

**BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE.**  
**ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH.**

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

przeprowadzonej w Zespole Szkół im. o. M. Żelazka w Chłudowie

w roku szkolnym 2017/ 2018

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół im. o. M. Żelazka w Chłudowie w roku szkolnym 2017/2018. Podstawa prawna przeprowadzenia ewaluacji: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r. poz. 1658). W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji w składzie: Magdalena Karaś, Karolina Sommerfeld, Bartosz Nowicki, Weronika Łuczak. Zespół zapoznał się z przedmiotem ewaluacji, podstawami prawnymi i kryteriami przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej. Opracowano plan i harmonogram ewaluacji w placówce, dobrano metody i próby badawcze, stworzono narzędzia badawcze. Obejmowały one ankiety skierowane do uczniów i rodziców (opiekunów prawnych). Zróżnicowanie źródeł danych pozwoliło na zebranie wyników o dużej wiarygodności. Na podstawie zebranych danych sporządzono raport. Ewaluacja realizowana była od 30 września 2017 do 30 maja 2018 r. W trakcie badań przeprowadzono: ▪ ankietowanie uczniów klas: II – III gimnazjum. Badaniem objęto **53** uczniów ▪ ankietowanie rodziców uczniów z w/w klas. Badaniem objęto **32** rodziców (opiekunów prawnych).

1. Cel ewaluacji:

Zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu.

2. Pytania kluczowe :

Czy uczniowie korzystają z zasobów internetu i portali społecznościowych?

Czy uczniowie czują się bezpiecznie i czy wiedzą jak reagować w razie zagrożeń powodowanych agresją w cyberprzestrzeni?

Czy wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w razie niebezpieczeństwa?

Czy rodzice zdają sobie sprawę z zagrożeń wynikających z korzystania z mediów społecznościowych?

Czy komputer ma wpływ na zmianę w zachowaniu uczniów?

3. Metody badawcze : 1. Ankietowanie uczniów i rodziców (opiekunów prawnych); 2. Analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne)

4. Źródła danych : 1. Kwestionariusz ankiety : - rodzice i uczniowie (załącznik 1, 2)

5.

Harmonogram ewaluacji	
Zatwierdzenie ewaluacji przez radę pedagogiczną	wrzesień
Opracowanie narzędzi ewaluacji	Listopad - luty
Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców	marzec
Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów	marzec
Opracowanie wyników	Kwiecień - maj
Opracowanie raportu	czerwiec
Przedstawienie raportu	sierpień

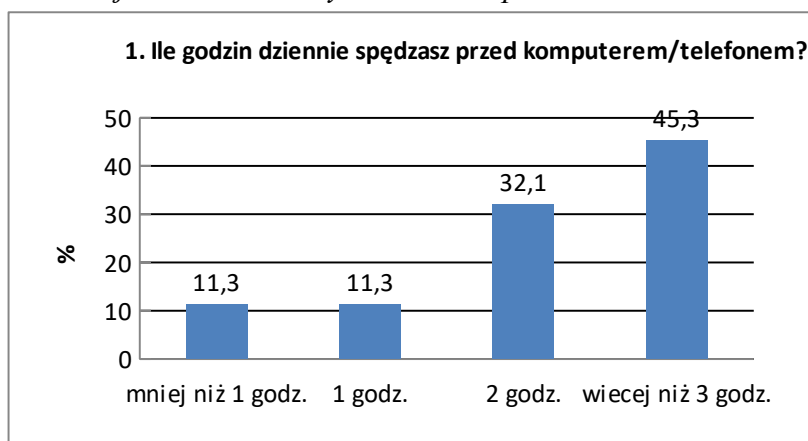
Zespół ds. Ewaluacji:

## Analiza ankiet – wersja dla uczniów

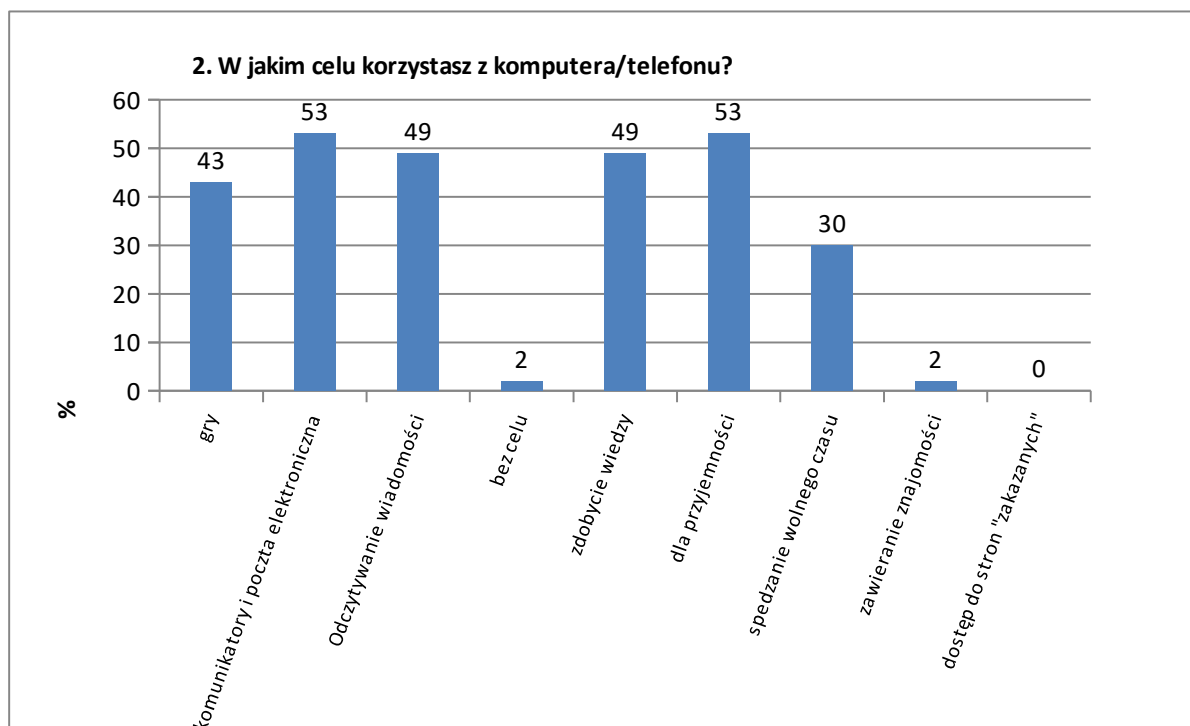
### BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE.

#### ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH.

1. Na pytanie: *Ile godzin spędzasz przed komputerem/telefonem?* 45,3 % badanych zaznacza odpowiedź więcej niż 3 godz., 32,1% - 2 godz., 11,3% -1 godz., oraz 11,3 % mniej niż 1 godz.
2. Na pytanie: *W jakim celu korzystasz z komputera?* Uczniowie w odróżnieniu od



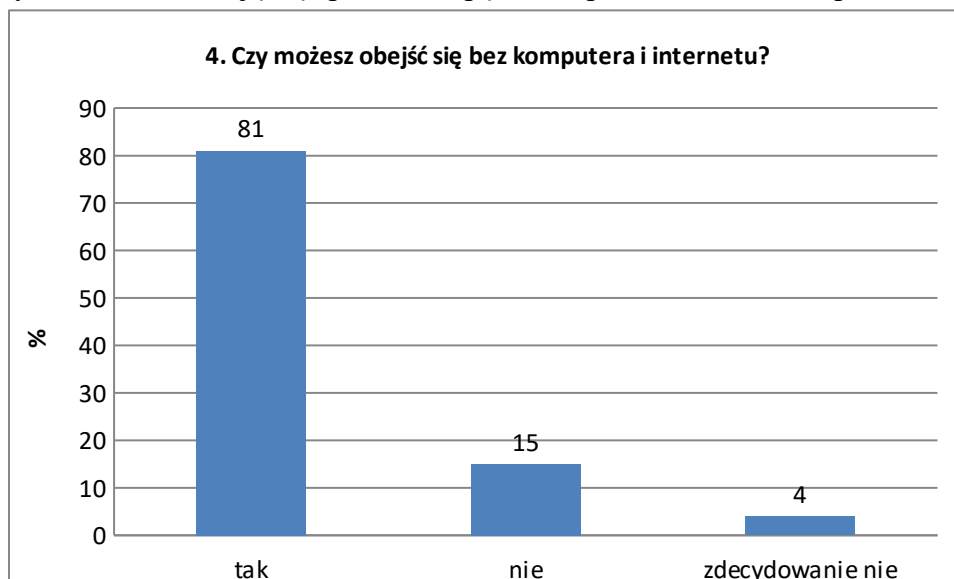
rodziców wskazują iż priorytetem dla nich jest rozrywka (gry – 43%, komunikatory – 53%, dla przyjemności - 53%), a zdobywanie wiedzy - 49% zajmuje dalsze miejsce.



3. Na pytanie: *Gdzie najczęściej korzystasz z Internetu?* 98% uczniów twierdzi, że w domu, 1 osoba przyznała, że w szkole.

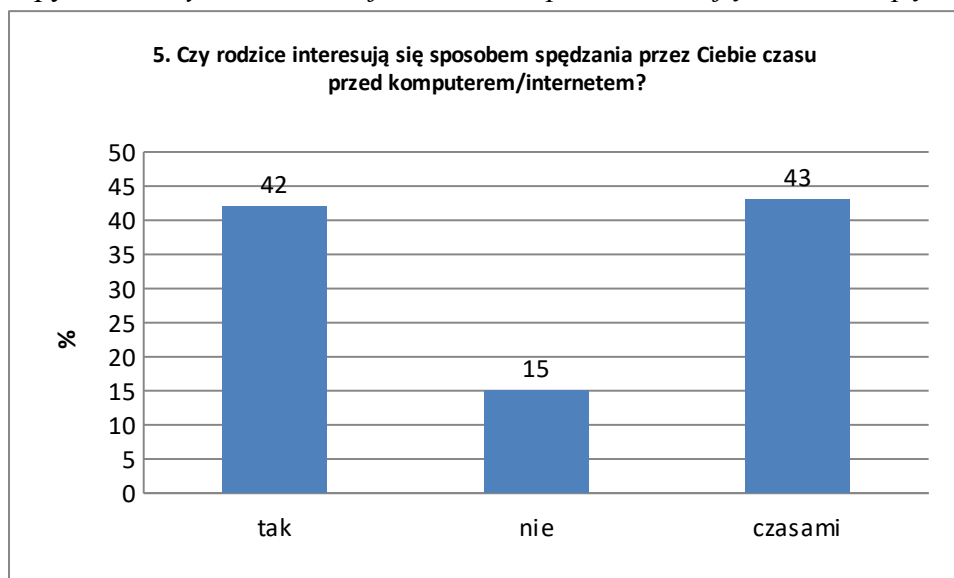
4. Na pytanie: *Czy możesz obejść się bez komputera?* 81% respondentów twierdzi, że **TAK**.

5. Czy rodzice interesują się sposobem spędzania przez Ciebie czasu przed komputerem?



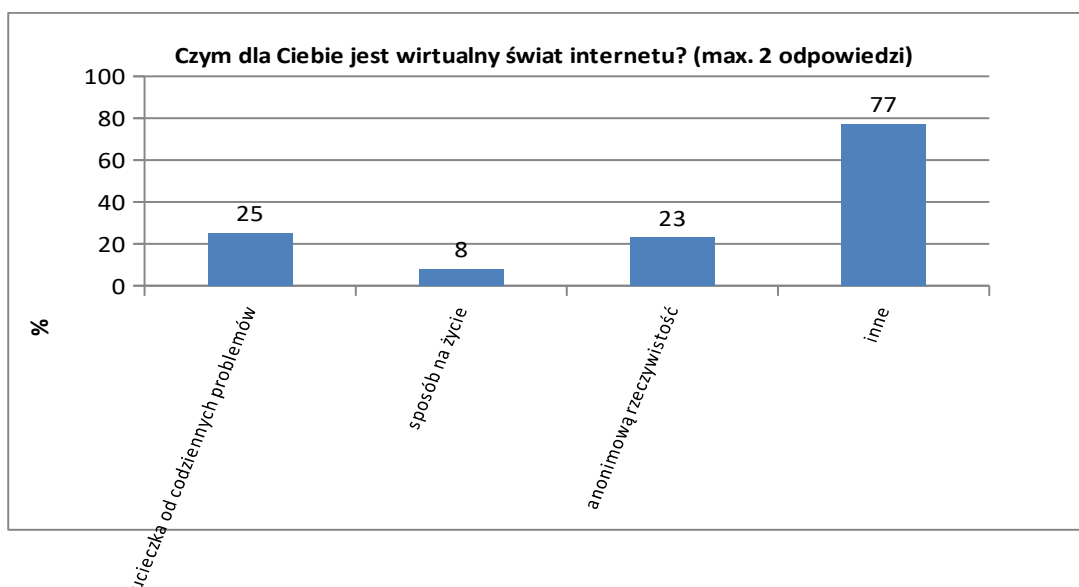
Według 42% ankietowanych uczniów rodzice interesują się sposobem spędzania przez nich czasu w sieci, z kolei 43% twierdzi, że rodzice robią to sporadycznie.

6. Na pytanie: *Czy rodzice w jakikolwiek sposób limitują Ci czas spędzony przed*

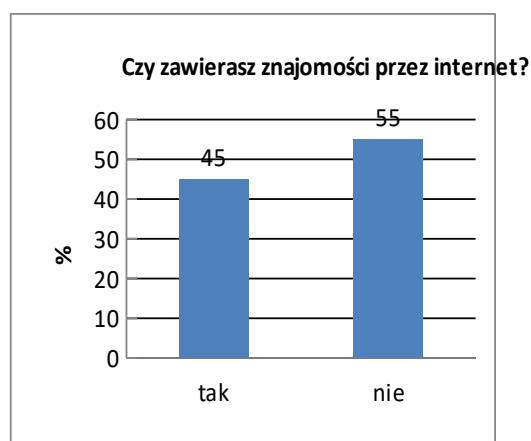
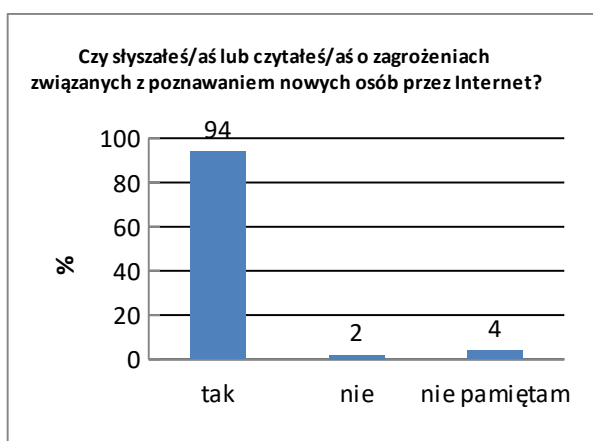


*komputerem?* 53% uczniów odpowiedziało, że nie.

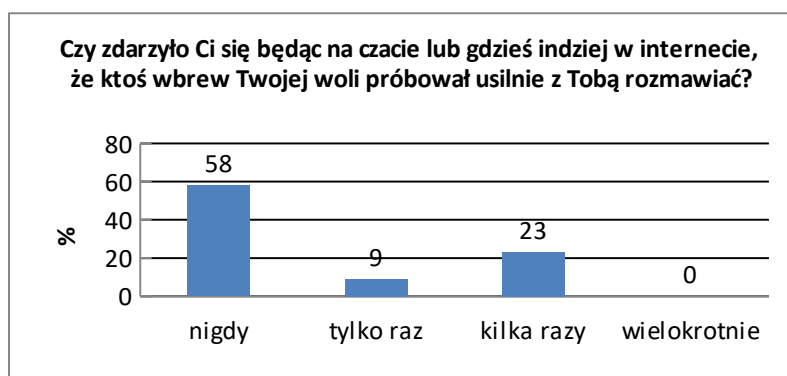
7. Dla ankietowanych uczniów aż w 25% wirtualny świat Internetu **stanowi ucieczkę od codziennych problemów**, 23% uczniów wskazało **anonimową rzeczywistość**.



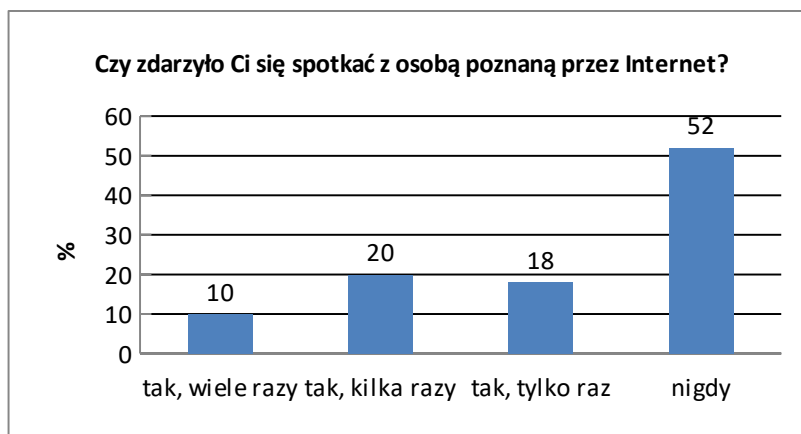
8. 94% ankietowanych uczniów słyszało o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez internet, 45% zawierało w nim znajomości.



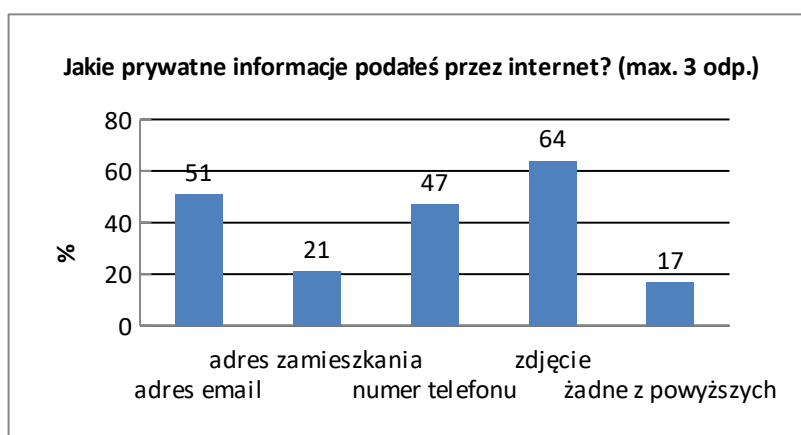
9. Zdarzało się ankietowanym uczniom, że ktoś wbrew ich woli próbował z nimi usilnie rozmawiać poprzez Internet: **tylko raz - 9%, kilka razy - 23%, wielokrotnie - 0%**, 58% twierdzi, że nigdy nie mieli do czynienia z taką sytuacją.



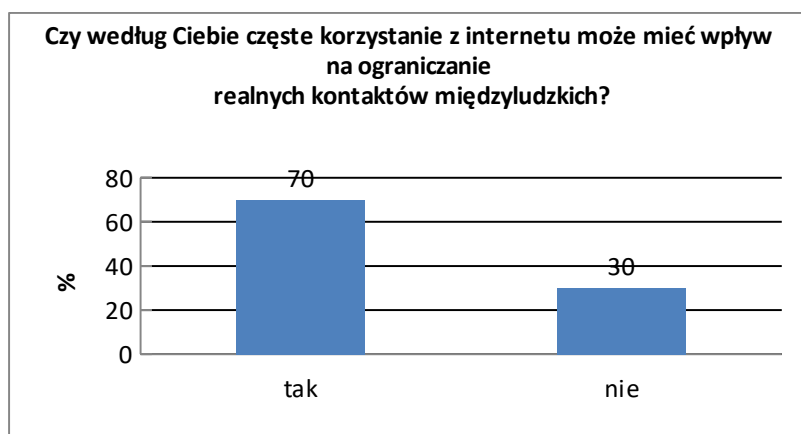
10. Badani uczniowie w **48%** przyznają, że spotykali się z osobami poznanymi przez Internet.



**11. Uczniowie podają przez Internet informacje prywatne typu: adres e-mail - 51%, zdjęcie - 64%, nr telefonu - 47%, adres – 21%.**



**12. 70% ankietowanych uczniów twierdzi, że częste korzystanie z Internetu może mieć wpływ na ograniczanie realnych kontaktów międzyludzkich.**



### **Analiza odpowiedzi uczniów na pytania kluczowe:**

1. Czy wiesz w jaki sposób strzec swoich osobistych informacji w Internecie?

94% ankietowanych uczniów odpowiedziało twierdząco.

2. Czy wiesz w jaki sposób się logować, by przeglądarki internetowe nie zapamiętywały naszych haseł?

Uczniowie (91%) wiedzą jak logować się, by przeglądarki internetowe nie zapamiętywały haseł logujących się użytkowników.

3. Czy wiesz jaki wpływ na pracę komputera może mieć odbieranie podejrzanych maili od nieznajomych?

96% respondentów odpowiedziało TAK.

4. Czy wiesz jakie niebezpieczeństwo wiąże się z rozsyłaniem wiadomości do użytkowników, którzy sobie nie życzą i jak jest traktowane przez prawo?

Uczniowie (89%) zdają sobie również sprawę z konsekwencji prawnych wynikających z rozsyłania wiadomości do użytkowników, którzy sobie tego nie życzą, wysyłania obraźliwych plików czy korzystania ze stron „podejrzanych”.

5. Na pytanie: Czy korzystając z forum internetowego jesteś anonimowy?

42% uczniów odpowiedziało TAK, a 58 % ma świadomość, że nie są anonimowi.

## Analiza ankiet – wersja dla rodziców

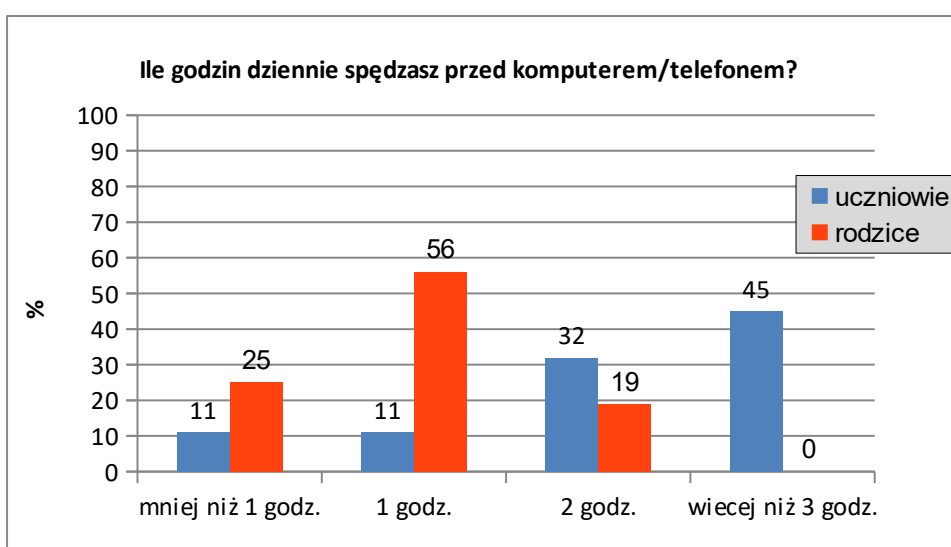
### BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE.

#### ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH.

##### 1. Jak często i gdzie Państwa dziecko korzysta z Internetu?

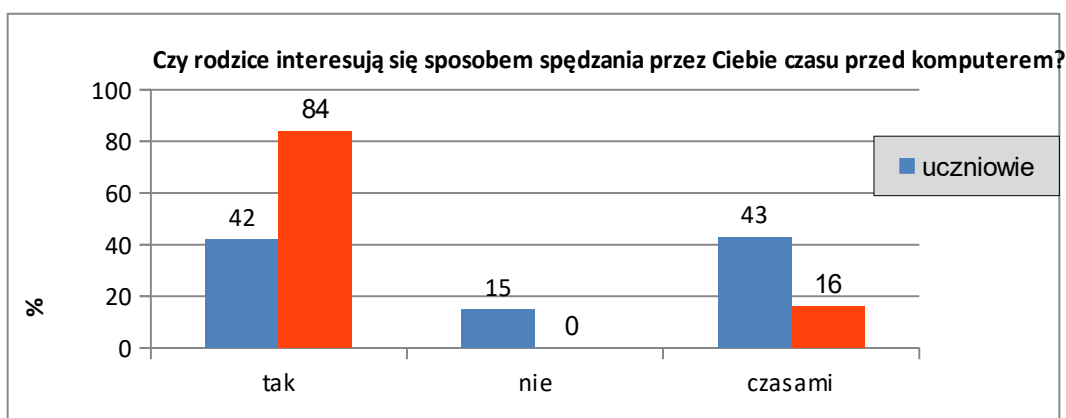
Rodzice twierdzą, iż dzieci najczęściej korzystają z Internetu w domu (94%) . Robią to codziennie (91%) lub kilka razy w tygodniu (6%).

##### 2. Ile czasu dziennie Państwa syn/córka poświęca surfowaniu po Internecie?



Uczniowie na surfowanie po Internecie przeznaczają więcej niż 3 godzin (45%). Występuje tu duża niezgodność danych rodziców i uczniów. Według rodziców młodzież spędza maksymalnie 1 godzinę w ciągu dnia przed internetem. Można przypuszczać, że większość rodziców nie ma świadomości jak dużo czasu ich pociechy spędzają przed komputerem.

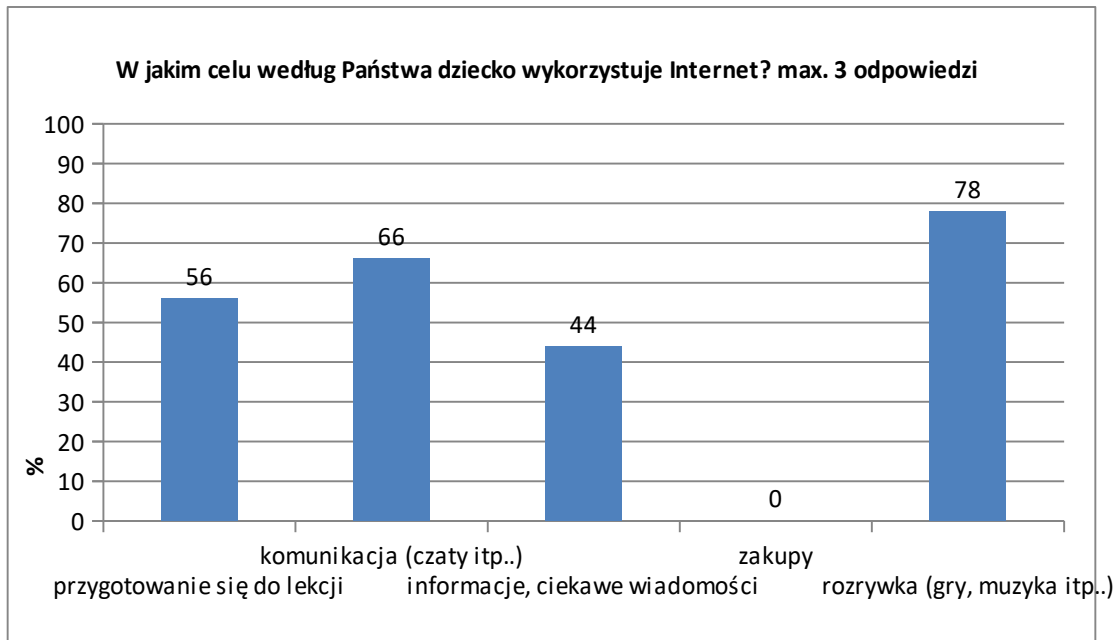
##### 3. Czy rodzice interesują się sposobem spędzania przez Ciebie czasu przed komputerem?





Rodzice w 84% wykazują duże zainteresowanie sposobem spędzania przez dziecko czasu przed komputerem. Zastanawiający jest jednak fakt, że w ocenie uczniów tylko 42% rodziców wykazuje takie zainteresowanie, a 43% tylko czasami.

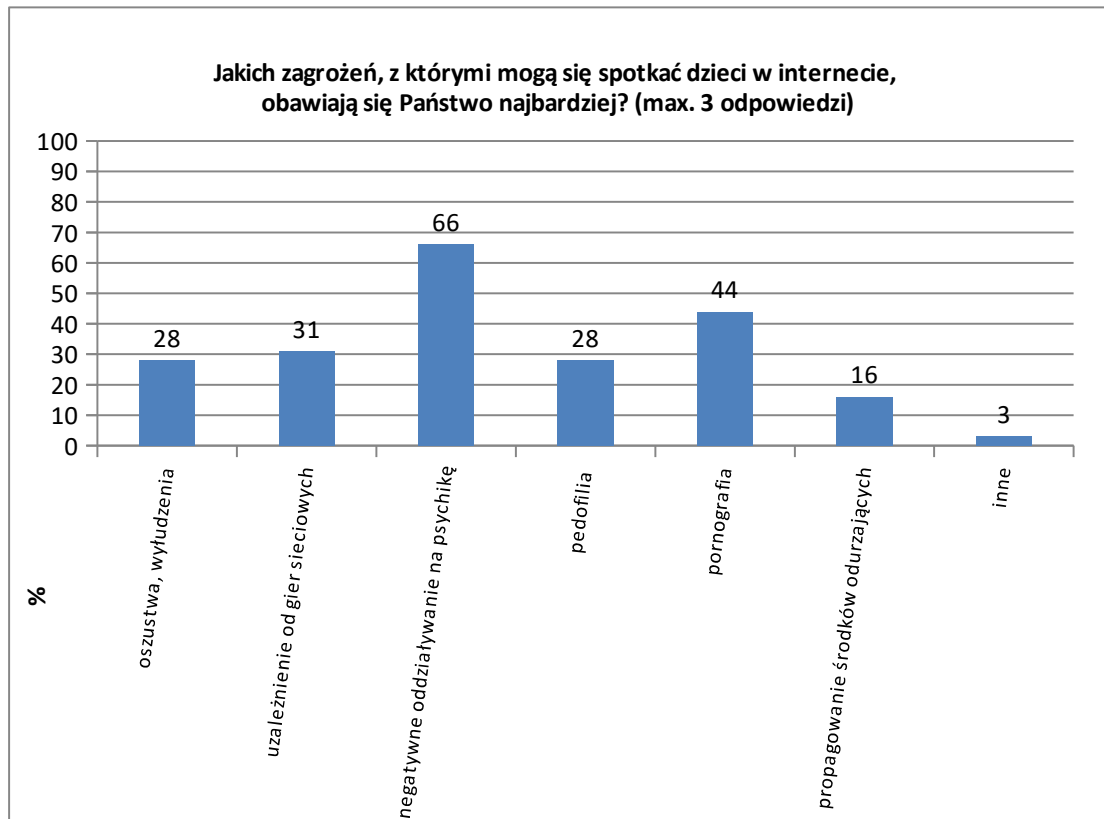
4. W jakim celu według Państwa dziecko najczęściej wykorzystuje Internet?



Z opinii rodziców wynika, że Internet, komputer jest wykorzystywany przez uczniów najczęściej do: rozrywki (78%), komunikacji (66%) oraz do przygotowania się do lekcji (56%).

5. Jakich zagrożeń, z którymi mogą się spotkać dzieci w internecie, obawiają się Państwo najbardziej? (max. 3 odpowiedzi)

Rodzice znają zagrożenia, z którymi ich dzieci mogą się spotkać w Internecie. Najbardziej



obawiają się negatywnych oddziaływań na psychikę (66%), pornografii (44%) oraz uzależnienia od gier sieciowych (31%).

## Wnioski:

1. Uczniowie spędzają za dużo czasu przed komputerem w kontekście preferencji zdrowotnych dziecka, uczącego się w gimnazjum (45% więcej niż 3 godziny w sieci).
2. Rodzice nie zawsze kontrolują czas, jaki dziecko spędza przy komputerze(56% ankietowych rodziców twierdzi, że ich dziecko spędza maksymalnie 1 godzinę w sieci, natomiast więcej niż 3 godziny żaden rodzic nie zaznaczył takiej odpowiedzi).
3. 84 % rodziców jest zainteresowanych jakością czasu spędzanego przy komputerze przez ich dzieci. Mniej niż połowa (42%) uczniów twierdzi, że rodzice kontrolują treści, z jakimi ich dzieci mają do czynienia w sieci. 53% ankietowanych uczniów przyznało, że rodzice nie kontrolują czasu spędzonego przez nich przed komputerem.
4. Zdecydowana większość uczniów korzysta z Internetu w domu, co daje możliwość pełnej kontroli treści, do jakich mają dostęp.
5. Uczniowie wykorzystują komputer głównie w celach rozrywkowych (gry, przeglądanie portali społecznościowych, komunikację internetową). Również ankietowani rodzice w 78% przyznają, że ich dzieci wykorzystują internet w celach rozrywkowych.
6. Większość uczniów może obejść się bez komputera (81%), ale dla wielu Internet jest ucieczką od codziennych problemów.
7. Uczniowie znają zagrożenia wynikające z poznawania nowych osób przez Internet. Jednocześnie **45% badanych zawierała takie znajomości w sieci. Badani uczniowie w 48% przyznają, że spotykali się z osobami poznanymi przez Internet.**
8. Uczniowie zamieszczają w Internecie własne zdjęcia oraz zdjęcia swoich znajomych, nagrywają filmy z udziałem osób trzecich, nie zdając sobie sprawy z konsekwencji takiego działania. **Uczniowie podają przez Internet informacje prywatne typu: adres e-mail, nr telefonu, adres.**

## Rekomendacje:

1. W związku z pojawiającymi się w szkołach różnymi formami cyberprzemocy należy monitorować zachowania uczniów na terenie szkoły i reagować w przypadku pojawienia się niepożądanych zachowań.
2. Należy prezentować uczniom pozytywne aspekty korzystania z Internetu i urządzeń nowoczesnej technologii w tym portali społecznościowych i uświadamiać faktyczne zagrożenia płynące z agresji elektronicznej (lekcje wychowawcze)
3. Przeprowadzić spotkania z rodzicami na temat niebezpieczeństw w sieci.
4. Uczulać rodziców na kontrolowanie czasu spędzonego przed komputerem przez swoje dzieci.
5. Podczas różnych zajęć, nie tylko zajęć z wychowawcą:
  - uświadamiać uczniom szkodliwość społeczną naruszania praw autorskich, zarówno w kategoriach moralnych, jak i odpowiedzialności karnej,
  - zachęcać do odpowiedzialnych zachowań w Sieci,
  - uczyć, jak „mądrze” korzystać z Internetu,
  - promować wiedzę w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego.
6. Podczas realizacji działań związanych z zapobieganiem cyberprzemocy zaprosić do współpracy przedstawiciela prawa.
7. W planach pracy wychowawczej w roku szkolnym 2018/2019 uwzględnić następujące tematy:
  - Bezpieczeństwo własnego wizerunku,
  - Bezpieczeństwo w kontakcie z innymi,
  - Ergonomia korzystania z narzędzi cyfrowych,
  - Hasła, loginy i bezpieczne logowanie,
  - Prawa autorskie,
  - Wiarygodność w sieci,
  - Internet bez hejtu.