

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEDSZKOLA ZESPOŁU SZKÓŁ IM. O. MARIANA ŻELAZKA
W CHLUDOWIE
ROK SZKOLNY 2014/2015

➤ **Obszar ewaluacji:**

Rodzice są partnerami przedszkola.

➤ **Cel ewaluacji :**

Określenie przyczyn słabego zaangażowania rodziców we wspomaganie procesu dydaktyczno – wychowawczego.

➤ **Pytania kluczowe:**

1. Jakie formy współpracy stosuje przedszkole?
2. W jaki sposób przedszkole motywuje rodziców do współpracy?
3. Które formy współpracy są satysfakcjonujące dla rodziców?

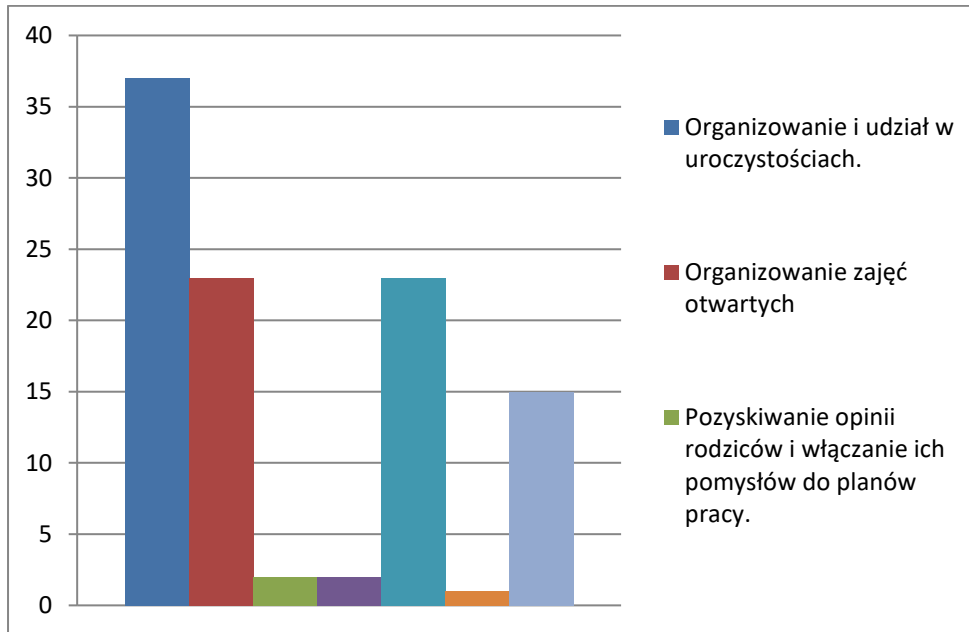
➤ **Metody badań:**

1. Ankieta dla rodziców przedszkola.
2. Rozmowa z nauczycielami przedszkola.
3. Analiza dokumentacji – dzienniki przedszkolne, teczki wychowawców grup.

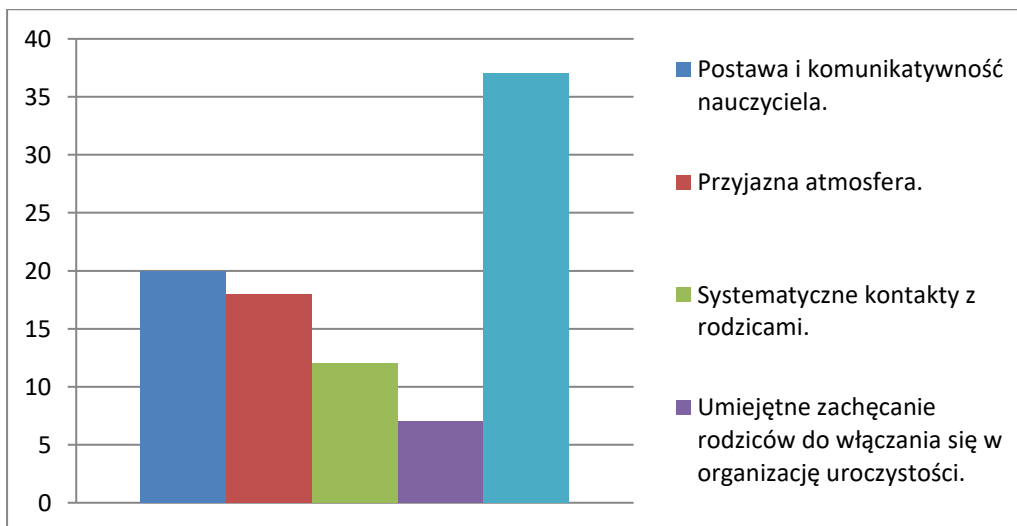
➤ **Wyniki ewaluacji:**

Wśród rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola przeprowadzono anonimowe badania ankietowe.

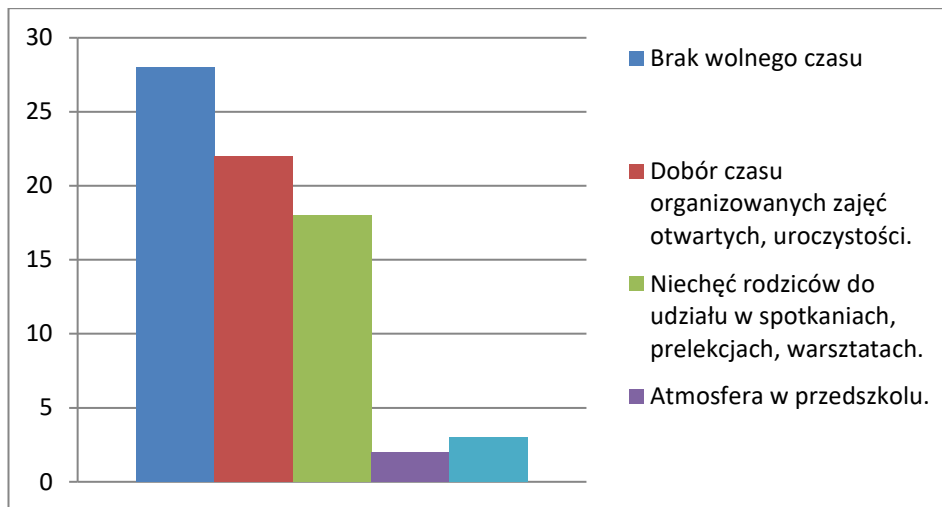
1. Jakie działania we współpracy z rodzicami podejmuje przedszkole na rzecz rozwoju dzieci?



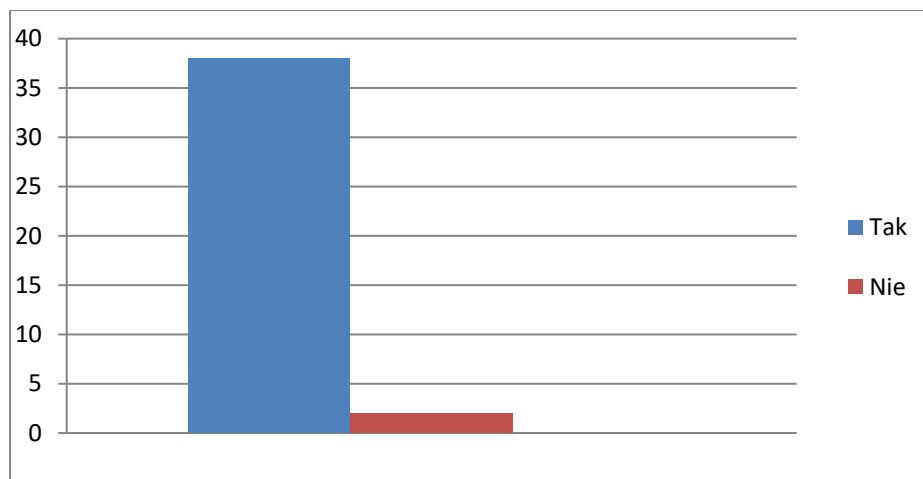
2. Jakie działania nauczycieli mają wpływ na efektywną współpracę z rodzicami?



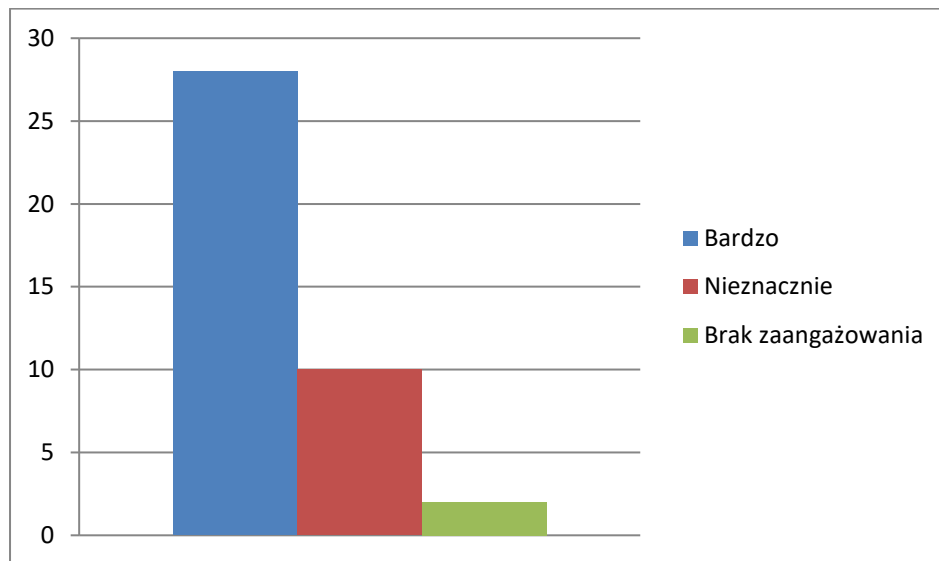
3. Który z wymienionych czynników ma negatywny wpływ na dobrą i efektywną współpracę rodziców z przedszkolem?



4. Czy współpraca przedszkola z rodzicami jest zadowalająca?



5. W jakim zakresie rodzice angażowali się we współpracę z przedszkolem?



Analizie poddano opinie nauczycieli na temat współpracy z rodzicami i ich zaangażowania w proces dydaktyczno – wychowawczy.

W jaki sposób nauczycielki przedszkola współpracują z rodzicami?

1. Zebrania z rodzicami.
2. Kontakty indywidualne.
3. Organizacja uroczystości przedszkolnych.
4. Tablica ogłoszeń dla rodziców.
5. Ekspozycja prac plastycznych dzieci.
6. Organizacja konkursów dla dzieci.
7. Organizacja akcji/zbiórek charytatywnych.

W jaki sposób nauczycielki przedszkola angażują rodziców w realizację zadań dydaktyczno – wychowawczych?

1. Pomoc rodziców w organizacji uroczystości grupowych.
2. Udział rodziców w przygotowaniu strojów .
3. Udział rodziców w projektach grupowych.

Jak nauczycielki przedszkola oceniają współpracę z rodzicami?

Nauczycielki pozytywnie oceniają współpracę z rodzicami którzy chcieli angażować się w życie przedszkola w roku szkolnym 2016/2017. Kontakty z rodzicami dzieci w celu wymiany informacji o dziecku inicjowane są najczęściej przez nauczycielki. Znaczącą rolą w oddziaływaniach dydaktyczno – wychowawczych przedszkola odgrywają codzienne rozmowy służące bieżącej wymianie informacji. Rodzice włączają się w przygotowania uroczystości grupowych. Wspólnie z dziećmi wykonują prace plastyczne na konkursy organizowane w przedszkolu.

Analizie poddano dokumentację przedszkolną (dzienniki, teczki wychowawców grup). Z analizy dokumentacji przedszkolnej wynika, że nauczycielki motywują rodziców do współpracy poprzez informowanie o zamierzeniach dydaktyczno – wychowawczych na dany rok szkolny podczas wrześniowych zebrań organizacyjnych. Rodzice byli włączani do realizacji zadań edukacyjnych wynikających z rocznego planu pracy przedszkola. Rodzice angażują się w życie przedszkola poprzez przygotowanie strojów dla dzieci na uroczystości przedszkolne, pomoc w organizacji uroczystości grupowe, a także udział w warsztatach tematycznych.

➤ Wnioski :

Analiza pozyskanych informacji prowadzi do wniosku, że grono pedagogiczne przedszkola współpracuje z rodzicami w różnych obszarach. Rodzice mają możliwość włączenia się w działania wynikające z organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej. Rodzice (reprezentowani przez przedstawicieli grup tworzących Radę Rodziców) mają możliwość współdecydowania w sprawach przedszkola, inicjowania różnorodnych działań. Nauczyciele dostosowują formy i metody współpracy z rodzicami, aby umożliwić im aktywny udział w życiu przedszkola. Działania podejmowane przez nauczycieli przedszkola mające na celu wdrażanie rodziców do współpracy z przedszkolem i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci są przemyślane, zaplanowane oraz dobrze zorganizowane.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Opracowanie optymalny sposób pozyskiwania informacji zwrotnych od rodziców na temat funkcjonowania placówki. Znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola pozwoli na uwzględnienie ich przez nauczycieli w planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.
2. Bieżące informowanie rodziców o inicjatywach i potrzebach placówki w celu zwiększenia ich aktywności ukierunkowanej na współpracę.
3. Bieżące informowanie rodziców o inicjatywach i potrzebach placówki.
4. Należy zwrócić uwagę na dobór czasu podczas organizacji zajęć otwartych i uroczystości (Dzień Mamy i Taty, Jasełka).

Opracowanie: Agata Wojdak