

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**W ZESPOLE SZKÓŁ IM. O. MARIANA ŻELAZKA W CHLUDOWIE**

**ROK SZKOLNY 2014 – 2015**

**Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej**

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324),
3. Statut Zespołu Szkół im. O. Mariana Żelazka w Chłudowie.

**CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:**

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- motywowaniu uczniów do samorozwoju.

**PRZEDMIOT EWALUACJI:**

**WYMAGANIE 6:** *Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

**PYTANIA KLUCZOWE:**

- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?
- Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny organizowane przez szkołę są skuteczne?

## INFORMACJE DOTYCZĄCE SPOSOBU PRZEPROWADZENIA EWALUACJI

Powołany zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół w Chłudowie zespół ewaluacyjny edukacji wczesnoszkolnej, składający się z czterech nauczycieli w składzie:

Agnieszka Fidecka-Górka (przewodnicząca) i członkowie: Beata Bodzek, Edyta Hącia, Olszyna Kroenke

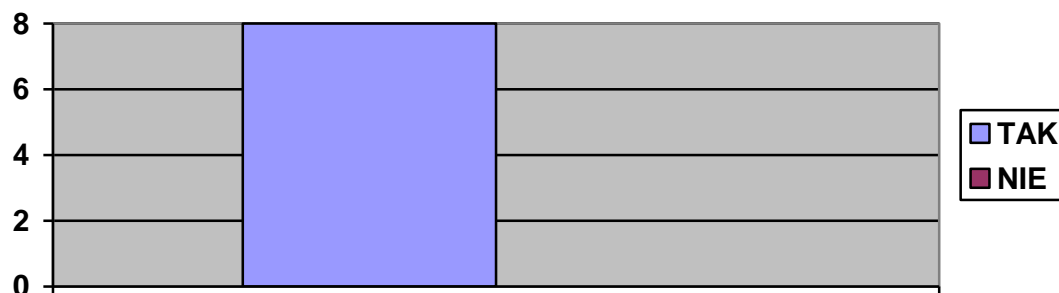
opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji. Do zgromadzenia danych wykorzystano ankietę badając nauczycieli uczących w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej, wywiad z uczniami klasy 1 i analizę dokumentów.

## PREZENTACJA WYNIKÓW PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

### OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD NAUCZYCIELI.

Badaniem objęto 8 nauczycieli. Ankieta była anonimowa i składała się z 6 pytań, które miały znaleźć odpowiedzi na pytania kluczowe.

#### Pytanie 1. Czy dokonuje Pani/Pan diagnozy możliwości edukacyjnych swoich uczniów?

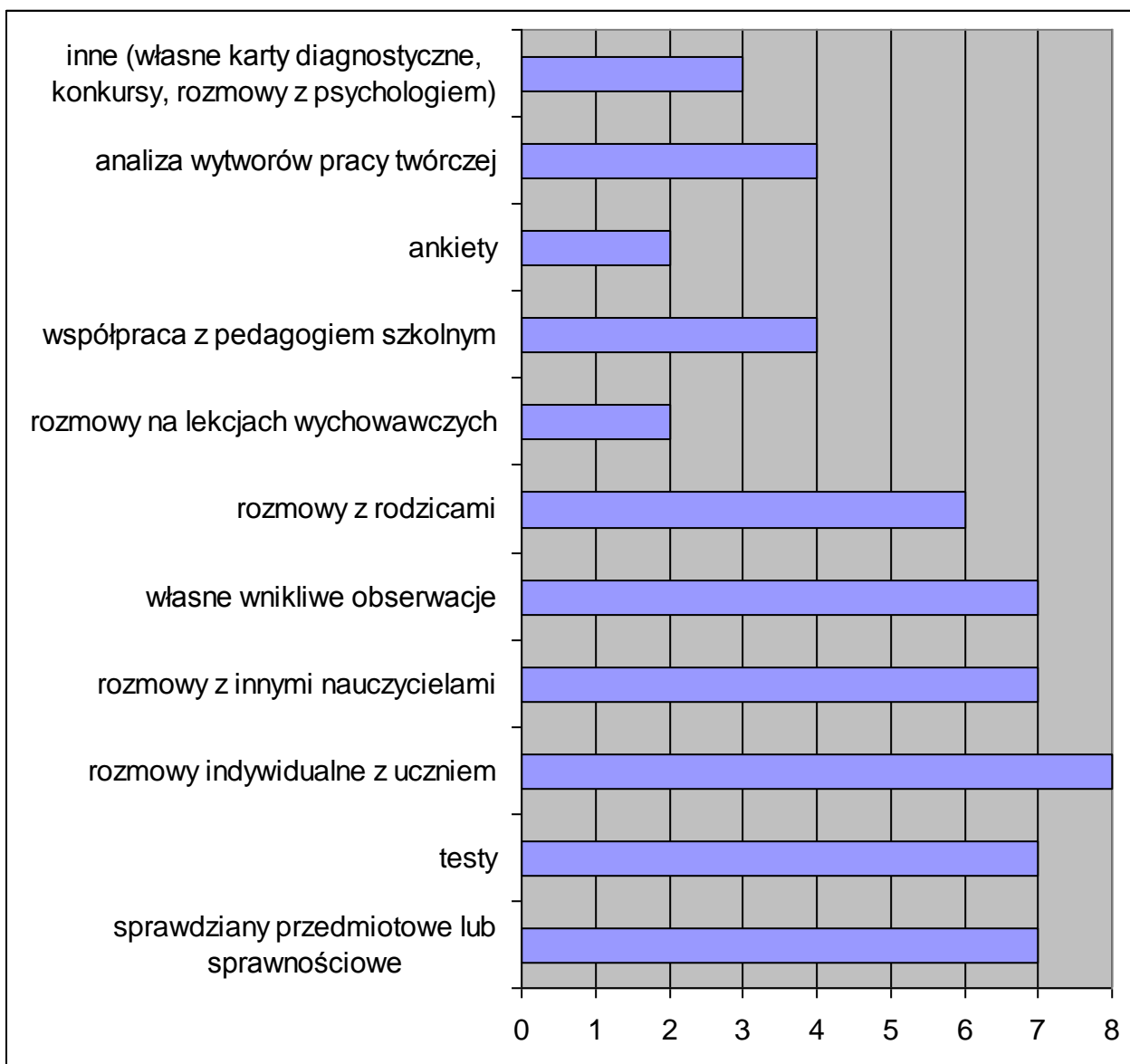


TAK	8
NIE	0

Wszyscy ankietowani nauczycieli (8 osób) znają umiejętności uczniów, gdyż systematycznie diagnozują ich możliwości edukacyjne.

**Wniosek: Nauczyciele systematycznie przeprowadzają diagnozę możliwości swoich uczniów.**

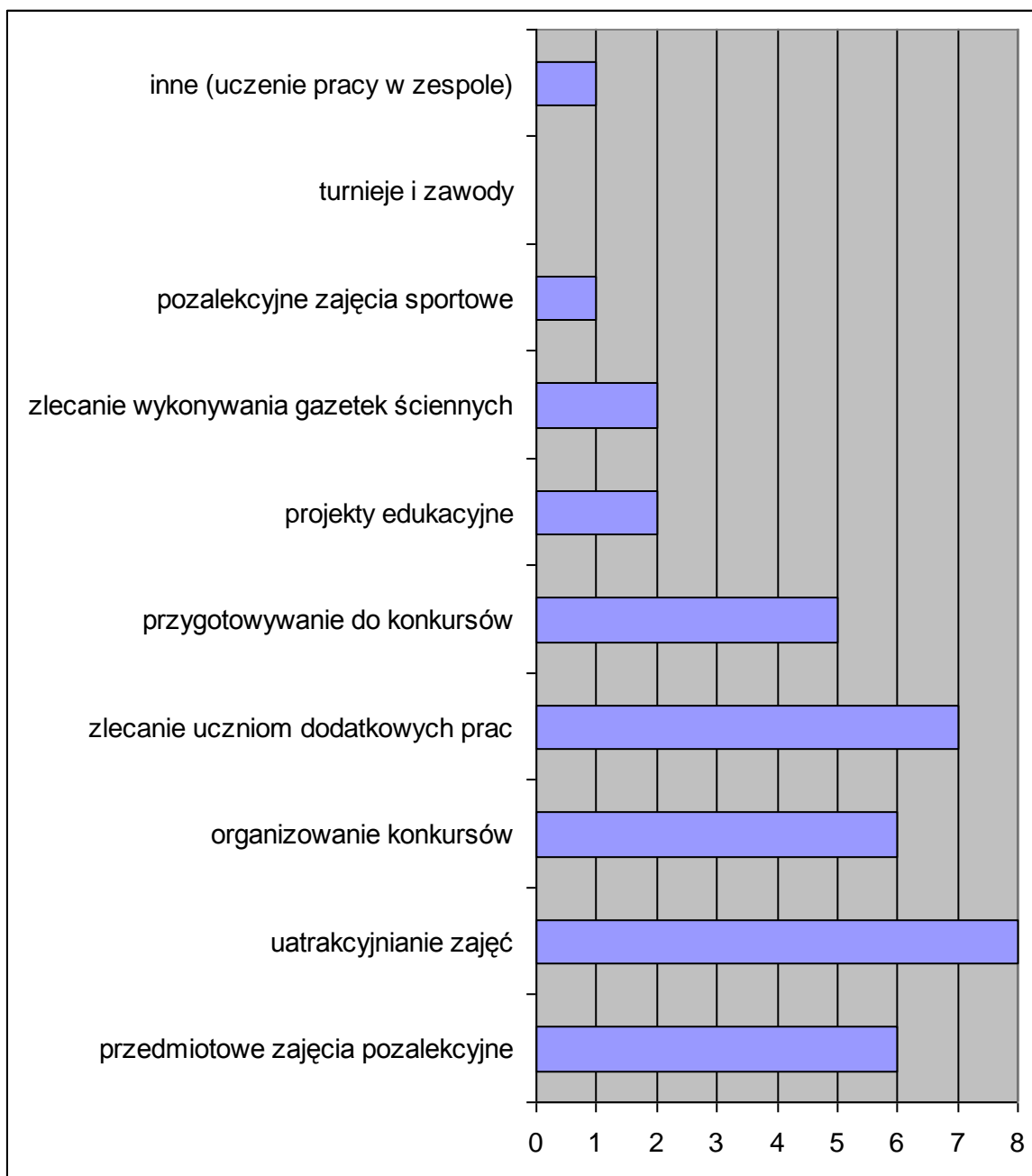
**Pytanie 2. Jakie działania w celu zdiagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów oraz zainteresowań podejmuje Pani/Pan najczęściej? Można wymienić kilka.**



Najczęściej wykorzystywane do diagnozy uczniów są przez nauczycieli: rozmowy z uczniami, jak również z rodzicami, sprawdziany i testy oraz własne obserwacje.

**Wniosek: Nauczyciele w sposób wszechstronny diagnozują możliwości swoich uczniów.**

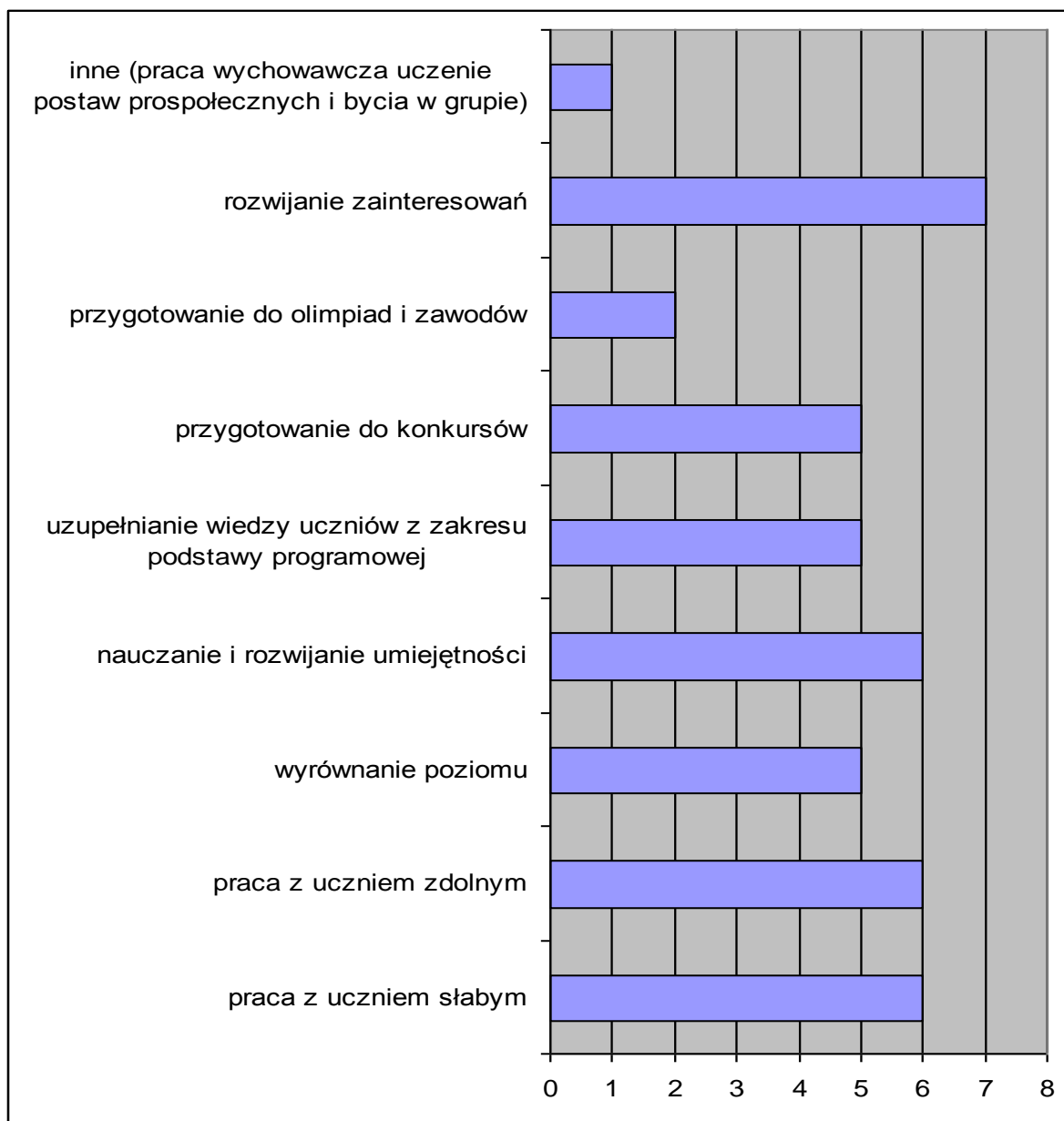
**Pytanie 3. W jaki sposób uwzględnia Pani/Pan w swojej pracy potrzeby rozwojowe uczniów?  
Poprzez: (można wymienić kilka)**



Nauczyciele uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów poprzez uatrakcyjnienie zajęć, zlecenie uczniom dodatkowych prac, przedmiotowe zajęcia pozalekcyjne oraz organizowanie konkursów i przygotowywanie do nich.

**Wniosek: Nauczyciele uwzględniają w swojej pracy potrzeby rozwojowe uczniów.**

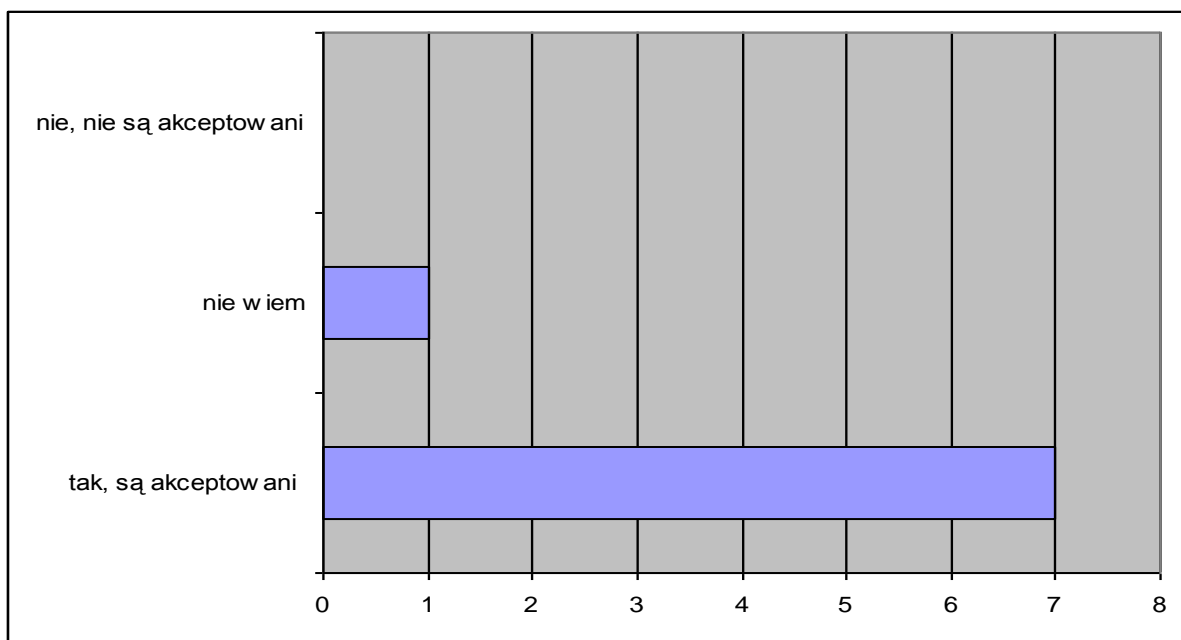
**Pytanie 4. Jakie cele przyświecają realizowanym przez Panią/Pana zajęciom dodatkowym? (można wymienić kilka)**



Cele przyświecające zajęciom dodatkowym to głównie rozwijanie zainteresowań, jak również: praca z uczniem słabym i zdolnym, nauczanie i rozwijanie umiejętności. Ważne jest też uzupełnianie wiedzy uczniów z zakresu podstawy programowej, wyrównanie poziomu i przygotowanie do konkursów.

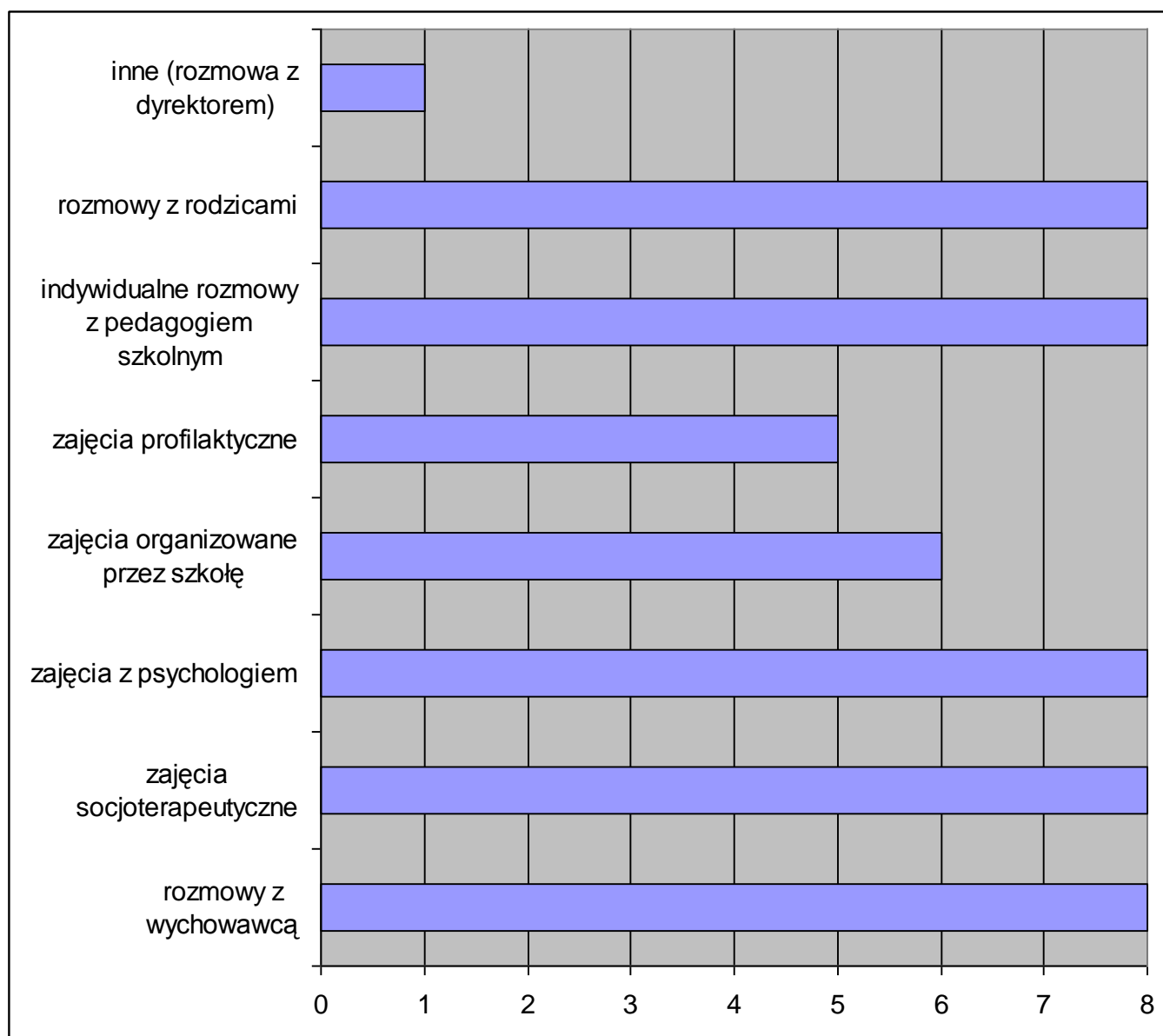
**Wniosek: Nauczyciele podejmują wiele działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów, jak również wyrównywanie szans edukacyjnych.**

**Pytanie 5. Jakie jest Pana/Pani zdanie na temat akceptacji dziecka w szkole ze względu na status społeczny i ekonomiczny?**



**Wnioski: według nauczycieli dzieci w naszej szkole są akceptowane bez względu na status społeczny i ekonomiczny.**

**Pytanie 6. Jakie formy pomocy szkoła oferuje gdy dziecko ma problemy z funkcjonowaniem w klasie, grupie koleżeńskiej? (można wymienić kilka)**



Najczęściej oferowane są uczniom następujące formy pomocy: rozmowy z wychowawcą i rodzicami oraz zajęcia z psychologiem i pedagogiem – w tym zajęcia socjoterapeutyczne i profilaktyczne.

**Wnioski: szkoła oferuje różnorodne formy pomocy, dostosowane do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów.**

## **ANALIZA DANYCH UZYSKANYCH Z WYWIADU Z UCZNIAMI KLASY I**

83% uczniów mówi, że lubi chodzić do szkoły, bo w szkole jest fajnie i ciekawie i można nauczyć się nowych rzeczy. 89% uczniów ma poczucie, iż nauka nie sprawia im trudności i że w szkole sobie poradzą.

**Wnioski: większość uczniów lubi się uczyć i odnosi sukcesy w nauce oraz odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.**

## **ANALIZA DANYCH UZYSKANYCH Z ANALIZY DOKUMENTÓW**

Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości na zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych z pedagogiem i psychologiem. W tym celu współpracuje również z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz rodzicami i nauczycielami.

W specyficznych trudnościach w uczeniu, szkoła, wdrażając Ed-Plan, proponuje zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające uzdolnienia i zainteresowania.

## **WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, gdyż nauczyciele w sposób zróżnicowany rozpoznają potrzeby każdego ucznia i uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe w swojej pracy.
- Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.

## **REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY**

- wzmocnić motywację uczniów, do pełnego wykorzystania swoich możliwości;
- utrzymać dobry poziom działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych.