

## **Raport z ewaluacji wewnętrznej** Rok szkolnym 2013/2014

Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie  
Oddział Przedszkolny w Golęczewie

**Wymaganie:** Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

### **Pytania kluczowe:**

- W jaki sposób nauczyciele współdziałają w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych?
- W jaki sposób nauczyciele rozwijają własne umiejętności dotyczących uczenia się i nauczania?
- W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na zmiany w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych?

### **Członkowie zespołu ds. ewaluacji w Oddziale Przedszkolnym w roku szkolnym 2012/2013:**

mgr Justyna Mikołajczak – przewodnicząca zespołu  
mgr Magdalena Roszak – członek zespołu  
mgr Anna Wierzbicka – członek zespołu  
mgr Roma Kierstan – członek zespołu  
mgr Jolanta Wenc – członek zespołu

### **Grupa badawcza:**

- Nauczyciele
- Dyrektor ZS im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie

### **Metody badawcze:**

- Ankieta przeprowadzone wśród nauczycieli
- Wywiad z koordynatorem lub przewodniczącym zespołu
- Analiza dokumentacji przedszkolnej
- Wywiad z dyrektorem

### **Termin:**

- WRZESIEŃ – 04.09. 2013 r. posiedzenie zespołu, dopracowanie koncepcji ewaluacji
- PAŹDZIERNIK, LISTOPAD, STYCZEŃ – analiza dokumentów, opracowanie kwestionariusza wywiadu z dyrektorem i nauczycielem koordynatorem, przewodniczącym zespołu; opracowanie kwestionariusza ankiety dla nauczycieli
- LUTY, MARZEC – przeprowadzenie ankiety i wywiadów
- KWIECIEŃ, MAJ– opracowanie wyników ankiety, analizy dokumentów i wywiadu z dyrektorem oraz koordynatorem, posiedzenie zespołu, dyskusja nad wnioskami i raportem końcowym
- CZERWIEC – opracowanie raportu za rok szkolny 2013/2014

### **Wyniki badań:**

#### **I. Wnioski wynikające z analizy dokumentów.**

Przeanalizowano następujące dokumenty:

- Notatki z zebrań zespołu samokształceniowego
- Harmonogram uroczystości przedszkolnych
- Notatki ze spotkań zespołu ewaluacyjnego

- Dziennik
- Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli
- Karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### **Wnioski:**

- ◆ Dokumenty (roczny plan pracy, karta udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, plan wewnętrznego doskonalenia nauczycieli, harmonogram uroczystości przedszkolnych, program zajęć adaptacyjnych „Słoneczny Szlak”) są efektem współpracy nauczycieli
- ◆ W pracę zespołów nie włączają się wszyscy nauczyciele
- ◆ Nauczyciele wspierają się w realizacji działań wychowawczych, pracy z dzieckiem zdolnym oraz z uczniem z trudnościami edukacyjnymi;
- ◆ Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami: lekcje otwarte, karty pracy, pomoce dydaktyczne, karty obserwacji;
- ◆ Nauczyciele analizują wyniki obserwacji
- ◆ Podjęte formy doształcania nauczycieli są spójne z potrzebami edukacyjnymi przedszkola

## **II. Analiza ankiety dla dyrektora.**

Odpowiedzi na pytania:

1. Czy nauczyciele przedszkola współpracują w zespołach? Jeśli tak, to w jakich?

- ◆ **Zespół ewaluacji wewnętrznej**
- ◆ **Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- ◆ **Zespół samokształceniowy**
- ◆ Żaden
- ◆ Inne, jakie?

*Współuczestniczą w zespole kierowniczym, komisji socjalnej i komisji zdrowotnej.*

2. Jakie dokumenty organizujące pracę przedszkola opracowują nauczyciele w zespołach?

- ◆ **Statut przedszkola**
- ◆ **Program wychowawczy**
- ◆ **Program profilaktyki**
- ◆ **Roczny plan pracy przedszkola**
- ◆ **Trzyletni plan dydaktyczny przedszkola**
- ◆ Arkusz obserwacji dziecka
- ◆ Żadne
- ◆ Inne, jakie?

3. Jak ocenia Pan współpracę nauczycieli w w/w zespole? (według odpowiedzi na pytanie 1.)

- ◆ Zespół ewaluacji wewnętrznej
  - **Zdecydowanie pozytywnie**
  - Raczej pozytywnie
  - Trudno stwierdzić

- Raczej negatywnie
  - Zdecydowanie negatywnie
- ◆ Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
    - **Zdecydowanie pozytywnie**
    - Raczej pozytywnie
    - Trudno stwierdzić
    - Raczej negatywnie
    - Zdecydowanie negatywnie
  - ◆ Zespół samokształceniowy
    - **Zdecydowanie pozytywnie**
    - Raczej pozytywnie
    - Trudno stwierdzić
    - Raczej negatywnie
    - Zdecydowanie negatywnie
4. W jakim zakresie wykorzystywane są efekty pracy zespołów?
- ◆ **Wnioski do dalszej pracy**
  - ◆ **Podniesienie jakości pracy**
  - ◆ **W promocji przedszkola podniesieniu jego opinii w otoczeniu**
  - ◆ **W działalności edukacyjnej**
  - ◆ **Dla własnego doskonalenia**
5. Kogo zespoły informują o efektach swojej pracy?
- ◆ **Dyrekcję Szkoły**
  - ◆ **Radę pedagogiczną**
  - ◆ **Rodziców**
6. W jaki sposób zespoły informują o efektach swojej pracy?
- ◆ **Sprawozdania**
  - ◆ **Strona internetowa**
  - ◆ **Bezpośrednie relacje**
7. Czy nauczyciele wspólnie dokonują wyboru:
- |                                 |            |     |
|---------------------------------|------------|-----|
| ◆ Programów nauczania?          | <b>TAK</b> | NIE |
| ◆ Pakietów edukacyjnych?        | <b>TAK</b> | NIE |
| ◆ Kierunków pracy dydaktycznej? | <b>TAK</b> | NIE |
| ◆ Tematów rocznych?             | <b>TAK</b> | NIE |

8. Jakie procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli?

- ◆ **Ciekawy sposób realizacji zajęć dydaktycznych**
- ◆ **Możliwość zastosowania różnorodnych metod oddziaływań dydaktycznych dzięki wymianie doświadczeń między nauczycielami oraz warsztatom wewnątrz zespołowym**
- ◆ **Integracja dzieci w różnym wieku podczas wspólnych występów i działań dydaktycznych**
- ◆ **Skuteczne działania wychowawcze**
- ◆ **Praca nad umiejętnościami, które nie zostały dostatecznie opanowane w poszczególnych grupach wiekowych**
- ◆ **Proces pomocy i wspomagania w nauce dzieci ze specyficznymi problemami edukacyjnymi**

9. Jakie zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy i ustaleń między nauczycielami?

- ◆ **Programy i plany nauczania**
- ◆ **Dostosowanie stopnia trudności zadań do wymagań edukacyjnych**
- ◆ **Opracowanie sposobów wprowadzania nowych treści nauczania tak, aby mogły być one przyswojone w jak najszybszy/najłatwiejszy sposób**
- ◆ **Poprawa jakości pracy przedszkola**
- ◆ **Poprawa efektów nauczania**
- ◆ **Współpraca ze środowiskiem**
- ◆ **Ustalanie programów wycieczek**
- ◆ **Rozkład zajęć**
- ◆ **Zespołowy wybór pakietów edukacyjnych**
- ◆ **Zmiany w programie nauczania**
- ◆ **Plan pracy zespołu w dany rok szkolny**
- ◆ **Plany pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

10. Czy współpraca nauczycieli wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły? Jeśli tak, to w jaki sposób?

- ◆ **Służy ujednoczeniu pewnych działań**
- ◆ **Wprowadza kreatywność do procesu edukacyjnego**
- ◆ **Tworzenie bazy, dokumentacji**
- ◆ **Pozytywny wizerunek przedszkola w otoczeniu**
- ◆ **Wzrost atrakcyjności zajęć**
- ◆ **Wprowadzane są zmiany mające na celu uzyskanie lepszych efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej**
- ◆ **Współpraca nauczycieli to możliwość zastosowania lepszych metod pracy**
- ◆ **Realizacji edukacji regionalnej**
- ◆ **Poznanie regionu, instytucji kultury**

## **Wnioski:**

- Nauczyciele współpracują w zespołach
- Nauczyciele w zespołach opracowali następujące dokumenty:
  - Statut przedszkola
  - Program wychowawczy
  - Program profilaktyki
  - Roczny plan pracy przedszkola
  - Trzyletni plan dydaktyczny przedszkola
- Dyrektor zdecydowanie pozytywnie ocenia współpracę nauczycieli w zespołach: ewaluacji wewnętrznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i samokształceniowym
- Efektem współpracy nauczycieli w zespołach jest:
  - podniesienie jakości pracy przedszkola ,
  - promocja przedszkola w środowisku lokalnym,
  - opracowanie wniosków do dalszej pracy,
  - własne doskonalenie nauczycieli
  - integracja dzieci w różnym wieku podczas wspólnych występów i działań dydaktycznych
  - praca nad umiejętnościami, które nie zostały dostatecznie opanowane przez poszczególne grupy wiekowe
  - możliwość zastosowania różnorodnych metod oddziaływań dydaktycznych dzięki wymianie doświadczeń między nauczycielami oraz warsztatom wewnątrz zespołowym
- Nauczyciele wspólnie dokonują wyboru: programów nauczania, pakietów edukacyjnych, tematów rocznego planu pracy, kierunków pracy dydaktycznej
- Współpraca nauczycieli jest adekwatna do zmian w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

## **III. Analiza ankiety dla nauczycieli:**

1. Jakie dokumenty organizujące pracę szkoły opracowałeś we współpracy z innymi nauczycielami?
  - ◆ Statut przedszkola - 1
  - ◆ Program wychowawczy - 5
  - ◆ Program profilaktyki - 5
  - ◆ Roczny plan pracy przedszkola - 4
  - ◆ Trzyletni plan dydaktyczny przedszkola - 5
  - ◆ Arkusz obserwacji dziecka - 3
  - ◆ żadne
  - ◆ inne, jakie? *Jeden nauczyciel napisał: harmonogram ewaluacji i arkusz monitorowania podstawy programowej.*

2. Czy pracujesz w zespole przedmiotowym?

- ◆ Zespół ewaluacji wewnętrznej - 5
- ◆ Zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej - 4
- ◆ Zespół samokształceniowy - 5
- ◆ żaden
- ◆ inne jakie?

3. Jak często odbywają się spotkania nauczycieli w ramach zespołu zadaniowego?

- ◆ raz w miesiącu - 2
- ◆ co dwa tygodnie
- ◆ raz w tygodniu
- ◆ w miarę potrzeb - 4

4. Jak oceniasz współpracę nauczycieli w w/w zespole ?

- ◆ Zespół ewaluacji wewnętrznej
  - Zdecydowanie pozytywna - 5
  - Raczej pozytywna -
  - Trudno stwierdzić
  - Raczej negatywna
  - Zdecydowanie negatywna
- ◆ Zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej
  - Zdecydowanie pozytywna - 2
  - Raczej pozytywna - 3
  - Trudno stwierdzić
  - Raczej negatywna
  - Zdecydowanie negatywna
- ◆ Zespół samokształceniowy
  - Zdecydowanie pozytywna - 5
  - Raczej pozytywna
  - Trudno stwierdzić
  - Raczej negatywna
  - Zdecydowanie negatywna

5. Czy wspólnie z innymi nauczycielami dokonujesz wyboru:

- ◆ programów nauczania TAK - 5 NIE
- ◆ pakietów edukacyjnych TAK - 5 NIE

*dlatego: Pomaga to w dostosowaniu wymagań do potrzeb i możliwości dzieci, a także umożliwi kontynuację realizacji treści nauczania na różnych poziomach.*

6. Czy dokonujesz wymiany z innymi nauczycielami opracowanych przez siebie pomocy dydaktycznych?

- ◆ TAK:
  - karty pracy dla dzieci - 3
  - scenariusze zajęć - 4
  - prezentacje multimedialne - 3
  - pomoce dydaktyczne - 4
- ◆ NIE
- ◆ Inne – *pomoce Montessori i plansze dydaktyczne*

7. Jakie inne, nie wymienione powyżej, działania podejmujesz wspólnie z innymi nauczycielami?

- ◆ Organizacja konkursów - 1
- ◆ Wycieczki, spacer, wyjścia - 5
- ◆ Akcje charytatywne - 5
- ◆ Działania w zakresie promocji szkoły - 4
- ◆ Omawianie bieżących problemów - 5
- ◆ Prowadzenie zajęć dodatkowych - 2
- ◆ Przygotowanie imprez okolicznościowych - 5
- ◆ Przygotowanie sprawozdań i analiz na rady pedagogiczne - 4
- ◆ żadne
- ◆ inne

8. Jak oceniasz swoje relacje ze współpracownikami:

- ◆ bardzo dobre - 4
- ◆ raczej dobre - 1
- ◆ trudno stwierdzić
- ◆ raczej złe
- ◆ zdecydowanie złe

9. Jaka pomoc ze strony innych nauczycieli byłaby dla Ciebie najcenniejsza?

- ◆ Pomoc w zakresie działań wychowawczych i współpracy z rodzicami - 3
- ◆ Przestrzeganie ustalonych terminów - 1
- ◆ Współpraca w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych - 3
- ◆ Terminowe przekazywanie informacji na stronę internetową szkoły - 2
- ◆ Pomoc przy wypełnianiu dziennika i innych dokumentów szkolnych - 0
- ◆ Lepszy przepływ informacji ustnej dotyczącej zmian - 1
- ◆ Analiza braków wiedzy i umiejętności uczniów - 1
- ◆ Wymiana doświadczeń - 4
- ◆ Bieżąca informacja na temat wspólnych przedsięwzięć - 2
- ◆ Przyjazna atmosfera - 2
- ◆ Konstruktywna krytyka - 3
- ◆ Pomoc przy organizacji imprez - 4
- ◆ Pomysły na prowadzenie zajęć - 5

## 10. Jakie procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli?

- ◆ Ciekawy sposób realizacji zajęć dydaktycznych - 4
- ◆ Możliwość zastosowania różnorodnych metod oddziaływań dydaktycznych dzięki wymianie doświadczeń między nauczycielami oraz warsztatom wewnątrz zespołowym - 4
- ◆ Integracja dzieci w różnym wieku podczas wspólnych występów i działań dydaktycznych
- ◆ Skuteczne działania wychowawcze -5
- ◆ Praca nad umiejętnościami, które nie zostały dostatecznie opanowane w poszczególnych grupach wiekowych - 5
- ◆ Proces pomocy i wspomagania w nauce dzieci ze specyficznymi problemami edukacyjnymi - 3

### **Wnioski:**

- ◆ Dokumenty organizujące pracę przedszkola powstają w wyniku współpracy nauczycieli: roczny plan pracy przedszkola, trzyletni plan dydaktyczny przedszkola, harmonogram ewaluacji
- ◆ Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych: Zespół ewaluacji wewnętrznej, Zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Zespół samokształceniowy;
- ◆ Spotkania nauczycieli w ramach zespołu zadaniowego odbywają się w miarę potrzeb
- ◆ Współpraca nauczycieli w w/w zespołach jest oceniana przez nauczycieli zdecydowanie pozytywnie
- ◆ Nauczyciele wspólnie dokonują wyboru programów nauczania oraz pakietów edukacyjnych
- ◆ Nauczyciele wymieniają się opracowanymi przez siebie pomocami dydaktycznymi
- ◆ Nauczyciele podejmują następujące działania:
  - Akcje charytatywne
  - Omawianie bieżących problemów
  - Przygotowanie imprez okolicznościowych
  - Przygotowanie sprawozdań i analiz na rady pedagogiczne
  - Wycieczki, spacer, wyjścia
- ◆ Nauczyciele oceniają relacje ze współpracownikami jako bardzo dobre
- ◆ Najcenniejszą pomocą ze strony innych nauczycieli byłyby:
  - Wymiana doświadczeń
  - Pomysły na prowadzenie zajęć
  - Pomoc przy organizacji imprez
  - Pomoc w zakresie działań wychowawczych i współpracy z rodzicami
  - Konstruktywna krytyka
  - Współpraca w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych
- ◆ Efektem współpracy nauczycieli są następujące procesy edukacyjne:
  - Ciekawy sposób realizacji zajęć dydaktycznych
  - Możliwość zastosowania różnorodnych metod oddziaływań dydaktycznych dzięki wymianie doświadczeń między nauczycielami oraz warsztatom wewnątrz zespołowym
  - Integracja dzieci w różnym wieku podczas wspólnych występów i działań dydaktycznych
  - Skuteczne działania wychowawcze
  - Praca nad umiejętnościami, które nie zostały dostatecznie opanowane w poszczególnych grupach wiekowych



#### **IV. Analiza wywiadu z koordynatorem**

- 1. W planowaniu jakich działań uczestniczyła Pani w tym lub poprzednim roku szkolnym?**  
Opracowaniu Statutu przedszkola, Roczego Planu pracy przedszkola, harmonogramu ewaluacji, planowaniu pracy zespołu samokształceniowego, ewaluacyjnego, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planu wycieczek i harmonogramu uroczystości przedszkolnych
- 2. Za realizację jakich zadań jest lub była Pani odpowiedzialna?**  
Koordynowałam pracę zespołu samokształceniowego, zespołu ewaluacyjnego, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przewodniczyłam komisji rekrutacyjnej, byłam opiekunem stażu nauczyciela stażysty Magdaleny Roszak
- 3. Co sprzyja lub sprzyjało dobrej pracy w zespole?**  
Przyjazna atmosfera, fachowość i obowiązkowość nauczycieli, przestrzeganie ustalonych terminów, pomoc przy organizowaniu uroczystości, współpraca działań wychowawczych
- 4. Co przeszkadza lub przeszkadzało dobrej pracy w zespole?**  
Sądzę, że koordynowanie poszczególnymi zespołami powinno być rozdzielone między innymi nauczycieli
- 5. Jakie problemy udało się rozwiązać, pracując zespołowo?**  
Dokonać analizy podstawy programowej pod kątem umiejętności, które będą nabywały 3,4,5 i 6 latki i na tej podstawie stworzenie Trzyletniego Planu Pracy Dydaktycznej.
- 6. Jakie zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy i ustaleń między nauczycielami?**  
Efektem zmian dotyczących przebiegów procesów edukacyjnych w wyniku współpracy nauczycielami są:
  - podniesienie jakości pracy przedszkola ,
  - promocja przedszkola w środowisku lokalnym,
  - opracowanie wniosków do dalszej pracy,
  - własne doskonalenie nauczycieli
  - integracja dzieci w różnym wieku podczas wspólnych występów i działań dydaktycznych
  - praca nad umiejętnościami, które nie zostały dostatecznie opanowane przez poszczególne grupy wiekowe
  - możliwość zastosowania różnorodnych metod oddziaływań dydaktycznych dzięki wymianie doświadczeń między nauczycielami oraz warsztatom wewnątrz zespołowym
- 7. W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły?**  
Służy ujednocnianiu pewnych działań, poznaniu regionu, instytucji kultury. Współpraca nauczycieli to możliwość zastosowania lepszych metod pracy i wzrost atrakcyjności zajęć.
- 8. Jak ocenia Pani atmosferę panującą w zespole?**  
Oceniam atmosferę w zespole na zdecydowanie pozytywną

## 9. Czy i w jaki sposób odbywała się ocena efektywności pracy zespołu?

Tak, poprzez systematyczne sporządzanie notatek zespołu, odbywającą się w naszym przedszkolu ewaluacji przedszkola. Oceną efektywności pracy jest analiza wyników obserwacji osiągnięć dzieci w I i II semestrze.

### Wnioski:

- ◆ Nauczyciele współpracują w zespołach: samokształceniowym, ewaluacyjnym oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ◆ Współpraca w zespołach służy doskonaleniu jakości pracy w przedszkolu

### **KOŃCOWE WNIOSKI**

- ◆ Nauczyciele współpracują w zespołach: samokształceniowym, ewaluacyjnym oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ◆ Podjęte formy doksztalcenia nauczycieli są spójne z potrzebami edukacyjnymi przedszkola
- ◆ Dokumenty organizujące pracę przedszkola powstają w wyniku współpracy nauczycieli: roczny plan pracy przedszkola, trzyletni plan dydaktyczny przedszkola, harmonogram ewaluacji
- ◆ Efektem współpracy nauczycieli w zespołach jest:
  - podniesienie jakości pracy przedszkola ,
  - promocja przedszkola w środowisku lokalnym,
  - opracowanie wniosków do dalszej pracy,
  - własne doskonalenie nauczycieli
  - integracja dzieci w różnym wieku podczas wspólnych występów i działań dydaktycznych
  - praca nad umiejętnościami, które nie zostały dostatecznie opanowane przez poszczególne grupy wiekowe
  - możliwość zastosowania różnorodnych metod oddziaływań dydaktycznych dzięki wymianie doświadczeń między nauczycielami oraz warsztatom wewnątrz zespołowym
- ◆ Współpraca nauczycieli jest adekwatna do zmian w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
- ◆ Nauczyciele wspólnie dokonują wyboru programów nauczania oraz pakietów edukacyjnych
- ◆ Dyrektor oraz nauczyciele pozytywnie oceniają pracę poszczególnych zespołów

### **WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY**

- ◆ Należy kontynuować współpracę w zespołach, która umożliwi nauczycielom:
  - Wymianę doświadczeń
  - Dzielenie się pomysłami na prowadzenie zajęć
  - Wspólne organizowanie uroczystości przedszkolnych
  - Wzajemną pomoc w zakresie działań wychowawczych i współpracy z rodzicami
  - Planowanie działań w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych
- ◆ Praca zespołów powinna być szczegółowo zaplanowana (stworzenie harmonogramu pracy zespołów wraz z terminami spotkań)
- ◆ Włączać w pracę tych nauczycieli, którzy dotychczas nie włączali się aktywnie w prace zespołu.