

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. O. M. ŻELAZKA W CHLUDOWIE  
**FILIA W GOŁĘCZEWIE**  
ROK SZKOLNY 2015/2016

**PRZEDMIOT BADANIA EWALUACYJNEGO**

**Wymaganie 6:** Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Chludowie, filia w Gołęczewie przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego. Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagania 6 „Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”, która polegała na zbieraniu, przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań. Celem ewaluacji jest uzyskanie zobiektywizowanych wniosków w celu utrzymania, zaniechania bądź modyfikacji podlegających badaniu działań szkoły lub w celu zainicjowania nowych.

**Skład zespołu ewaluacyjnego:**

1. Jolanta Wenc- przewodnicząca zespołu, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
2. Danuta Kamińska - kierownik filii , nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
3. Justyna Antkowiak - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

4. Dorota Polichnowska - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
5. Romana Kierstan - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
6. Małgorzata Bartyńska – nauczyciel świetlicy

### **Cele ewaluacji wewnętrznej:**

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- motywowaniu uczniów do samorozwoju.

### **Pytania kluczowe**

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?
4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce oraz dla dzieci uzdolnionych?

### **Czas trwania ewaluacji**

- Od października 2015r. do maja 2016r.

### **Grupa objęta badaniem:**

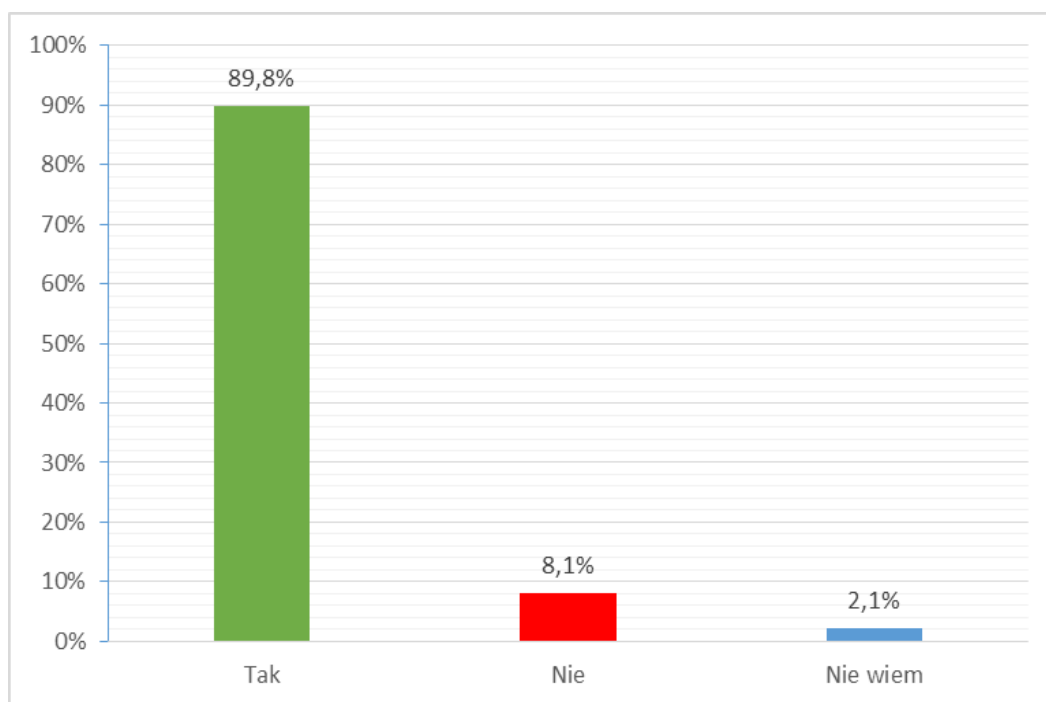
- Rodzice uczniów klas I – III – 49 osób,

# ANALIZA WYNIKÓW KWESTIONARIUSZA

## ANKIETY DLA RODZICÓW

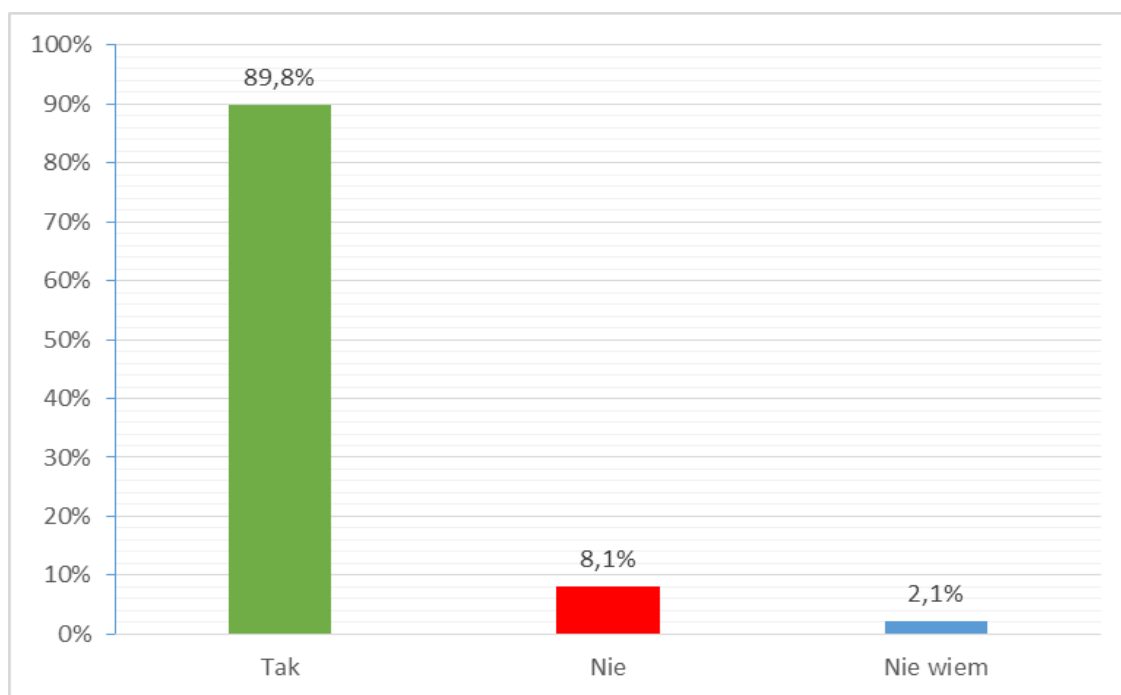
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Podejmowane działania są adekwatne do ich zdiagnozowanych potrzeb i możliwości, a sposób organizacji zajęć pozalekcyjnych umożliwia w nich udział wszystkich dzieci. Oferta ta spełnia oczekiwania większości rodziców i części uczniów. Szkoła podejmuje także działania antydyskryminacyjne, uwzględniające profilaktykę.

### 1. Czy według Pani/Pana wasze dziecko chętnie chodzi do szkoły?



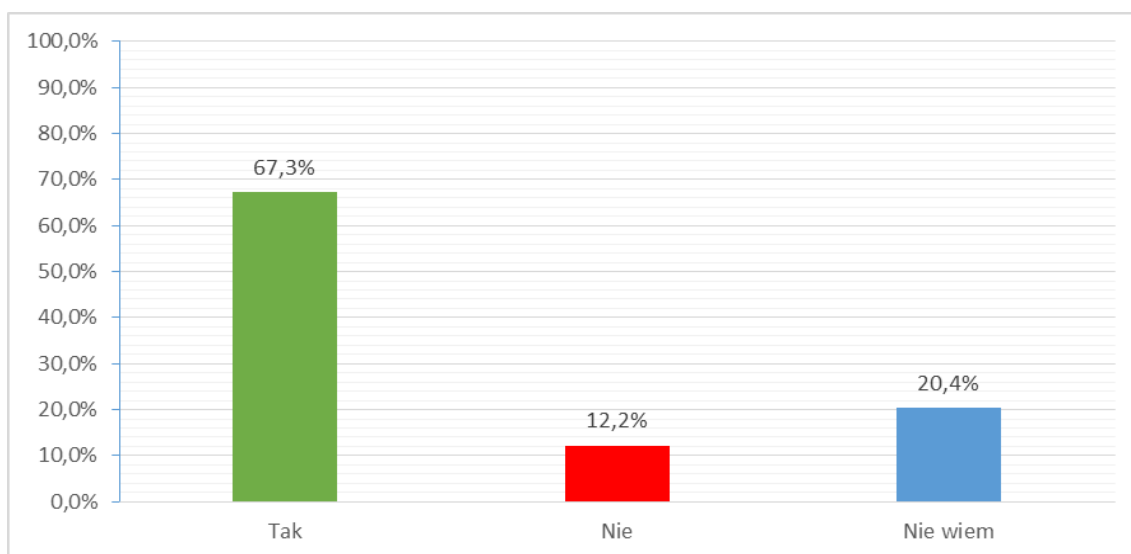
Okolo 90% ankietowanych stwierdziło, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły.

**2. Czy nauczyciele rozmawiają z Panem/Panią o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka?**



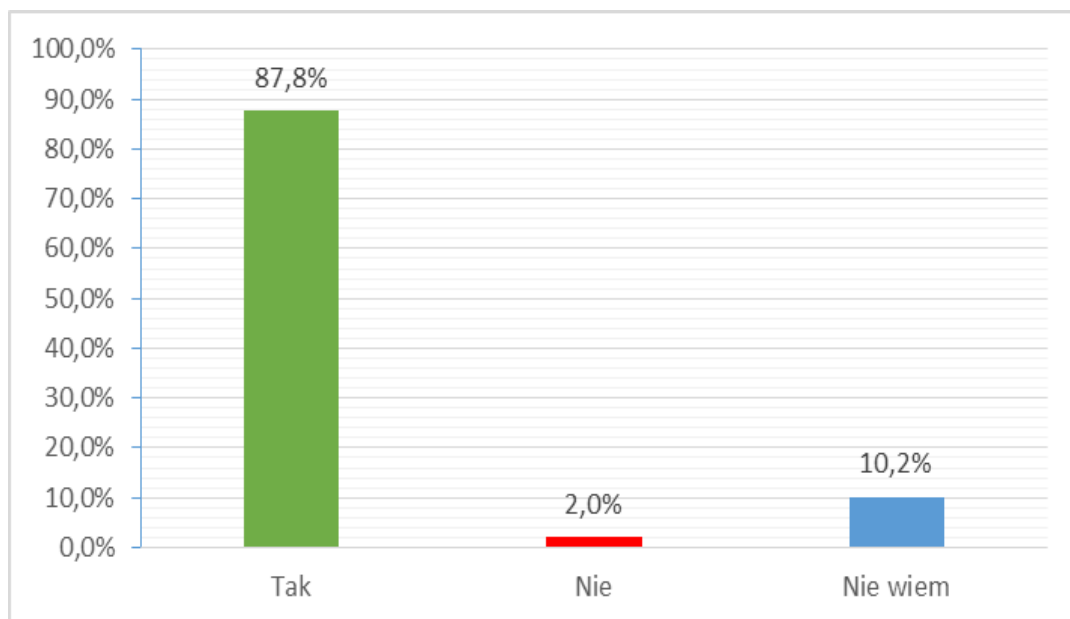
Niemal 90% respondentów potwierdza, że nauczyciele rozmawiają o możliwościach i potrzebach ich dziecka.

**3. Czy według Państwa, wasze dziecko traktowane jest w szkole w sposób indywidualny?**



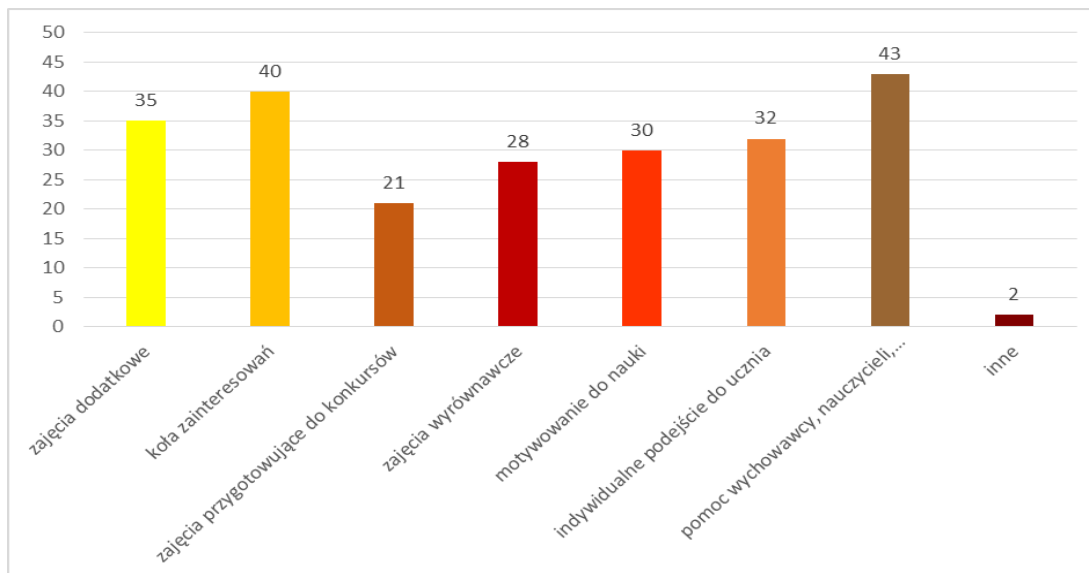
W tej kwestii zdania rodziców uczniów klas I – III są zróżnicowane. 67 % ankietowanych rodziców podaje, że ich dziecko w szkole traktowane jest w sposób indywidualny. Jednak 20% ankietowanych nie dostrzega indywidualnego podejścia nauczycieli do uczniów.

4. Czy szkoła podejmuje starania, aby uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?



Okolo 90% badanych rodzicow uważa, że w szkoła stara się, aby uczniowie mieli poczucie sukcesu. Zdecydowanie nieprzekonanych o tym jest 2%.

5. Jeżeli tak, to jakie?



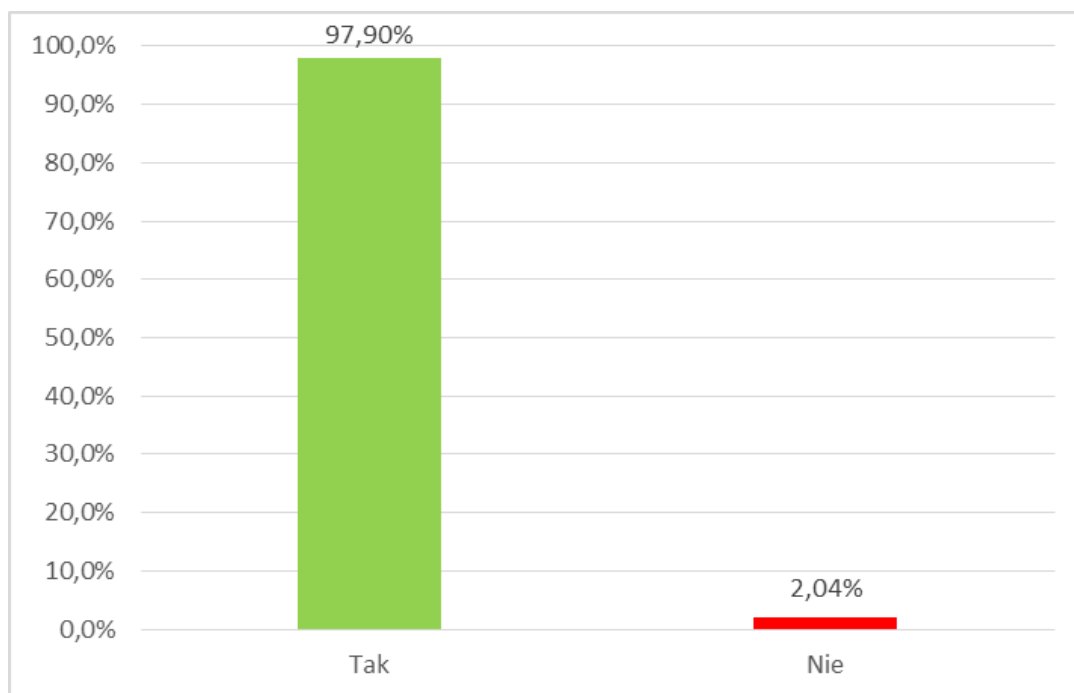
Inne:

nieustające, zyczliwe i konstruktywne podejście do dzieci i ich rodziców	1
"Włóczykije", koło plastyczne	1

*Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.*

Najczęściej wymienianymi działaniami są: pomoc wychowawcy i nauczycieli, koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe.

**6. Czy wykorzystują Państwo wskazówki udzielane przez nauczycieli do pracy z dzieckiem w domu?**



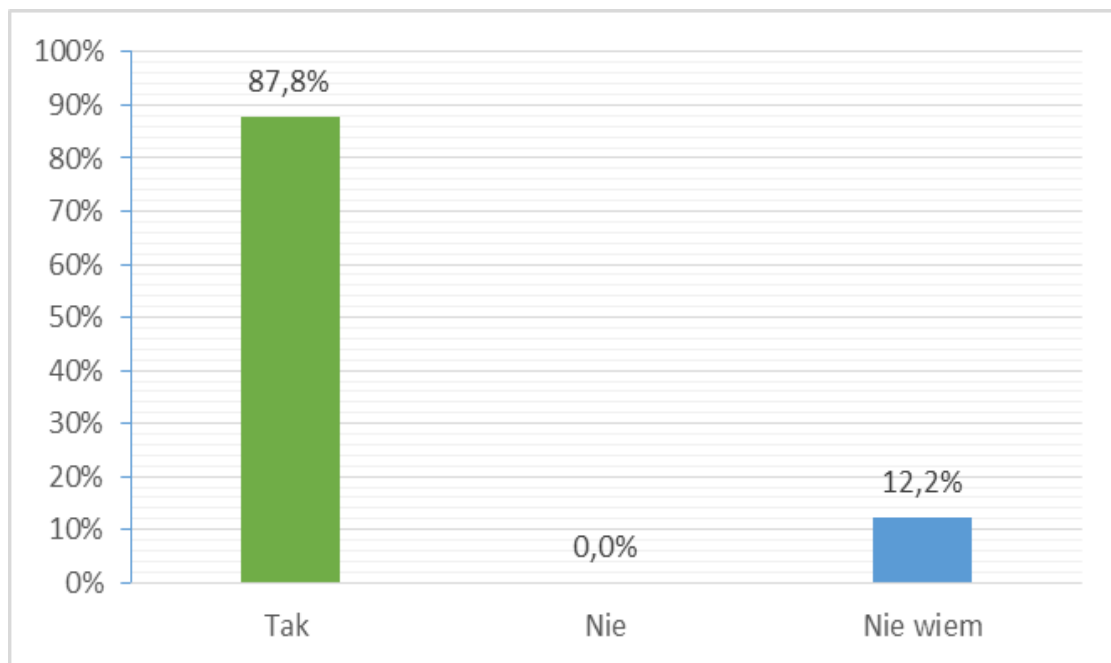
Prawie 100% rodziców wykorzystuje wskazówki udzielane przez nauczycieli.

**Spośród w/w działań rodzice wymienili:**

- Weryfikuję zadania, pytam co chwilę, weryfikuję czytanie (w głos)
- Praca według wskazówek wskazanych przez nauczyciela
- Wszystkie informacje od wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, szkolnego psychologa lub trenera, a w zeszłym roku szkolnym logopedy, staramy się wprowadzać w życie poprzez zalecane ćwiczenia oraz wskazówki dotyczące odpowiednich nawyków
- Rozmowami z dzieckiem, różnymi formami zabaw i gier planszowych z dzieckiem
- Systematyczne odrabianie lekcji
- Poprzez naukę, zabawę i spędzanie wolnego czasu
- Wspólne uczenie się, sprawdzanie umiejętności poprzez zabawę
- Praca z dzieckiem w zakresie uwagi wskazówek nauczycieli mających na celu rozwój dziecka, wzrost sprawności i ukształtowanie pozytywnych cech
- Staramy się dostosować do zaleceń nauczycieli – dodatkowe zajęcia: psycholog, logopeda
- W sposób zaproponowany przez nauczyciela
- Poprzez rozmowę
- Poprzez rozmowę

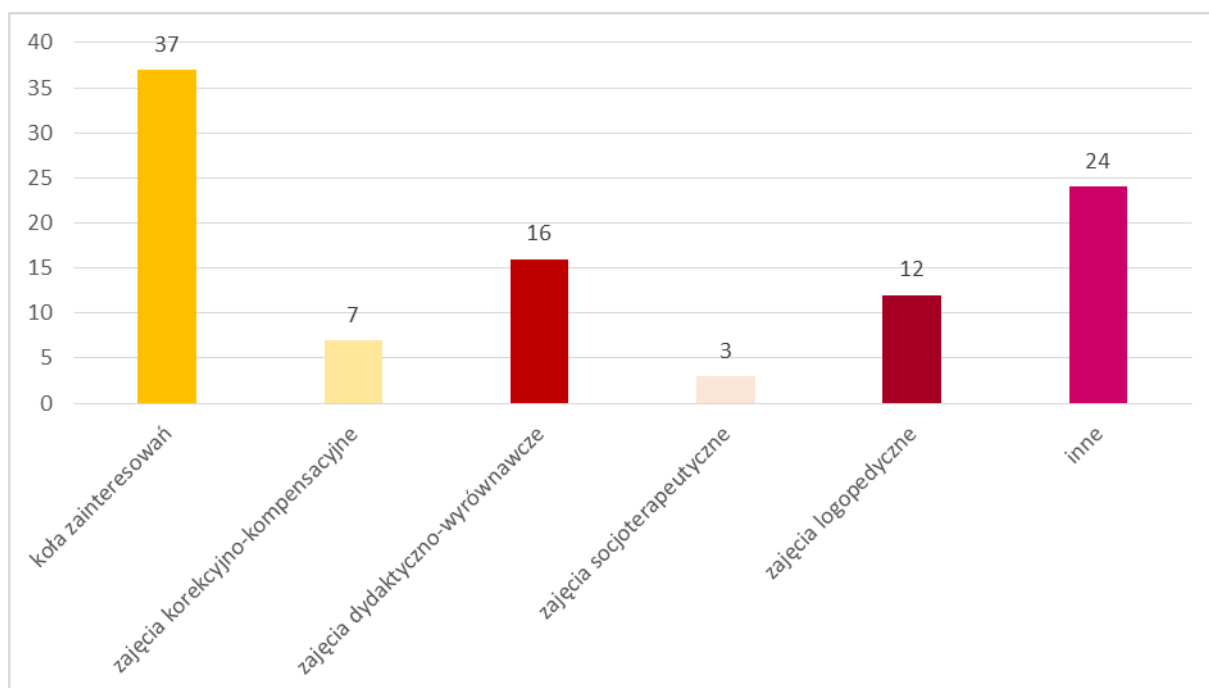
- Wypełniamy polecenia nauczyciela
- Udzielam rady
- Ćwiczymy, rozwiązujemy zadania itp..
- Ćwiczenia poprzez zabawę, kontrolę wykonania zadania
- Jeśli jest konieczność dodatkowa praca w domu, zachęcam do rozwoju w kierunku szczególnych uzdolnień
- Przez rozwiązywanie zadań domowych
- Ćwiczenia czynności, które sprawiają problemy, nauka czytania i pisanie
- Przez pomoc w nauce , również w formie zabawy, spędzanie ze sobą jak najwięcej czasu
- Ćwiczymy pisanie i liczenie

**7. Czy otrzymywana pomoc w wystarczającym stopniu zaspokaja potrzeby Państwa dziecka?**



Zdecydowana większość (87,8%) uważa, że otrzymana pomoc zaspokaja potrzeby dziecka.

**8. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, uczestniczy Pani/Pana dziecko?**



**Inne:**

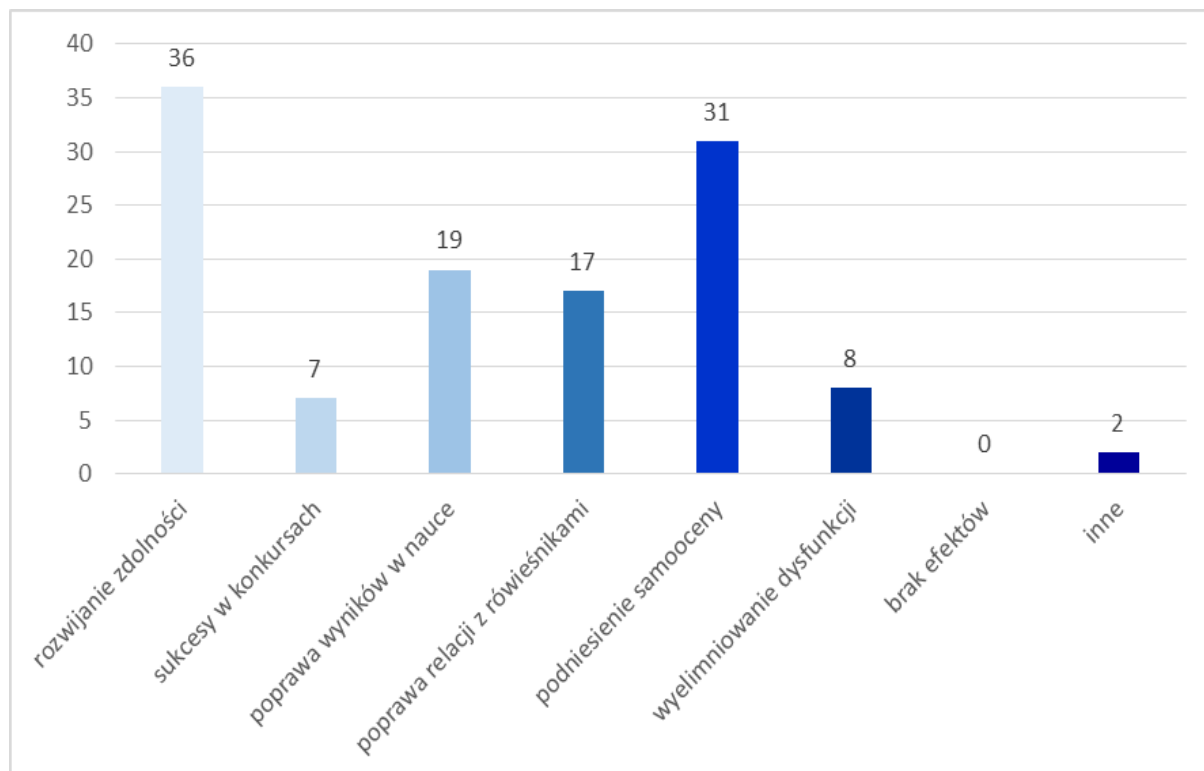
tańce	3
plastyczne	4
"Włóczykije"	3
żadne	1
piłka	2
szachy	2
flażelety	4
wycieczki	1
zajęcia w świetlicy	1
basen	1
sportowe	2

*Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.*

Z udzielonych odpowiedzi wynika, że największą popularnością cieszą się kółka zainteresowań oraz inne, np. zajęcia flażoletowe, zajęcia plastyczne.



## 9. Jakie efekty przyniósł udział Pani/Pana dziecka w zajęciach pozalekcyjnych?



### Inne:

radość	1
satysfakcja z gry w piłkę	1

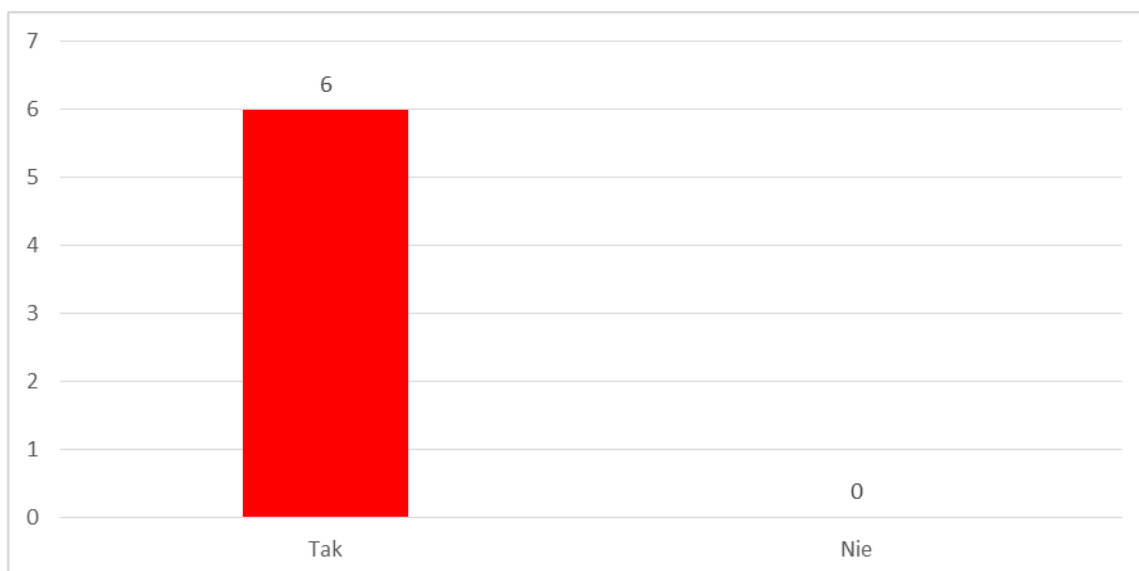
*Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.*

Najbardziej zauważalnymi efektami, według rodziców, są: rozwijanie zdolności, podniesienie samooceny i poprawa wyników w nauce.

# ANALIZA WYNIKÓW KWESTIONARIUSZA

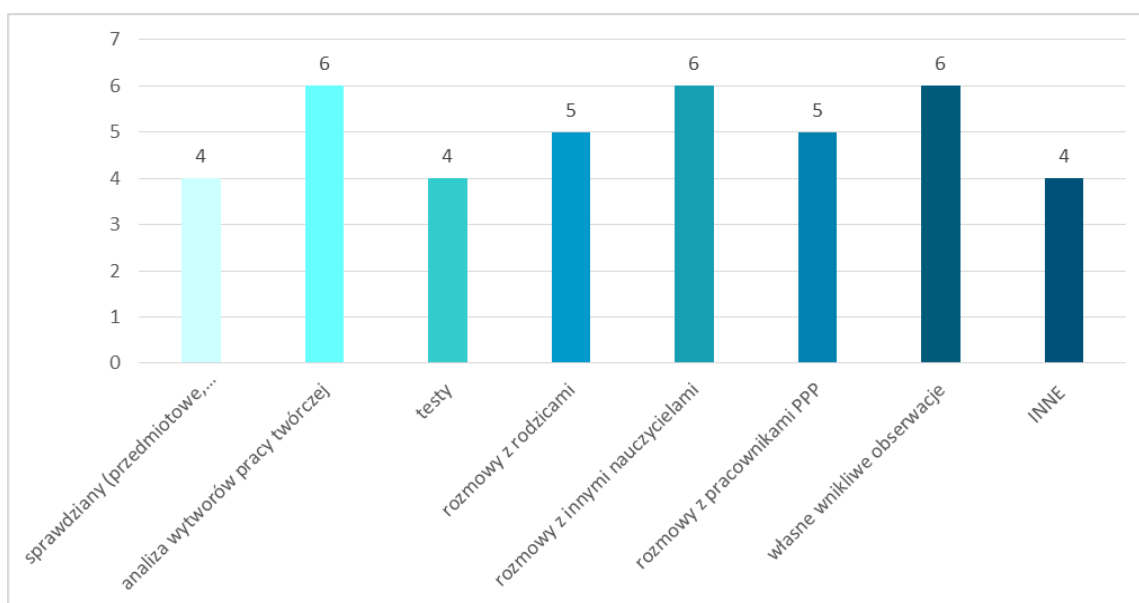
## ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

### 1. Czy dokonuje Pan/Pani diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych swoich uczniów?



Wszyscy nauczyciele dokonują diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych swoich uczniów.

### 2. Jakie działania, w celu zdiagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, podejmuje Pan/Pani najczęściej?



*Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź*

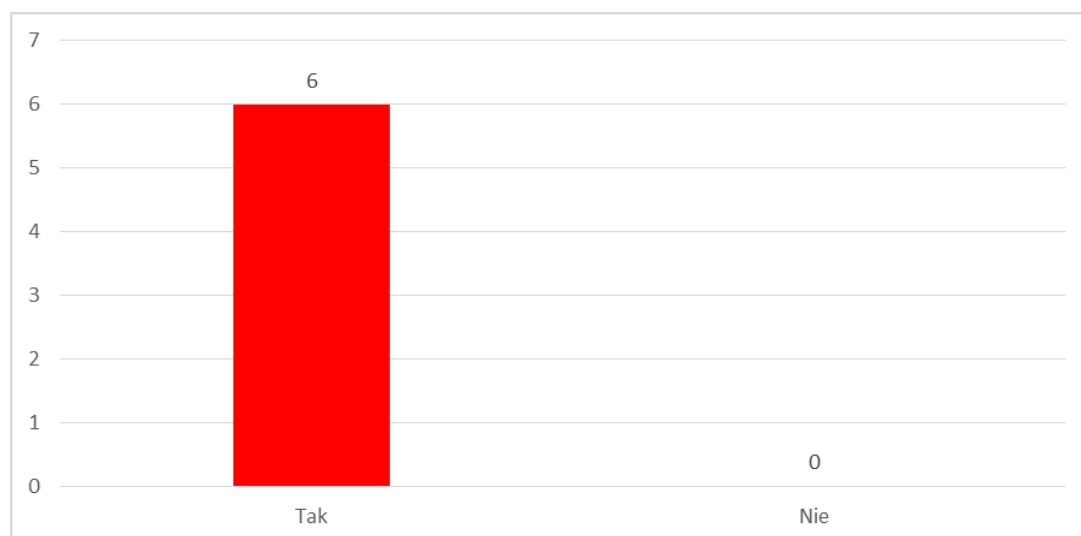
Najczęściej nauczyciele analizują wytwory pracy twórczej dziecka, prowadzą wnikliwe obserwacje i przeprowadzają rozmowy z innymi nauczycielami.

### 3. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki przeprowadzonych diagnoz?

Spośród działań nauczyciele wymienili:

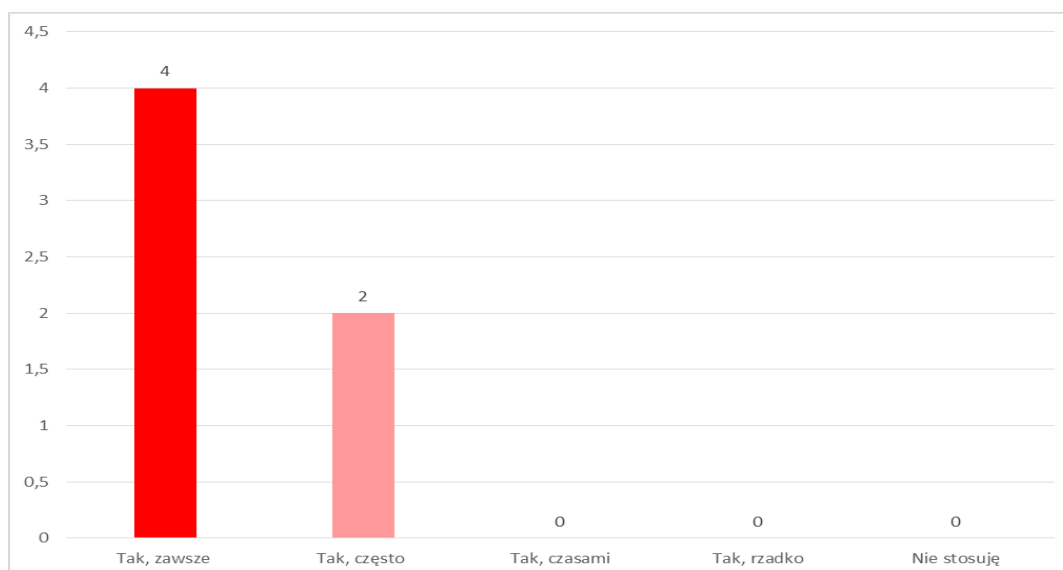
- indywidualna praca z uczniem
- indywidualne karty pracy
- do planowania pracy w świetlicy
- zajęcia wyrównawcze
- współpraca ze specjalistami
- współpraca w ramach pomocy PPP
- przygotowanie odpowiedniego do możliwości rozwojowych i edukacyjnych zajęć
- działań dodatkowych
- ustalanie strategii wraz z rodzicami w celu kompensacji braków
- dokonuje ewaluacji swojej pracy
- dobór metod ze względu na zainteresowanie
- dobór gier dydaktycznych
- wycieczki

### 4. Czy zapoznał/ła się Pan/Pani z opiniami i orzeczeniami PPP dotyczącymi swoich uczniów?



100% ankietowanych zapoznaje się z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

**5. Czy realizuje Pan/Pani na swoich zajęciach zalecenia PPP zawarte w opiniach i orzeczeniach?**



Wszyscy nauczyciele na swoich zajęciach realizują zalecenia PPP, w tym 4 osoby zawsze.

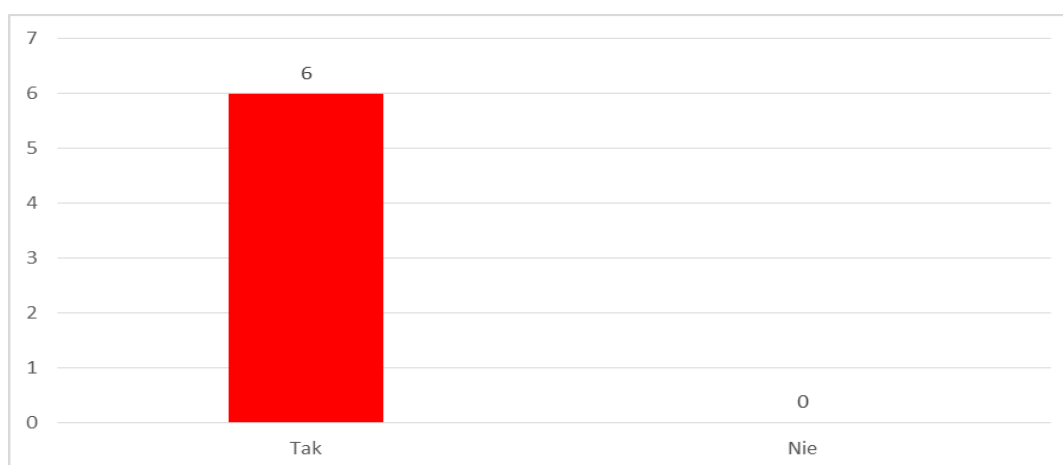
**6. Jakie metody i formy pracy, sprzyjające indywidualizacji, stosuje Pan/Pani podczas swoich zajęć?**

**Spośród w/w działań rodzice wymienili:**

- karty pracy
- tabelaryczne
- wykresy
- analiza jakościowa i ilościowa
- stopniowanie wymagań
- dobór literatury w zależności od zainteresowań
- praca grupowa zróżnicowana
- praca indywidualna
- koła zainteresowań
- gry dydaktyczne
- wycieczki
- metody aktywizujące
- metody werbalne (pogadanki, dyskusje)
- zajęcia artystyczne (metody zajęć praktycznych)
- gry i zabawy integracyjne

- większa liczba zadań
- zajęcia pozalekcyjne
- pochwały – nagrody
- wykorzystanie wiedzy w praktyce
- prezentowanie własnych poglądów i argumentacji
- praca w parach, małych grupach
- przydzielanie uczniom nowych zadań
- - organizowanie konkursów

### 7. Czy analizuje Pan/Pani efekty podejmowanych działań?

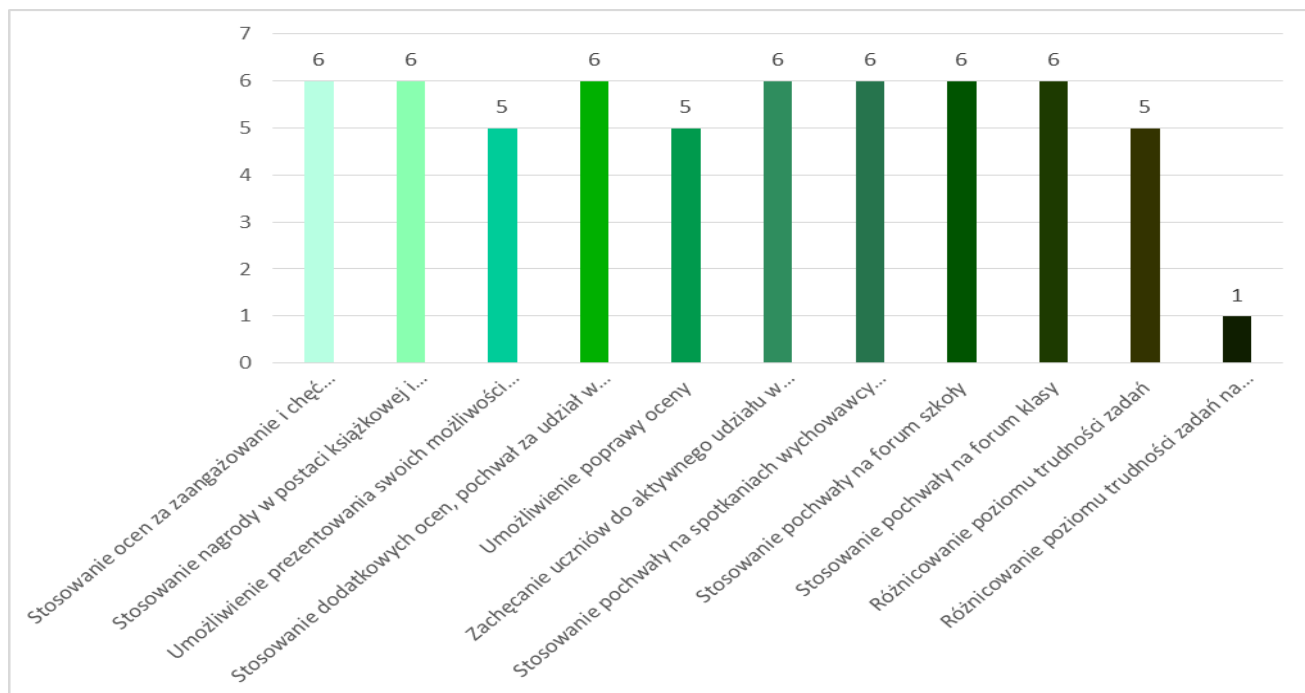


Wszyscy nauczyciele analizują efekty swoich działań.

#### Jeśli tak, to w jaki sposób?

- sprawdziany
- analiza testów
- obserwacja stopień zaangażowania
- ocena opisowa kształtująca
- wywiad z dzieckiem
- ankiety dla dzieci i rodziców
- prace sprawdzające
- wykorzystanie wiedzy w praktyce

## 8. Jakie działania, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmowane są przez szkołę?



*Wyniki nie sumują się do 100, gdyż można było wybrać więcej niż jedną odpowiedź.*

Wszyscy nauczyciele zgodnie wymieniają podejmowane działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, tylko jeden z ankietowanych różnicuje poziom trudności zadań na sprawdzianach i kartkówkach.

### **PODSUMOWANIE:**

- W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, rozwojowe oraz sytuacje społeczne uczniów i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem.
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy uczeń mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.

- Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.
- Szkoła stwarza warunki do podnoszenia poziomu nauczania i osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom na miarę ich indywidualnych możliwości
- Znaczna większość uczniów, otrzymuje od nauczycieli pomoc w przewyciężaniu trudności w nauce.
- Uczniowie korzystają z szerokiego zakresu zajęć od sportowych, artystycznych do dydaktyczno - wyrównawczych.

## **WNIOSKI:**

1. Należy ciągle wzmacniać motywację uczniów do odnoszenia sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości.
2. Należy wspierać tych uczniów, którzy wsparcia oczekują, a nie zawsze potrafią to okazać (pogłębić diagnozę potrzeb w tym zakresie szczególnie przez wychowawców).
3. W miarę możliwości szkoły poszerzać ofertę form wspierania rozwoju uczniów o wskazane w ankietach propozycje.
4. Należy urozmaicić i indywidualizować pracę z uczniem poprzez stosowanie większej ilości metod aktywizujących, dostosowanych do potrzeb każdego ucznia.
5. Z uwagi na to, iż rodzice nie chcą, bądź nie rozumieją swojej roli opiniotwórczej, należy podjąć działania uświadamiające rangę wyrażania ich zdania oraz potrzebę udziału w badaniach i rzetelnego wypełniania kwestionariusza ankiety.

***Opracowała: Jolanta Wenc***