

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W CHLUDOWIE

1. ZAKRES EWALUACJI.

W roku szkolnym 2013/2014 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację dotyczącą wymagania nr 1:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci. W związku z tym sformułowano główne problemy badawcze i kryteria ich oceny.

PROBLEMY (PYTANIA) BADAWCZE + KRYTERIA OCENY

- Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy przedszkola?
 - skuteczność i efektywność działań podejmowanych w ramach realizacji koncepcji
- Czy koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci?
 - poziom zgodności z potrzebami i możliwościami dziecka w wieku przedszkolnym, różnicowanie wymagań
- Czy koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom?
 - znajomość i stopień zrozumienia, powszechność i dostępność,
- Czy rodzice angażują się w realizację koncepcji pracy przedszkola?

Na podstawie przygotowanego planu sporządzono następujące narzędzia:

- ankietę dla rodziców,
- ankietę dla nauczycieli,
- arkusz badania dokumentów.

Ewaluację prowadzono od października 2013 do kwietnia 2014 roku.

Ankietę skierowano do rodziców dzieci poszczególnych grup. Ostatecznie ankietę wypełniło 48 osób, co stanowi 63.% ogółu rodziców, tj. 76osób.

Ankietę dla nauczycieli wypełniło 5 osób, to jest 100%.

Dokonano analizy następujących dokumentów:

- koncepcji pracy przedszkola,
- rocznego planu pracy przedszkola,
- dzienników zajęć,
- arkuszy diagnozy przedszkolnej,
- sprawozdania z pracy przedszkola,

2. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA.

Problem główny	Pytania badawcze	Wyniki
1. Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy przedszkola?	1.1. Jakie działania podejmowane w przedszkolu świadczą o realizacji przyjętej koncepcji pracy przedszkola?	Z analizy dokumentów wynika, że nauczyciele wykorzystują koncepcję przy opracowywaniu rocznego planu pracy oraz planów miesięcznych. Oferta programowa wychowania przedszkolnego oraz warsztatów, imprez i wycieczek jest spójna z koncepcją. Dzieci uczestniczą w konkursach, akcjach charytatywnych (zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska, zbiórka kapsli), imprezach tematycznych :Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka.
2. Czy koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci?	2.1. W jaki sposób są rozpoznawane możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci?	Z zebranych informacji wynika, że w przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci w oparciu o: obserwacje, karty naboru do przedszkola, badanie gotowości szkolnej, analizę prac plastycznych, analizę kart pracy, obserwacji zachowania dzieci w grupie rówieśniczej.
	2.2. Czy w przedszkolu dostosowuje się do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci?	Z informacji uzyskanych wynika, że prowadzone są systematycznie wobec wszystkich dzieci diagnozy potrzeb i ich możliwości. Na podstawie diagnoz dostosowuje się zajęcia do potrzeb dziecka. Wyłania się grupy dzieci potrzebujących działań korekcyjno-wspierających.
3. Czy koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom?	3.1. W jaki sposób rodzice mieli możliwość zapoznania się z koncepcją	Z analizy zebranych informacji wynika, że większość badanych rodziców

	pracy przedszkola?	potwierdza znajomość koncepcji pracy przedszkola. O dostępności informacji świadczy to, że rodzice byli z nią zapoznawani na różne sposoby. Koncepcję zaprezentowano podczas zebrania ogólnego, zebrzań grupowych i rozmów indywidualnych z rodzicami oraz poprzez stronę internetową.
4. Czy rodzice angażują się w realizację koncepcji pracy przedszkola?	4.1. W jakim stopniu koncepcja pracy przedszkola jest akceptowana przez rodziców?	Z zebranych informacji wynika, że rodzice w większości znają koncepcję i ją akceptują, podkreślając, że jest zgodna z ich oczekiwaniami. O znajomości koncepcji świadczy fakt wspierania podejmowanych działań i czynne uczestnictwo w przygotowaniach uroczystości, pikników, przedstawień teatralnych.

3. WNIOSKI.

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która sprzyja rozwojowi dzieci.
2. Realizowane przez nauczycieli programy są spójne z koncepcją pracy przedszkola.
3. Dzieci mają możliwość rozwijania różnorodnych zainteresowań, zgodnie ze swoimi potrzebami i oczekiwaniami rodziców, dzięki ofercie programowej przedszkola, poszerzonej o zajęcia dodatkowe i programy własne nauczycieli.
4. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.