

# Raport z ewaluacji wewnętrznej

w roku szkolnym 2012/2013

## **obszaru 3.4 Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

### **Rodzice są partnerami szkoły**

### **w Gołęczewie - edukacji wczesnoszkolnej.**

#### **Przebieg ewaluacji**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Gołęczewie przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego, uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Chludowie z dnia 02.07.2012r. Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej obszaru 3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, która polegała na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach i skuteczności działań. Badanie tego obszaru było kontynuacją poprzedniego roku ze względu na niewielką (10 osób) próbę badawczą.

W trakcie badania zbierano informacje z ankiet dla rodziców, indywidualnych rozmów z rodzicami. Analizie poddano również dokumentację wychowawców klas, dzienniki, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej. Dzięki zastosowaniu ankiety podzielonej na II części oraz wykorzystaniu czasu zebrań na ich wypełnienie wyniki ewaluacji charakteryzują się wysokim stopniem wiarygodności. Została ona zaplanowana i wykonana profesjonalnie, a ewaluatorzy, starali się zachować jak największy obiektywizm.

Badanie zostało zrealizowane w okresie od listopada 2012 do maja 2013r. przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:

1. Justyna Antkowiak - przewodnicząca zespołu, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
2. Danuta Kamińska – kierownik filii , nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
3. Dorota Polichnowska - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
4. Jolanta Wenc- nauczyciel wychowania przedszkolnego
5. Karolina Rewers– nauczyciel religii
6. Małgorzata Bartyńska- wychowawca świetlicy

### **Celem badania było:**

- Pozyskanie informacji – czy rodzice czują się partnerami szkoły oraz doskonalenie współpracy z rodzicami
- Wzmocnić rolę rodzica jako partnera szkoły w realizacji zadań szkoły

W badaniu szukano odpowiedzi na 3 pytania kluczowe:

1. Czy szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci?
2. Czy rodzice mają możliwość współdecydowania w sprawach szkoły?
3. W jaki sposób rodzice uczestniczą w podejmowanych działaniach szkoły?

W badaniu wzięło udział - w I części **33**, a w drugiej **24** rodziców na **31** uczniów w szkole.

### **Analiza wyników ankiety przeprowadzonej z rodzicami cz. I**

1. Co Państwo rozumieją pod terminem- „szkoła jako instytucja wspierająca działania wychowawcze rodziców”?

Pytanie otwarte- odpowiedziało 21 osób(63,6%)

**Przykładowe odpowiedzi** (*niektóre się powtarzały*): „Dziecko uczy się relacji z rówieśnikami w grupie”, „Poznaje zasady funkcjonowania poza domem”, „Uczy się słuchać innych dorosłych nie tylko rodziców”, „Wspólne szkolenia jako ujednoczenie kierunków rozwoju lub metod wychowawczych dla poszczególnych uczniów”, „Zdecydowanie większa ilość informacji przekazywana rodzicom”, „Wspomagająca, popierająca pewne zasady zachowania stosowana przez rodziców i dalsze ich kształtowanie”, „Szkoła powinna dawać dobry przykład dla dzieci i uczyć”, „Podpowiadać jak mamy problemy z dziećmi co robić?”, „Szkoła pomaga i zaszczepia przykłady, którymi powinni kierować się rodzice w wychowaniu dzieci”.

2. Czy nasza szkoła organizuje różne formy działań wspierających rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez:

a) spotkania indywidualne z rodzicami:

tak-**32**(97%)                      nie – 1(3%)

b) spotkania ze specjalistami:

- psycholog

tak-**14**(43%)    nie -2(6%)    nie wiem-10 (30%)    pominęło odpowiedź-7 (21%)

- pedagog

tak- **20**(61%)    nie-2(6%)    nie wiem-4(12%)    pominęło pytanie- 7(21%)

- logopeda



*/ Na to pytanie odpowiedziało -16 osób/*

5. W jaki sposób Państwa zdaniem nauczyciele w naszej szkole reagują na nieodpowiednie zachowanie uczniów?

a) rozmawiają z dziećmi i cierpliwie tłumaczą

zdecydowanie tak-6(38%)                      raczej tak-**10**(62%)

b) wzywają rodziców

zdecydowanie tak-5(31%)    raczej tak-**9**(56%)                      nie wiem-2(13%)

c) wyciszają emocje

zdecydowanie tak-6(38%)    raczej tak-**9**(56%)                      nie wiem-1(6%)

d) agresja

zdecydowanie tak-3(19%)    raczej tak-2(13%)    nie-**7**(44%)    nie                      wiem-2(13%)  
pomięło odpowiedź-2(13%)

e) ośmieszaniem i groźbą

raczej tak-1(6%)                      nie-**9**(56%)                      nie wiem-3(19%)    pomięło odpowiedź-3(19%)

*/Z 5 osób, które uważają, że nauczyciele reagują agresywnie na nieodpowiednie zachowanie, odpowiedziały na pytanie o ośmieszaniu i groźbach:*

*2 -nie*

*1-raczej tak*

*1- nie wiem*

*1- pominęła odpowiedź/*

6. Czy nauczyciele w naszej szkole zauważają i rozwijają talenty oraz zainteresowania uczniów?

zdecydowanie tak-8(24%)    raczej tak-**16**(49%)    nie-3(9%)    nie wiem-5(15%)    pominęło odpowiedź-1(3%)

*/Dopisek- za mało muzyki/*

### Analiza wyników ankiety przeprowadzonej z rodzicami cz. II (24 osoby)

1. Czego oczekuje Pan/Pani od szkoły?/*wielokrotnego wyboru/*

a. odpowiedniego poziomu nauczania-**21**(88%)

b. pomocy w wychowaniu-13(54%)

c. zapewnienia bezpieczeństwa-**20**(83%)

e. rozwijania zainteresowań-**21**(88%)

f. spotkań z ciekawymi ludźmi- 11(46%)

g. spotkań integracyjnych z dziećmi i wychowawcą-7(29%)

h. warsztatów-12(50%)

2. Prosimy o zaznaczenie propozycji, z których Państwo korzystają:

- a. obecność/ czynny udział w posiedzeniach Rady Rodziców-6(25%)
  - b. czynny udział w Trójce Klasowej-5(21%)
  - c. składanie propozycji spotkań z ciekawymi osobami-1(4%)
  - d. organizowanie/współorganizowanie wycieczek szkolnych-8(33%)
  - e. organizowanie/ współorganizowanie konkursów, akcji charytatywnych-2(8%)
  - f. wspieranie finansowe-2(8%)
  - g. współorganizowanie imprez szkolnych-**12(50%)**
  - h. wpływ na powstawanie kół w naszej szkole (składanie propozycji przez rodziców)-2(8%)
  - i. udział Państwa dziecka w dodatkowych zajęciach (koła zainteresowań i zaj. wyrównawcze)-**16(67%)**
  - j. inne, jakie?- warsztaty-1(4%)
3. Jaki sposób kontaktu ze szkołą Państwu odpowiada:
- a. spotkania wychowawcy z rodzicami-**21(88%)**
  - b. zebranie ogólne z dyrektorem/ kierownikiem szkoły-0
  - c. indywidualne spotkania z nauczycielami-**12(50%)**
  - d. kontakt telefoniczny-5(21%)
  - e. warsztaty dla rodziców organizowane przez szkołę-7(29%)
  - f. pisemne opinie o działaniach podejmowanych przez szkołę w stosunku do ucznia np. drogą e-mailową -7(29%)/z **tego 4 osoby wolą drogę e-mailową niż telefoniczną/**
4. Czy według Państwa rodzice mają możliwość współpracy ze szkołą?  
tak-**22(92%)**                      brak odpowiedzi-2(8%)
5. Co szkoła powinna zrobić, aby Pan/Pani chętnie z nią współpracował/a?
- a. informować o życiu szkoły-**12(50%)**
  - b. systematycznie i wyczerpująco informować o postępach i trudnościach dzieci-**13(54%)**
  - c. zachęcić rodziców i umożliwić im włączanie się w sprawy szkoły-7(29%)
  - d. zbierać opinie rodziców na temat szkoły i uwzględniać je w swoich działaniach-4(17%)
  - e. wspierać działania wychowawcze rodziców-6(25%)
6. Czy obecna współpraca spełnia Pani/ Pana oczekiwania?  
tak-**22(92%)**                      brak odpowiedzi-2(8%)  
Proszę uzasadnić:7 (29%)

„Jest kontakt z nauczycielem; dobre warunki w szkole; dziecko jest zadowolone, więc ja też; szkoła zachęca do współpracy; informacje są podawane na bieżąco; w swoich działaniach uwzględnia sugestie i pomysły rodziców”

7. Jakie propozycje współpracy chcieliby Państwo zaproponować?-3(13%)

„Na dzień dzisiejszy jest wystarczająco; zajęcia otwarte; warsztaty; wycieczka dzieci z rodzicami i nauczycielami; ognisko; spotkania z ciekawymi młodymi ludźmi”

### Analiza działań wychowawczych szkoły

Analiza dokumentu	Termin	Tematyka poruszana dotycząca badanego obszaru
Dzienniki, teczki wychowawcy klas I-III	Wrzesień 2012	Zapoznawcze <u>zebranie</u> z rodzicami, kalendarz na rok szkolny 2012/2013 przedstawienie programu wychowawczego i dydaktycznego (podstawa programowa), kryteria oceniania uczniów I-III, omówienie PSO, omówienie zasad i regulaminu obowiązującego uczniów w klasie, wybór rodziców do Trójki klasowej, informacje bieżące, skierowanie dzieci na badanie do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, założenie kart KiPU i stworzenie PDW; wycieczki- edukacyjne do lasu; na profilaktyczne przedstawienie teatralne pt. „Zaczarowany komputer”; Szkolny Konkurs Fotograficzny „Drzewo oczami dziecka...”; projekt- „W poszukiwaniu rodzinnych skarbów” kl.III
	październik	Wizyta Biskupa Zdzisława Fortuniaka, Światowy Dzień Drzewa- sadzimy drzewo, Szkolny Konkurs Recytatorski, warsztaty fotograficzne, projekt kl.III „Leksykon mały”, wycieczka przyrodnicza do Łysego Młyna, Gry i zabawy w Centrum Tenisowym w Sobocie z okazji Dnia Chłopca.
	listopad	Konsultacje- indywidualne rozmowy na temat osiągnięć dzieci, ankiety ewaluacyjne dla rodziców; pogadanka w kl.II n.t. „Właściwe odżywianie” oraz „Jak zorganizować dziecku dzień”; Lokalny Dzień Niepodległości w Gołęczewie, festyn i rajd niepodległościowy, wycieczka do miejsc pamięci w Gołęczewie, projekt kl.III „Zamki”, popołudnie z dobrym filmem dla dzieci i rodziców, wieczorne czytanie bajek przez rodziców w szkole, andrzejki szkolne.
	grudzień	Dwa świąteczne warsztaty dla rodziców, spotkanie opłatkowe z mieszkańcami Gołęczewa, mikołajkowa wycieczka do Uzarzewa, wycieczka do kina.
	styczeń 2013	Popołudnie z dobrym filmem, Przedszkolny Przegląd Jasełek, półkolonie
	luty	Zebranie z rodzicami- ocena opisowa, omówienie dojrzałości szkolnej – prezentacja oraz spraw bieżących, problemów wychowawczych, realizacji bieżącego materiału dydaktycznego, prezentacja Moltibooka, pogadanka nt. „Dlaczego moje dziecko mnie bije?”; imprezy- Dzień Babci i Dziadka, balik,

		wycieczka do teatru
	marzec	Klasowe spotkania integracyjne z rodzicami, zajęcia otwarte dla rodziców i warsztaty plastyczne, projekt „Bajek pisanie”, Dzień Wiosny, konkurs wielkanocny „Wielkanocna psota”, śniadanie wielkanocne.
	kwiecień	Projekt „Jestem twórcą gry planszowej”.
	maj	Zebranie z rodzicami – omówienie przygotowań do lokalnej imprezy 700- lecia Gołęczewa, wypełnienie ankiety ewaluacyjnej, umówienie spraw bieżących, prelekcja nt. ” Jak pomóc dziecku w IV klasie”, analiza testów badających, dodatkowe indywidualne spotkanie z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze i określenie dalszej współpracy, Dzień Gier planszowych, wycieczki- do Torunia oraz na wystawę czasową do Muzeum Narodowego.
	czerwiec	Nocleg w szkole, zakończenie roku szkolnego, ognisko z Kołem Gospodyń Wiejskich z mieszkańcami Gołęczewa

**Wnioski z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej w Gołęczewie dotyczące obszaru 3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.3.4. Rodzice są partnerami szkoły.**

Szkoła Podstawowa w Gołęczewie jest filią Zespołu Szkół w Chłudowie. Jest niewielką placówką oświatową (31 uczniów), która dobrze funkcjonuje w lokalnym środowisku. Nauczyciele na bieżąco pozyskują od rodziców opinie na temat jej pracy. Robią to w różny sposób, najczęściej w czasie indywidualnych rozmów, podczas zebrań, telefonicznie, drogą e-mailową. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci w zależności od potrzeb. Rodzice najczęściej w sprawach trudnych kontaktują się z wychowawcą. Uważają, że nauczyciele reagują natychmiast na nieodpowiednie zachowanie ucznia w sposób pozytywny (np. wyciszają emocje) Potwierdza to przeprowadzona ankieta wśród rodziców.

Szkoła stosuje różne formy wsparcia rodziców w trzech obszarach : wychowawczym, dydaktycznym i opiekuńczym. Oferuje pomoc specjalistów (pedagoga, logopedy, pielęgniarki, stomatologa) pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, opieką społeczną). Zwraca uwagę na kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych, higienicznych i spędzania wolnego czasu poprzez organizowanie kół zainteresowań rozwijających talenty uczniów. Szkoła wspiera również rodziców w kultywowaniu tradycji oraz podczas konstruowania zasad i norm postępowania. Część rodziców uważa, że powinna istnieć spójność między wychowywaniem oraz normami domowymi i szkolnymi.

W szkole na bieżąco, według potrzeb dokonuje się analizy działań wychowawczych. Odbywa się to np. na posiedzeniach Rady Pedagogicznej poprzez dyskusję na forum klasy lub

w czasie rozmów z pedagogiem szkolnym, a jeśli tego wymaga sytuacja, z dyrektorem szkoły. Wnioski z analizy działań wychowawczych wdrażane są systematycznie przez: wprowadzanie dodatkowych zajęć edukacyjnych rozwijających zainteresowania, przeprowadzanie odpowiednich tematów na zebraniach z rodzicami, organizowanie wycieczek szkolnych, kierowanie rodziców z ich dziećmi do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.

Stopień zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę jest bardzo dobry. Rodzice współpracują ze szkołą i bardzo chętnie angażują się w organizowanie uroczystości szkolne, wycieczki, warsztaty. 92% ankietowanych uważa, naszą współpracę za spełniającą ich oczekiwania. Nie pragną poszerzenia oferty opiekuńczej lub edukacyjnej, ani zwiększenia ilości kontaktów ze szkołą. Oczekują od szkoły przede wszystkim odpowiedniego poziomu nauczania (88%), rozwijania zainteresowań dzieci (88%) oraz zapewnienia bezpieczeństwa (83%). Rodzice uważają, że ważne jest dla nich na bieżąco przekazywanie informacji o życiu szkoły oraz o postępach i trudnościach uczniów. W tym celu musimy położyć szczególny nacisk na monitorowanie szkolnej strony internetowej i regularne umieszczanie ważnych informacji. Część ankietowanych (25%) oczekuje od szkoły wsparcia ich w działaniach wychowawczych. W związku z oczekiwaniami rodziców należy organizować spotkania, warsztaty podejmujące problematykę sposobów oddziaływań wychowawczych np. z psychologiem.

Opracowała: Justyna Antkowiak