

# **RAPORT**

## **Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. O. M. ŻELAZKA**  
**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W CHLUDOWIE**  
**ROK SZKOLNY 2014/2015**

### **ZESPÓŁ EWALUACYJNY:**

- Katarzyna Zwińska – przewodnicząca zespołu
- Dorota Kubiak
- Agata Wojdak
- Anna Błażak
- Dominika Rewers
- Patrycja Kowalczyńska

### **WYMAGANIE 4**

**DZIECI SĄ AKTYWNE**

### **PYTANIA KLUCZOWE:**

1. Czy dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą?
2. Czy nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności?
3. Czy dzieci są wdrażane do samodzielności?
4. Czy dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju?
5. Czy dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej?

### **GRUPA BADAWCZA:**

- Nauczyciele przedszkola.
- Dzieci uczęszczające do przedszkola.
- Rodzice

### **METODY I NARZĘDZIA BADAWCZE:**

- Ankieta dla nauczycieli i rodziców.
- Obserwacja dzieci przez nauczycieli.
- Analiza dokumentów przedszkolnych.

### **TERMINY:**

- 08-09.2014 – opracowanie koncepcji ewaluacji.
- 10-11.2014 – analiza dokumentów przedszkolnych; opracowanie ankiety dla rodziców i dzieci; opracowanie planu obserwacji zajęć w poszczególnych grupach wiekowych;
- 02-03.2015 – przeprowadzenie obserwacji we wszystkich grupach wiekowych, jak również ankiet.
- 05.2015 – spotkanie zespołu ewaluacyjnego w celu omówienia wniosków końcowych i sporządzenia raportu końcowego.
- 06.2015 – przedstawienie wyników raportu podczas Rady Pedagogicznej.

### **WNIOSKI Z ANKIETY SKIEROWANEJ DO NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA.**

- Dzieci chętnie i aktywnie biorą udział w zajęciach organizowanych przez przedszkole.
- Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy z dziećmi, dostosowane do możliwości rozwojowych dziecka.
- Dzieciom stwarza się dogodne warunki rozwoju wszechstronnej aktywności.
- Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze działają stymulująco na rozwój aktywności własnej dzieci również po pobycie dziecka w przedszkolu.
- Dzieci wdrażane są do samodzielności i samoobsługi na miarę swoich aktualnych możliwości rozwojowych, co przyczynia się do rozwoju aktywności własnej.
- Dzieci są mało zaangażowane w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
- Aktywność dzieci uzależniona jest od wielu czynników. Można te czynniki podzielić na zależne od nauczyciela (formy, metody pracy dydaktyczno-wychowawczej, osobowość nauczyciela, cechy charakteru nauczyciela), niezależne od nauczyciela (wpływ środowiska wychowawczego dziecka, osobowość i cechy charakteru dziecka).
- Dzieci w grupie przedszkolnej przejawiają działania świadczące o ich wszechstronnej działalności.

### **WNIOSKI Z ANKIETY SKIEROWANEJ DO RODZICÓW DZIECI UCZĘSZCZAJĄCYCH DO PRZEDSZKOLA.**

- Dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i wyrażają swoje zadowolenie w rozmowie z rodzicami.
- Pobyt dziecka w przedszkolu wpływa stymulująco na jego wszechstronny rozwój aktywności.
- Rodzice zauważają progres w zakresie samodzielności dziecka od momentu rozpoczęcia edukacji przedszkolnej. Niektóre dzieci zanim zaczęły uczęszczać do przedszkola samodzielnie ubierały się i rozbierały.

### **WNIOSKI Z ANALIZY DOKUMENTÓW PRZEDSZKOLNYCH**

#### ***Analiza dzienników we wszystkich grupach:***

- Rozkład dnia zawiera informacje dotyczące czynności samoobsługowych (czynności higieniczne), sprzątaniu sali, właściwym zachowaniu się podczas posiłków oraz czasie na zabawę swobodną zgodnie z zaleceniami znajdującymi się w podstawie programowej.
- Zapis przebiegu zajęć dydaktyczno-wychowawczych zawiera informacje dotyczące stosowanych metod i form pracy wpływających na rozwój aktywności dziecka.

#### ***Analiza arkuszy obserwacji dzieci 3-, 4-, 5-letnich:***

- Od momentu rozpoczęcia edukacji przedszkolnej przez dzieci następuje sukcesywny postęp w zakresie ubierania i rozbierania.

Szczególnie zauważalne jest to u dzieci pozostających w przedszkolu na leżakowaniu.

- Dzieci radzą sobie w czynnościach samoobsługowych adekwatnie do wieku.

***Analiza zajęć dodatkowych odbywających się w przedszkolu:***

- Dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych (religia, j.angielski, logopedia, zajęcia z ceramiki, udział w Edukacyjnych Spotkaniach ze Sztuką „Mozaika”).

***Analiza protokołów zespołów samokształceniowych:***

- Nauczyciele dzielą się nowopoznanymi metodami i formami pracy zdobytymi podczas warsztatów doskonalących umiejętności nauczycieli.

***Analiza planów pracy dydaktyczno-wychowawczej:***

- Plany realizują podstawę programową.
- Plany realizują program nauczania zaakceptowany przez Dyrektora.

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ:**

- Stwarzanie przez nauczycieli warunków do rozwoju aktywności własnej dziecka poprzez realizację własnych pomysłów, projektów, zainteresowań.
- Zrealizowanie w roku szkolnym 2015/2016 projektu edukacyjnego w każdej grupie wiekowej.
- Włączanie się do uroczystości, imprez, akcji społecznych organizowanych na terenie gminy.
- Zachęcanie dzieci uczęszczających do przedszkola do udziału w młodszej grupie tanecznej „Chludowanie”.