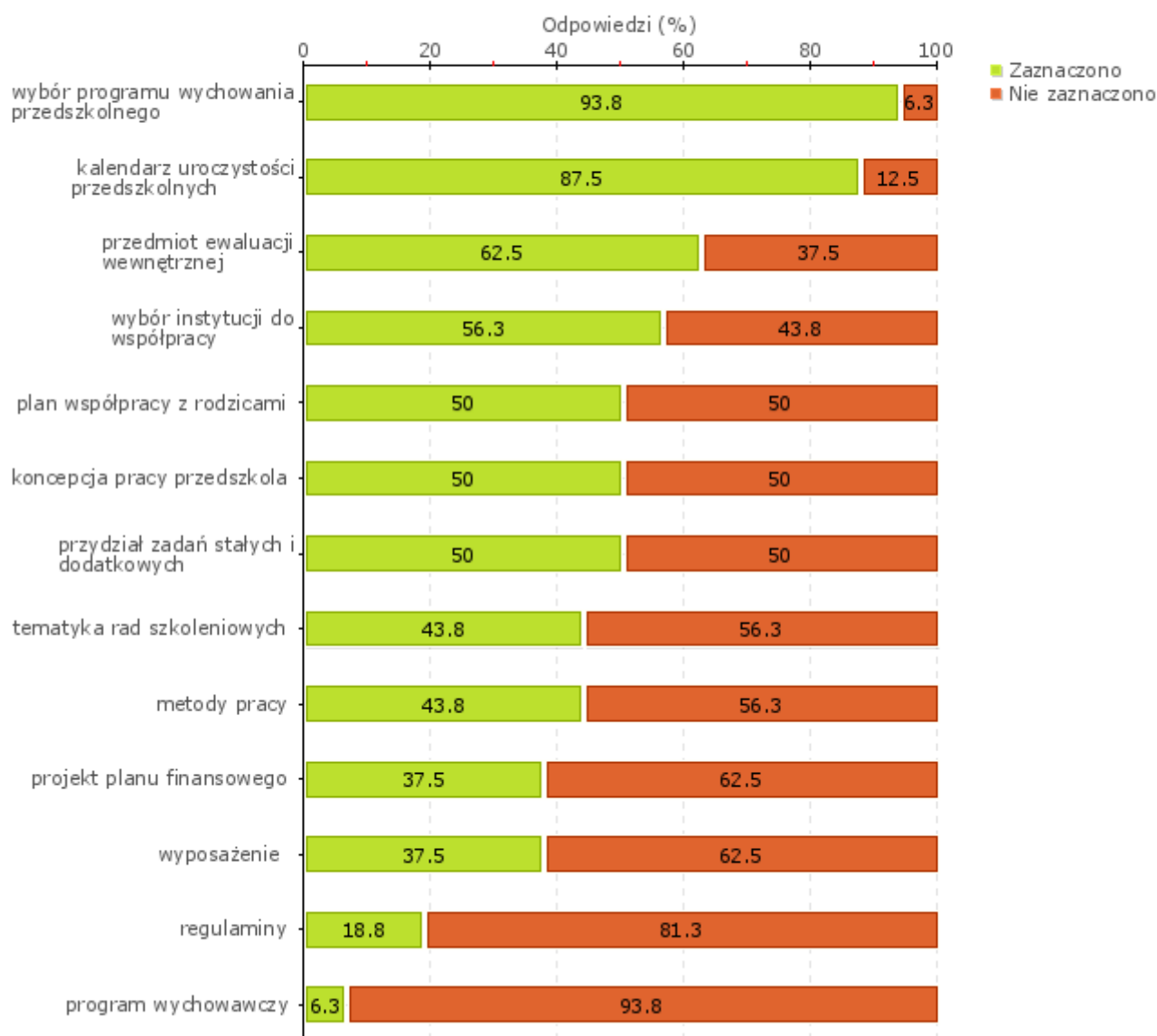
Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach dotyczących przedszkola. W tym celu nauczyciele na początku roku szkolnego diagnozują oczekiwania rodziców dotyczące tematyki, form, terminów organizowania różnych przedsięwzięć na rzecz dziecka i ich rodzin, wspólnie ustalają główne kierunki pracy oraz organizację dnia. Zdaniem dyrektora, aktywnemu włączaniu się rodziców w życie przedszkola sprzyja klimat dobrej komunikacji, w tym efektywna współpraca z Radą Rodziców.

Rodzice są zachęcani do udziału w procesie podejmowania decyzji poprzez organizowane dla nich zebrania, konsultacje, warsztaty, zajęcia adaptacyjne i integracyjne; niektórzy z nich decydują się nawet na samodzielne przeprowadzenie zajęć dla swoich dzieci.

Sami rodzice podkreślają otwartość dyrektora i pracowników na składane propozycje oraz dostępność informacji na temat procesu edukacyjnego i wychowawczego prowadzonego z ich dziećmi („To, co zależy od dyrektora, to można załatwić bardzo szybko”, „nauczyciele są zainteresowani współpracą z nami, zawsze mają dla nas czas”). Mieli oni wpływ na przyspieszenie oddania do użytku nowego obiektu przedszkola, organizację zajęć dodatkowych, metody pracy stosowane w przedszkolu, udział w zajęciach prowadzonych z ich dziećmi.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? KADN

Liczebność: 16



Wykres 1o

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

**Wsparcie, jakie uzyskuje przedszkole dzięki systematycznej współpracy z wieloma instytucjami i organizacjami, przyczynia się do zaangażowania dzieci i ich rodziców w realizację różnorodnych działań środowiskowych, m.in. charytatywnych, prospołecznych, artystycznych i promujących zdrowy styl życia. Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dziecka.**

Zdaniem nauczycieli i rodziców, dyrektor przedszkola jest skuteczny w pozyskiwaniu zasobów służących rozwojowi przedszkolaków. Dzięki otwartości, aktywnemu udziałowi i stałej, wieloletniej współpracy, dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym tj. podmioty gospodarcze, organizacje pozarządowe, instytucje edukacyjne, organizacje religijne i osoby prywatne. Przedszkole zyskuje wsparcie osobowe, materialne oraz finansowe. Dyrektor jest koordynatorem tych działań, udziela pomocy nauczycielom w ich realizacji, zachęca do współpracy. Ww. rozmówcy wskazali korzyści, jakie odnoszą dzieci, dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, m.in.:

- odkrywanie i rozwój talentów, rozwój artystyczny, nauka charakteru, nawiązywanie kontaktów, koncerty i liczne wyjazdy dzięki uczestnictwu w grupie przedszkolnej Zespołu Pieśni i Tańca „Chłudowianie” i zajęciom w Orkiestrze Dętej w Chłudowie,
- angażowanie się w działalność charytatywną, rozwój postawy wrażliwości, uczciwości, odpowiedzialności, szacunku dla innych osób i środowiska we współpracy z: Ochotniczą Strażą Pożarną w Chłudowie i Gołęczewie (festyny charytatywne, Akademia Małego Strażaka, organizowanie ćwiczebnych alarmów przeciwpożarowych, pomoc przy organizacji pierwszego dnia wiosny), parafią pw. Wszystkich Świętych w Chłudowie (udział w sportowym święcie sportu "Parafiada"), Fundacją Pomocy Humanitarnej „Redemptoris Missio”(udział w projektach „Puszka dla maluszka” i „Ołówek dla Afryki”), Schroniskiem dla zwierząt Azorek w Obornikach,
- poszerzenie wiedzy o historii swojego regionu i swoich przodków, identyfikowanie się z miejscem pochodzenia poprzez włączanie się w uroczystości organizowane przez Stowarzyszenie Gołęczewian, Koło Gospodyń Wiejskich, Radę Sołecką; także opieka nad grobami na pobliskich cmentarzach,
- nauka tolerancji i wrażliwości, rozwój ciekawości poznawczej i otwartości dzięki szerokiej współpracy ze Zgromadzeniem Słowa Bożego w Chłudowie (działalność Muzeum Misyjno-Etnograficznego, udostępnianie parku, organizacja mikołajek),
- pomoc finansowa i materialna, atrakcyjna organizacja czasu wolnego dzięki współpracy z Sucholeskim Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom (organizowanie i finansowanie różnych form wypoczynku i rekreacji, w tym kolonie letnie i zagraniczne wycieczki, finansowanie leczenia, rehabilitacji, dzieci wyposażone zostały w odblaskowe kamizelki, otrzymały słodycze w związku z projektem „Niespodzianka od św. Mikołaja”), Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Suchym Lesie (finansowanie obiadów, organizacja półkolonii),
- kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej, nauka zasad kultury oraz budowanie więzi pokoleniowej poprzez wspólny z rodzicami udział w uroczystościach i spotkaniach ze świadkami historii, np. udział w obchodach 700-lecia Gołęczewa,
- bardziej efektywna pomoc rodzinie dziecka w rozwiązywaniu jej problemów i przeżywaniu napotkanych trudności dzięki współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sucholeskim Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom,
- rozwój fizyczny i nawyki prozdrowotne dzięki zaangażowaniu w działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego „Rekord”,
- poszerzenie oferty zajęć dla dzieci, nauczycieli i rodziców dzięki współpracy z organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Luboniu filia w Suchym Lesie, policją (zajęcia na basenie w Suchym Lesie, zajęcia jazdy konnej w Sobocie, projekt „Rodzic z pasją”, spotkania z policjantami).



# Raport sporządzili

- Joanna Borowicz
- Barbara Zatorska

Kurator Oświaty:

.....