

EWALUACJA WEWNĘTRZNA
W ZESPOLE SZKÓŁ W CHLUDOWIE
ROK SZKOLNY 2014 – 2015

Gimnazjum

CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- motywowaniu uczniów do samorozwoju.

PRZEDMIOT EWALUACJI:

WYMAGANIE 6: ***Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji***

Powołany zgodnie ze Statutem Szkoły zespół ewaluacyjny, składający się z nauczycieli opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji. Do zgromadzenia danych zastosowano metodę ankiety, wywiadu i analizę dokumentów badając 13 nauczycieli pracujących w gimnazjum.

PYTANIA KLUCZOWE:

- W jaki sposób nauczyciele uwzględniają potrzeby każdego ucznia? (Działania w celu zdiagnozowania możliwości edukacyjnych – ankieta pkt. 1, 2 i 3)

- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów? (Formy pomocy dla uczniów z problemami funkcjonowania w klasie pkt. 6)

- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości? Tak –w szkole przeprowadzono zajęcia wyrównawcze i rewitalizacyjne i kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Szkoła w szerokim zakresie współpracuje z poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną realizując zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, działalność profilaktyczną i informacyjną. Wykonywanie wymienionych zadań przez szkołę opiera się na współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz innymi poradniami specjalistycznymi.

- Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?(Cele przyświecające zajęciom dodatkowym.) Uczniowie o specjalnych i specyficznych potrzebach uzyskali w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej następujące formy pomocy:
 - - indywidualne zajęcia
 - - zajęcia logopedyczne;
 - - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze;
 - - zajęcia rozwijające zainteresowania artystyczne, językowe, przyrodnicze i sportowe.
- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości? Tak – sukcesy w konkursach i innych formach edukacji
- Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny organizowane przez szkołę są skuteczne? Tak – działalność wspomagająca uczniów w trudnej sytuacji materialnej i społecznej. Przeciwdziałanie dyskryminacji uczniów ze względu na ich status społeczny i ekonomiczny odbywa się poprzez realizację tematów na zajęciach z wychowawcą, rozmowy z psychologiem, pogadanki z pielęgniarką szkolną. Przeciwdziałanie wkluczeniom opiera się również na szeroko zakrojonej edukacji w oparciu o osobę patrona szkoły.

Odpowiedzi na pytania kluczowe oparte zostały na wywiadzie z uczniami klas 3, ankiecie dla nauczycieli gimnazjum, analizie dokumentów szkolnych, rozmowach z uczącymi. Źródłem był również dziennik internetowy Ed - Plan, który rozpoczęto wdrażać w naszej szkole.

W wywiadzie z uczniami klas III, którzy odpowiadali na pytanie czy lubisz się uczyć?, ponad połowa ankietowanych uczniów 48% udzieliła informacji, że lubi się uczyć a nauka sprawia przyjemność, natomiast 12% uczniom nauka nie sprawia przyjemności, nie lubią się uczyć a 40% udzieliło informacji, że trudno im jednoznacznie stwierdzić czy nauka jest dla nich przyjemnością. Uczniowie odpowiadali, także na pytanie: Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla ciebie trudne szukasz pomocy u nauczycieli?

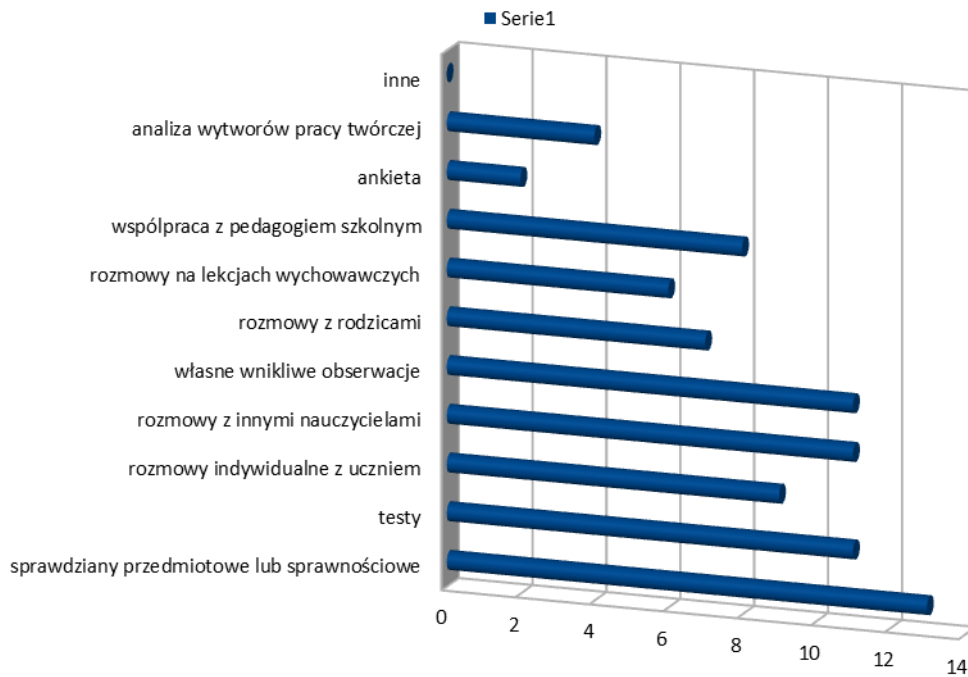
Uczniowie postrzegają nauczycieli w naszej szkole w następujący sposób: 44% badanych deklaruje, że nauczyciele raczej utwierdzają uczniów w przekonaniu, że mogą pokonać wszelkie przeszkody, nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Natomiast 24 % respondentów ocenia nauczycieli jako osoby zdecydowanie wspierające ich w nauce i motywujące. 26% zaznaczyło odpowiedź „raczej nie” wskazującą na brak wsparcia ze strony nauczycieli. Tylko 6% uważa, że nauczyciele nie wspierają uczniów.

Wnioski wynikające z wywiadu z uczniami: większość uczniów raczej lubi się uczyć, większość uczniów uważa, że osiąga zadowalające wyniki w nauce, znaczny odsetek uczniów jest zdania, że nauczyciele wspierają go i motywują do nauki jak również, otrzymują od nauczycieli pomoc w przewyciężaniu trudności w nauce oraz uczniowie korzystają z szerokiego zakresu zajęć od

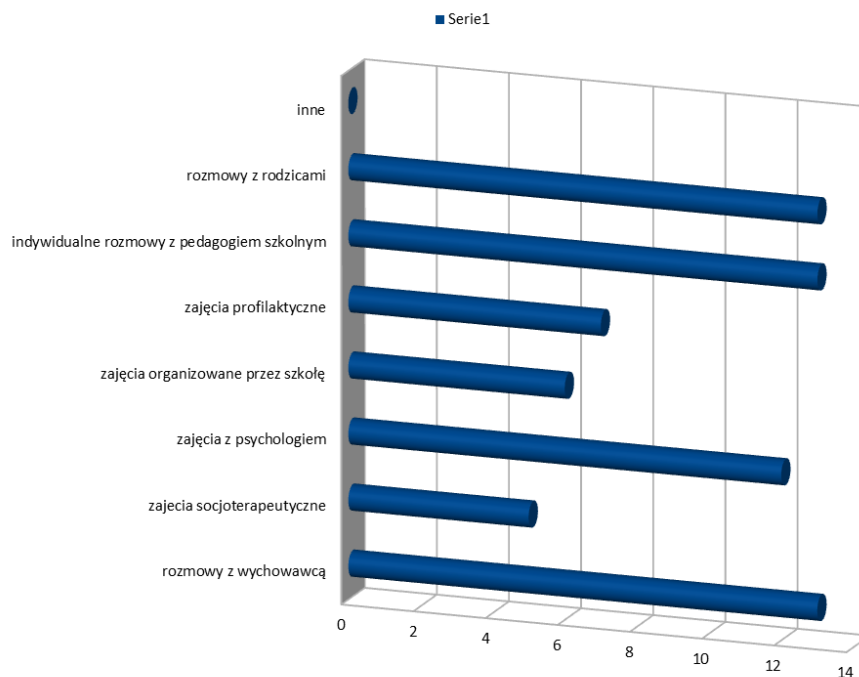
sportowych, wolontaryjnych po te przygotowujące ich do sprawdzianu i pomagające w nadrabianiu zaległości w nauce, na zajęciach panuje miła atmosfera, uczniowie nie nudzą się, ale angażują w zajęcia co sprzyja zdobywaniu wiedzy.

OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD NAUCZYCIELI.

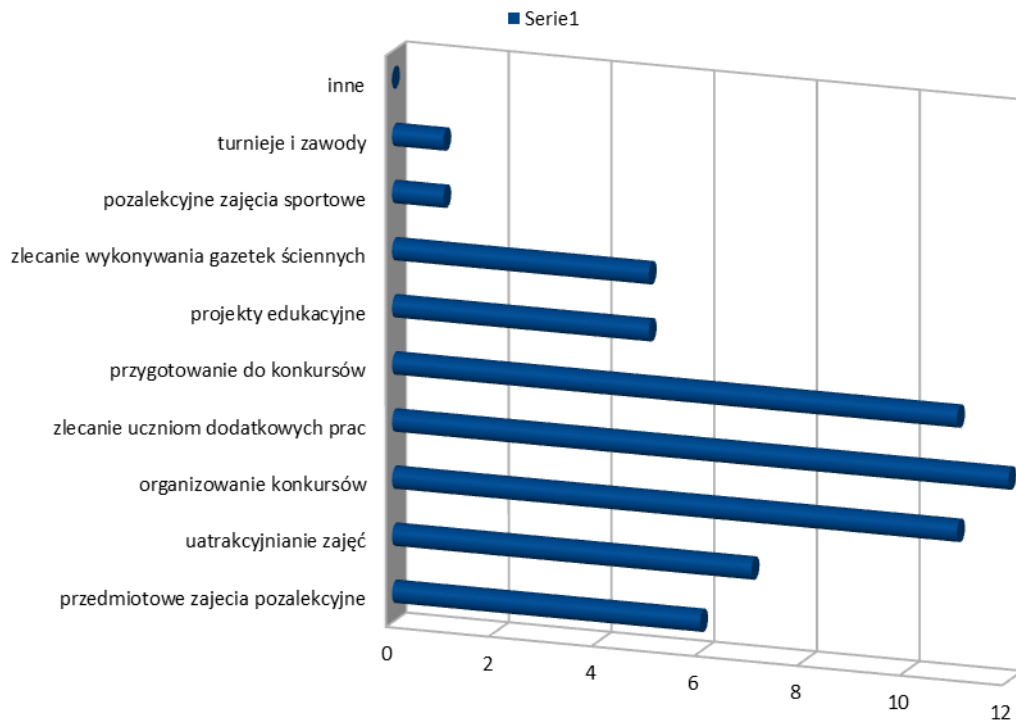
Działania w celu zdiagnozowania możliwości edukacyjnych



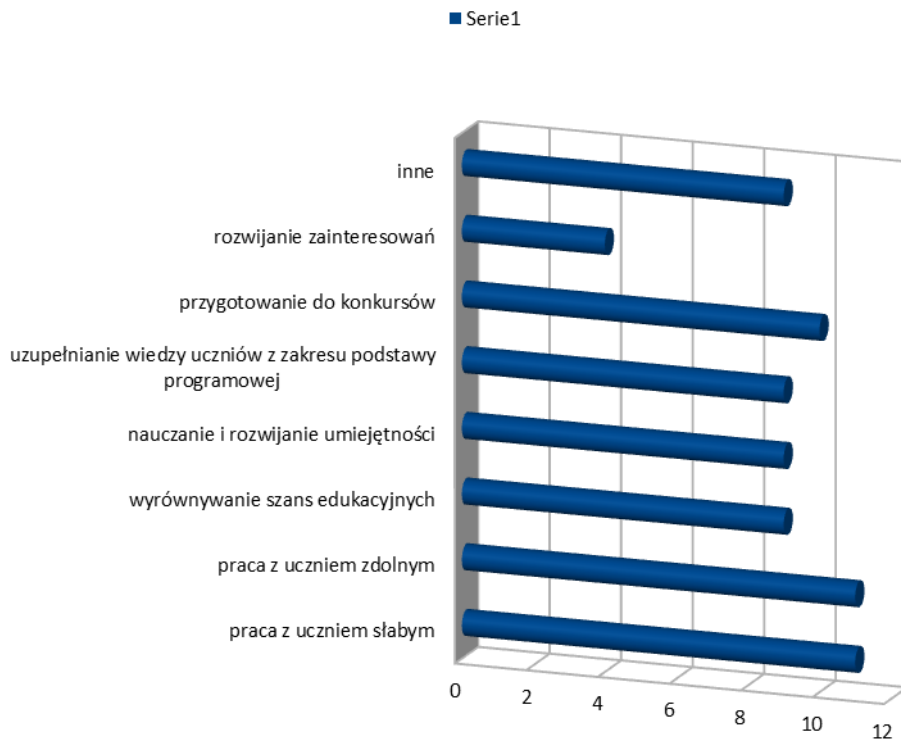
Formy pomocy dla uczniów z problemami funkcjonowania w klasie



Sposoby uwzględniania potrzeb rozwojowych uczniów



Cele przyświecające zajęciom dodatkowym



Wnioski : Pytania w ankiecie zostały opracowane w taki sposób, aby uzyskać odpowiedź na pytania kluczowe.

1.W ankiecie brało udział 13 osób, każda z nich dokonuje systematycznie diagnoz możliwości edukacyjnych swoich uczniów.

2.Najbardziej popularne metody diagnostyczne to:

- sprawdziany przedmiotowe i sprawnościowe
- testy
- rozmowy z innymi nauczycielami
- własne wnikliwe obserwacje
- rozmowy indywidualne z uczniami
- współpraca z pedagogiem szkolnym

3.Najczęściej metody uwzględniania potrzeb rozwojowych ucznia to:

- zlecenie uczniom dodatkowych prac
- organizowanie konkursów z uprzednim przygotowaniem uczniów do nich
- możliwość uczestnictwa w przedmiotowych zajęciach pozalekcyjnych

4.Główne cele przyświecające realizacji zajęciom dodatkowym to:

- praca z uczniem słabym
- praca z uczniem zdolnym
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- nauczanie i rozwijanie umiejętności
- uzupełnianie wiedzy uczniów z zakresu podstawy programowej

5.Według ankietowanych uczniowie w naszej szkole są w pełni akceptowani bez względu na ich status społeczny i ekonomiczny.

6.Najczęściej stosowane formy pomocy uczniom oferowane przez szkołę to:

- rozmowa z wychowawcą
- rozmowa z rodzicami
- zajęcia z psychologiem
- indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym
- zajęcia profilaktyczne

WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia.
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.
- Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości.
- Szkoła organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.