

EWALUACJA WEWNĘTRZNA - PRZEDSZKOLE W CHLUDOWIE – ROK SZKOLNY 2017/2018

I. PRZEDMIOT, CELE, KRYTERIA I PYTANIA KLUCZOWE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Przedmiot ewaluacji:

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci

Analiza pracy nauczycieli; potwierdzenie, czy:

- wdrażane są wnioski z analizy pracy nauczycieli związane z kształtowaniem i rozwijaniem kompetencji matematycznych dzieci,
- do analizy pracy wykorzystuje się różnorodne metody,
- wdrażane wnioski z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

2. Cele ewaluacji wewnętrznej:

Zebranie informacji na temat prowadzonych w przedszkolu analiz wyników pracy z dzieckiem w zakresie edukacji matematycznej.

3. Kryteria ewaluacji wewnętrznej:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych, w szczególności w zakresie kompetencji matematycznych.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

4. Pytania kluczowe, na które uzyskaliśmy odpowiedź w wyniku przeprowadzonej ewaluacji to:

Czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

Czy dzieci wykorzystują wiadomości i umiejętności w zabawie i w sytuacjach zadaniowych, w szczególności w zakresie kompetencji matematycznych?

Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, konkretne wskazania.

W jaki sposób w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, jakie są tego potwierdzenia?

Czy w przedszkolu formułuje się i wdraża wnioski z analiz, o których mowa wyżej?

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

rodzice;

nauczyciele;

dokumentacja funkcjonująca w przedszkolu.

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

a/ zastosowano następujące metody i techniki badawcze:

badanie ankietowe nauczycieli, rodziców,

analiza dokumentów - statut przedszkola, dzienniki zajęć, roczny plan pracy przedszkola, arkusze obserwacji dzieci, plany pracy indywidualnej z dziećmi; kronika przedszkola, protokoły Rady Pedagogicznej, sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli, tablice informacyjne dla rodziców, strona WWW, itp.

b/ dla potrzeb przeprowadzenia badań za pomocą wyżej wymienionych metod i technik opracowano następujące narzędzi badawcze:

kwestionariusze ankiet;

sprawozdanie poszczególnych wychowawców z zakresu opanowania umiejętności matematycznych przez dzieci 2.5 – 3-letnich; 4-letnich, 5-letnich i 6-letnich.

Harmonogram ewaluacji:

Lp.	Działania	Efekty	Termin
1.	Etap planowania i projektowania ewaluacji: - opracowanie założeń ewaluacji - opracowanie metodologii badań	Cele ewaluacji, pytania ewaluacyjne, kryteria, wybór metod badawczych	Wrzesień 2017
2.	Etap przygotowawczy: - wstępne rozpoznanie przedmiotu badania - przygotowanie narzędzi badawczych	Narzędzia badawcze	Październik 2017
3.	Etap realizacji badań: - gromadzenie informacji - prowadzenie badań	Dane ewaluacyjne	Listopad 2017
4.	Etap analizy danych i pisanie raportu	Projekt raportu ewaluacji wewnętrznej	Maj 2018
5.	Etap omawiania wyników i konsultowania raportu: - przedstawienie wyników badań	Raport ewaluacji wewnętrznej	Czerwiec 2018

Analiza wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku 2017/2018

Badany obszar: „Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej”.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

Mocne strony:

- Przedszkole stwarza wiele okazji do rozwijania zdolności matematycznych i przyrodniczych
- Przeprowadzenie wszystkich punktów z harmonogramu uroczystości w ramach projektu „Przyjaciel Przyrody” i „Matematyka dla Smyka”
- Wspieranie rodziców w organizowaniu zabaw sprzyjających nabywaniu umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów matematycznych i przyrodniczych poprzez organizowanie warsztatów.
- Zdobyte umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej

Słabe strony:

- Mnogość proponowanych działań szczególnie pod koniec roku sprawiła, że ilość rodziców uczestniczących w przeprowadzonych imprezach była mniejsza.
- Potrzeba ciągłego doskonalenia w zakresie edukacji matematycznej, szczególnie grup młodszych.