

EWALUACJA

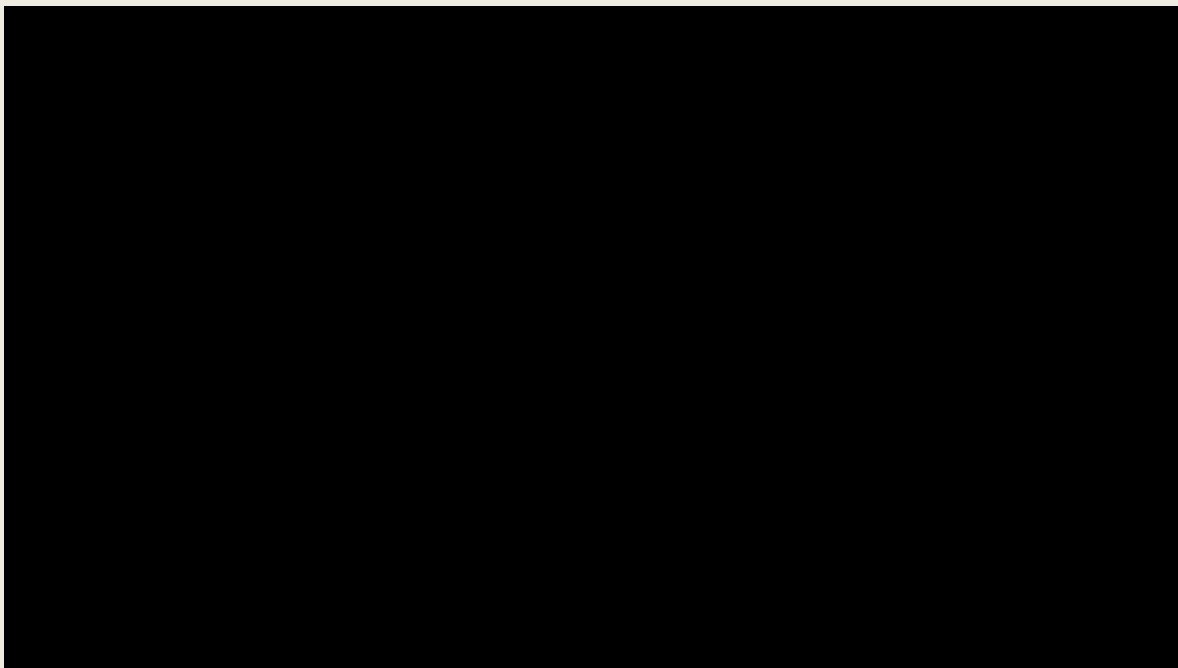
SZKOŁA PODSTAWOWA IV – VI

Potencjalne zagrożenia i poczucie bezpieczeństwa uczniów podczas przerw w szkole oraz na dziedzińcu szkolnym.

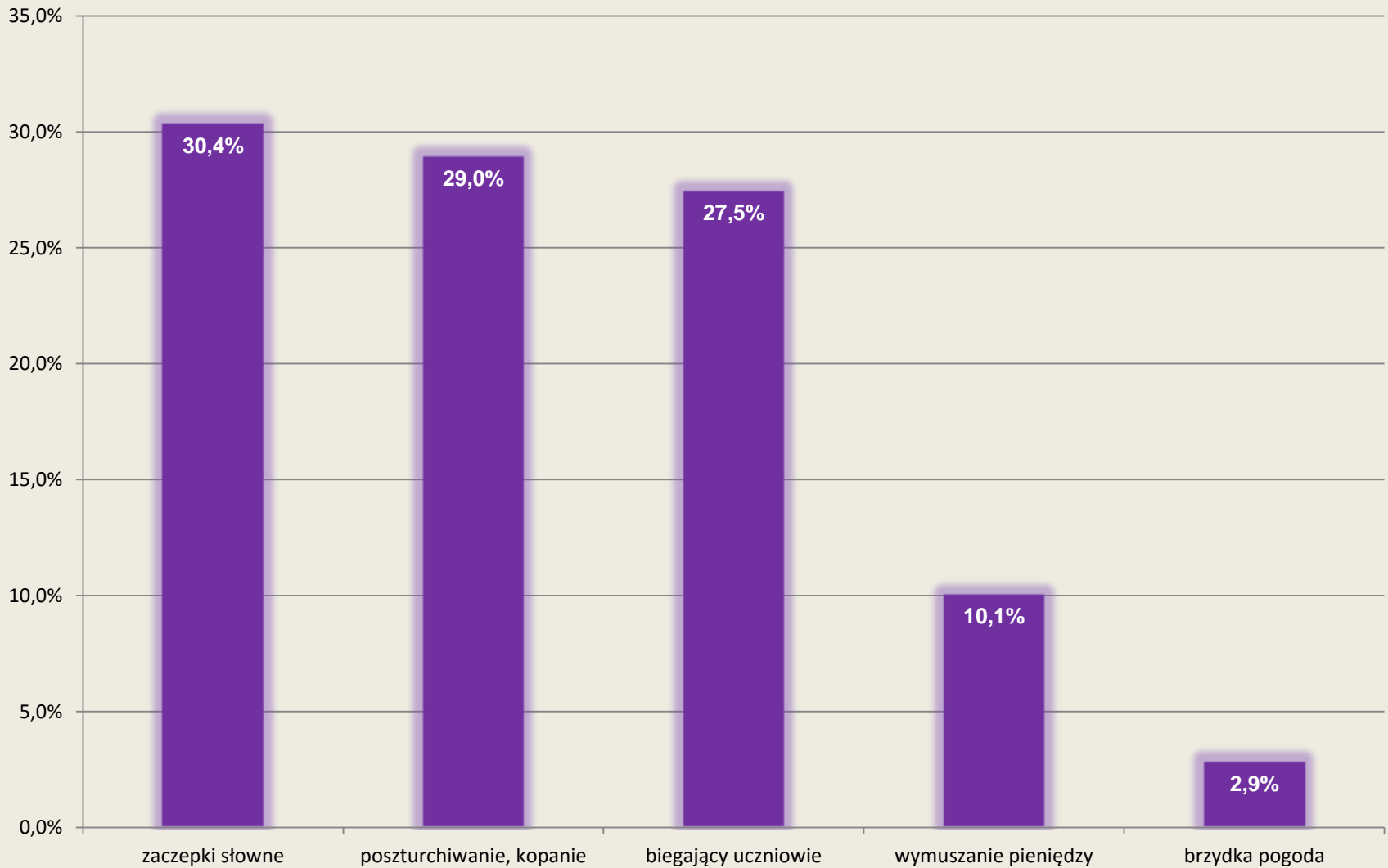
Pytania kluczowe:

- czy szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów?
- czy uczniowie czują się na przerwach bezpiecznie?
- czy podejmowane działania zmierzają do poprawy bezpieczeństwa na przerwach?

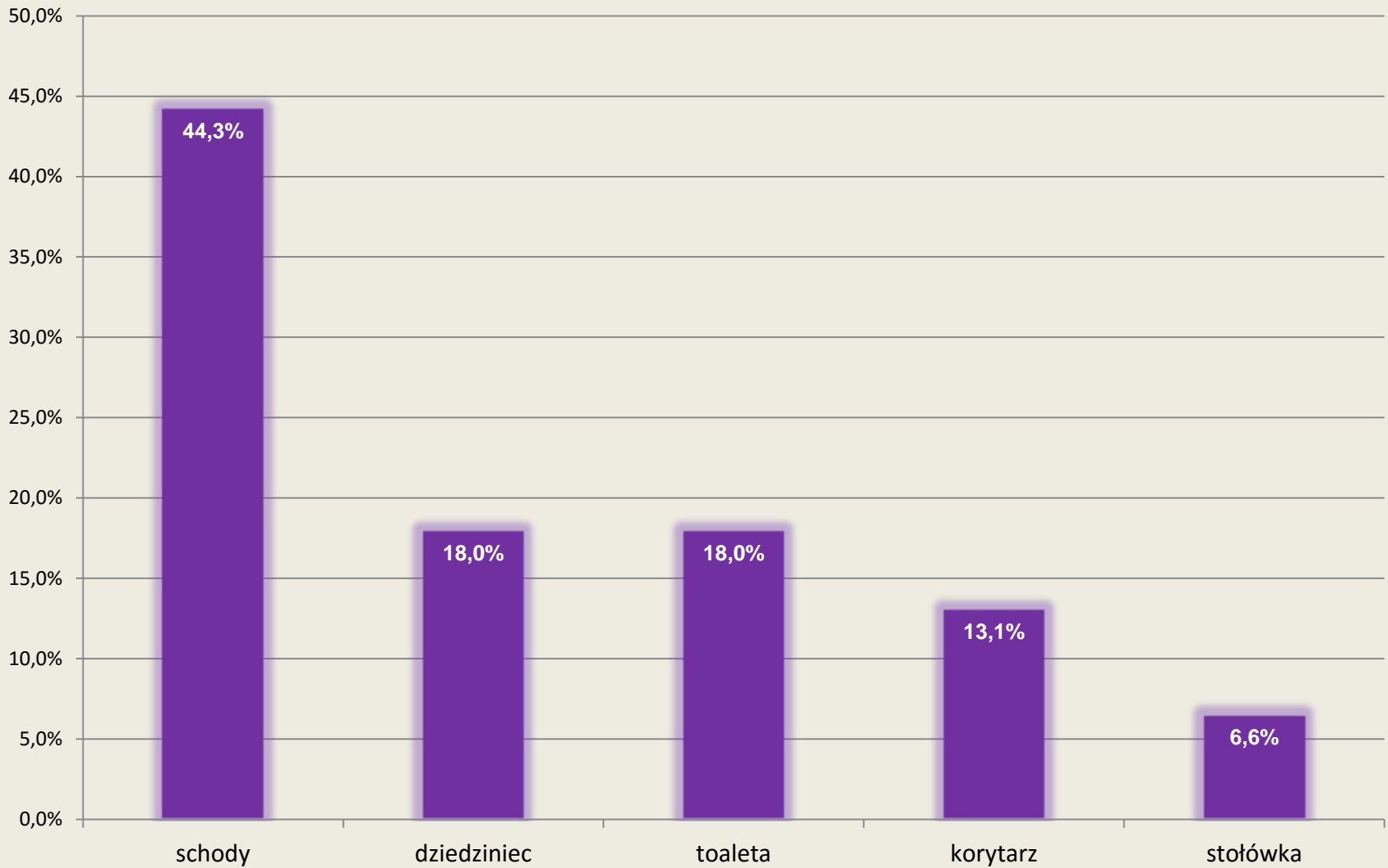
Wykorzystane metody: ankiety, rozmowy, obserwacje oraz analiza dokumentów.



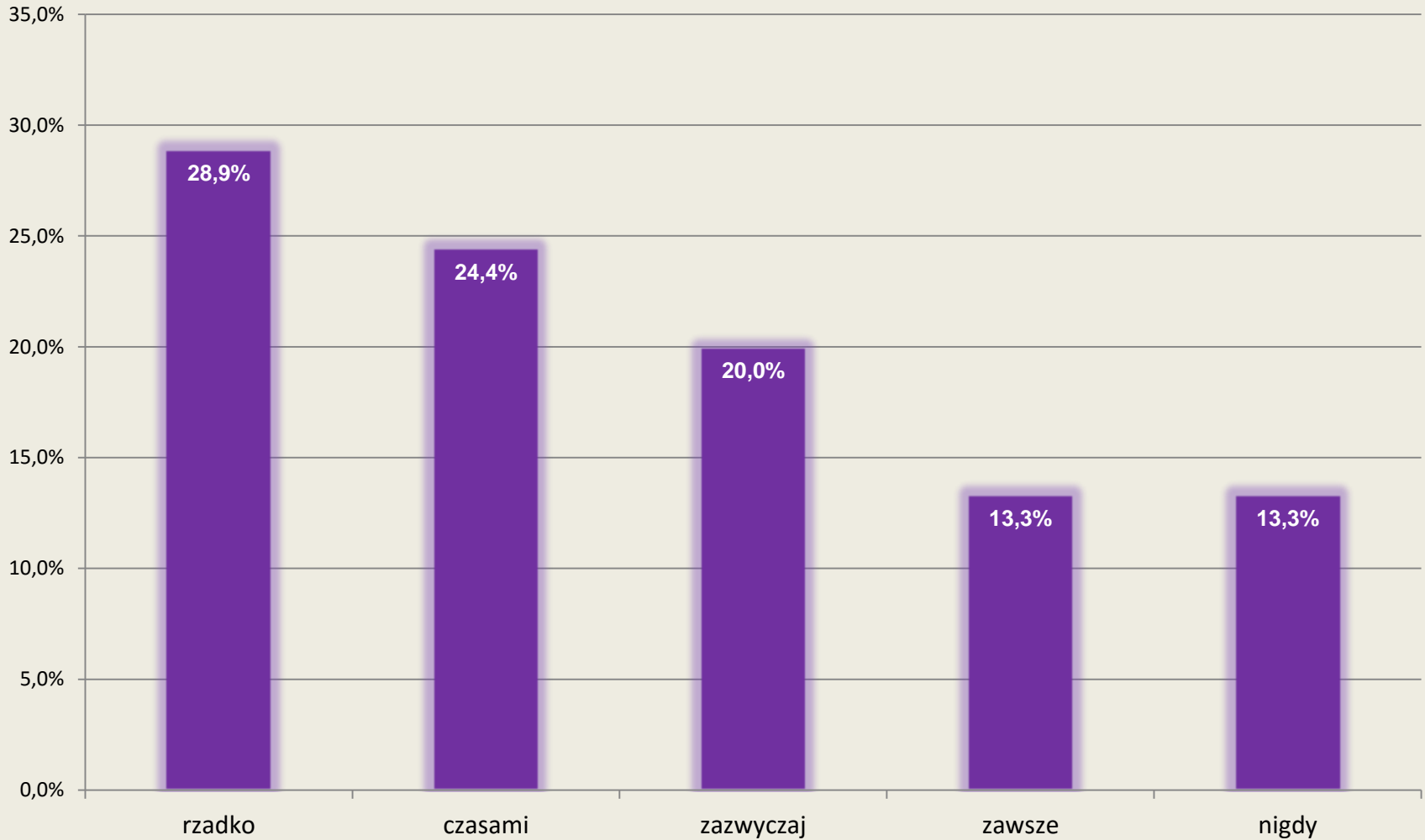
1. Jakie zagrożenia występują w trakcie przerw międzylekcyjnych?



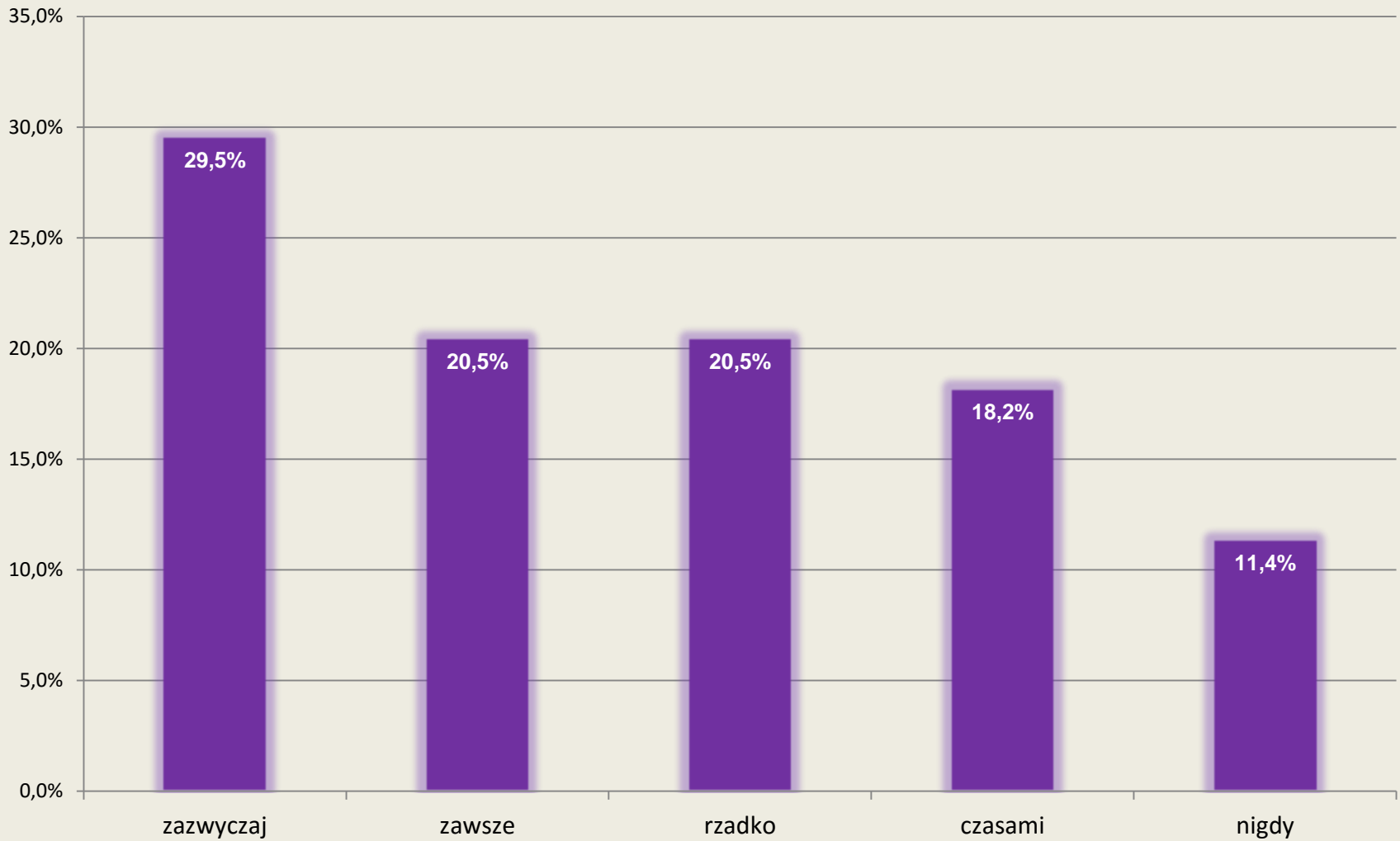
2. Jakie miejsca podczas przerw są niebezpieczne?.



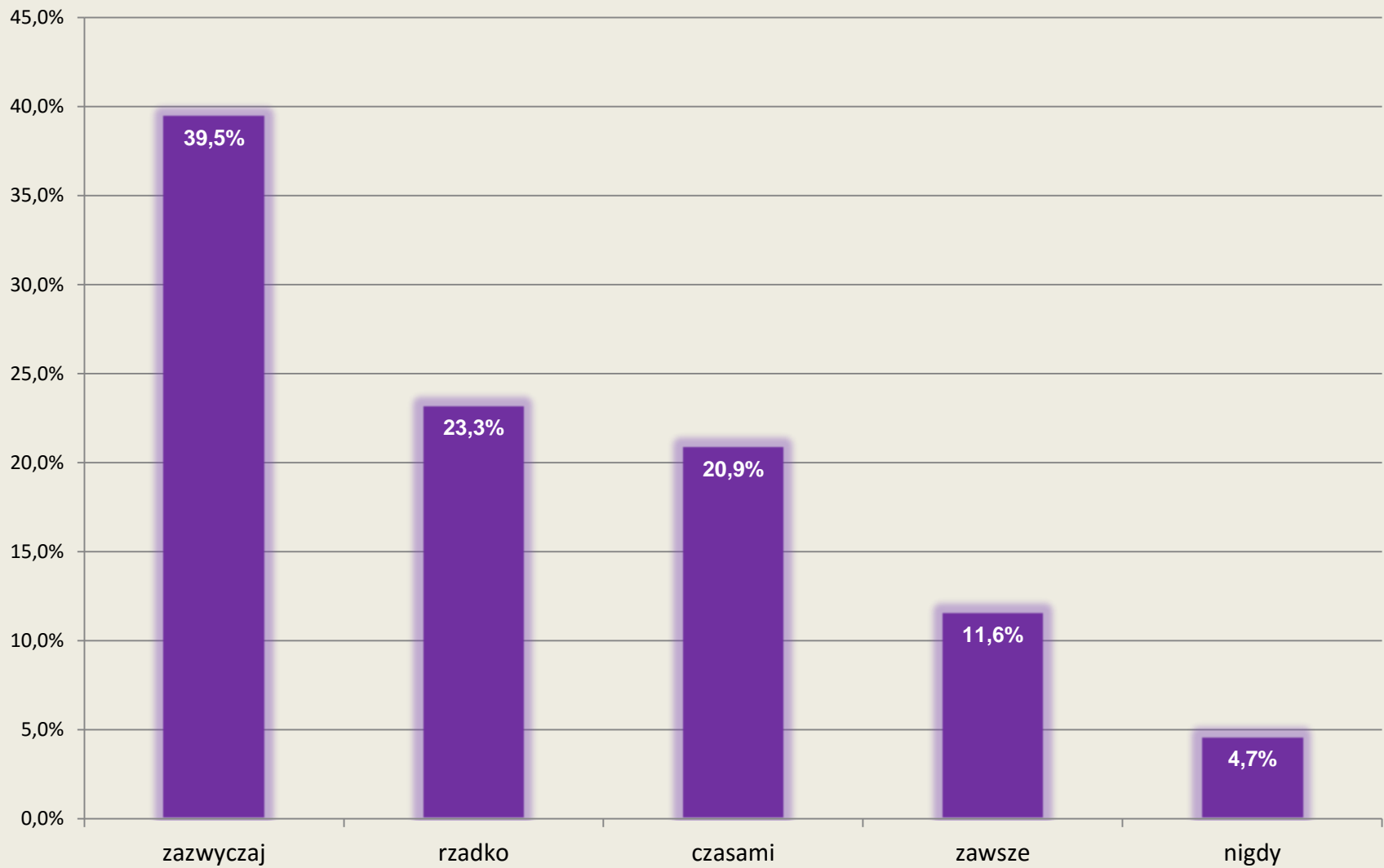
3. Czy dzięki monitoringowi na korytarzu i dziedzińcu czujesz się tam bezpieczniej?



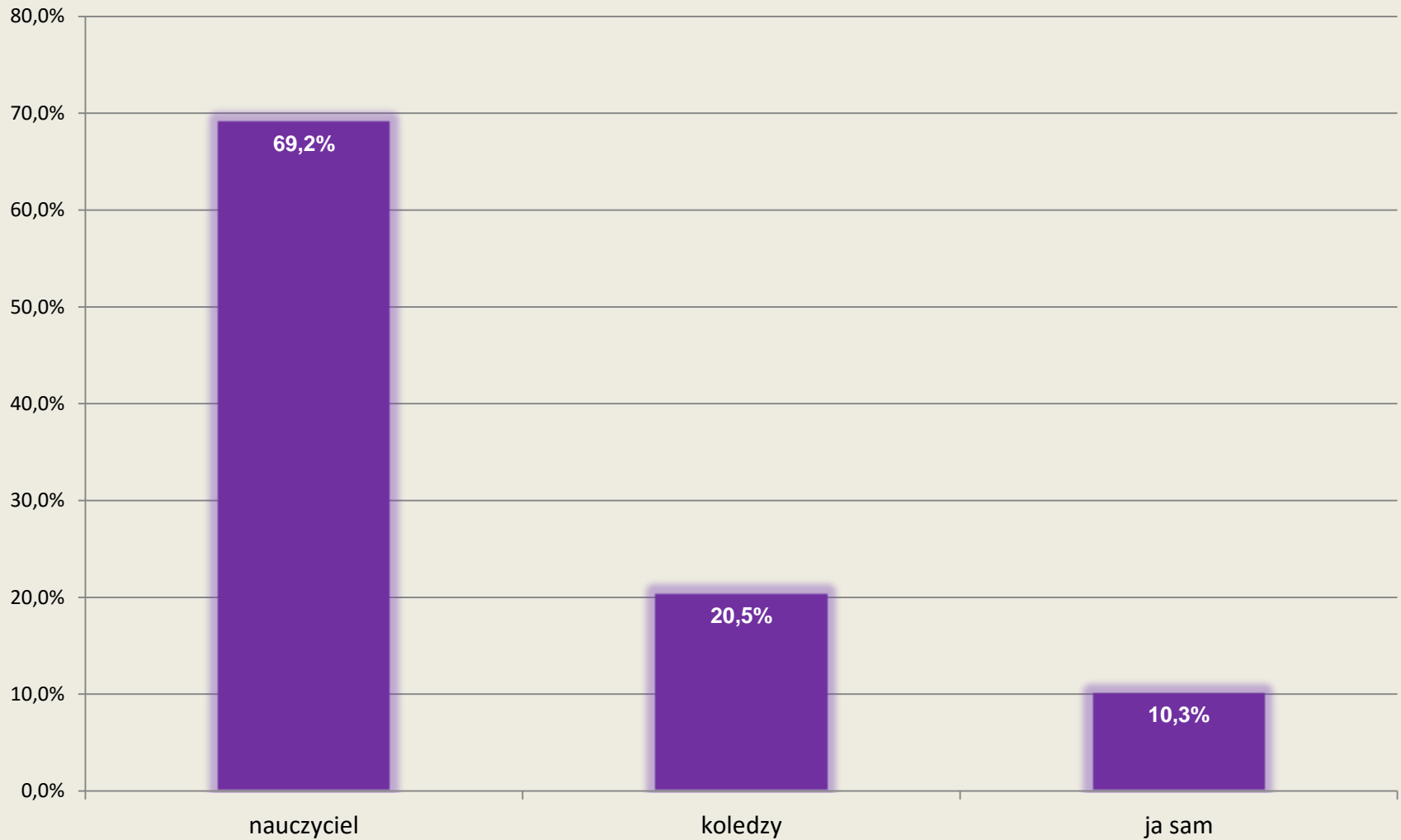
4. Czy obecność nauczycieli na korytarzu i dziedzińcu zwiększa Twoje bezpieczeństwo?



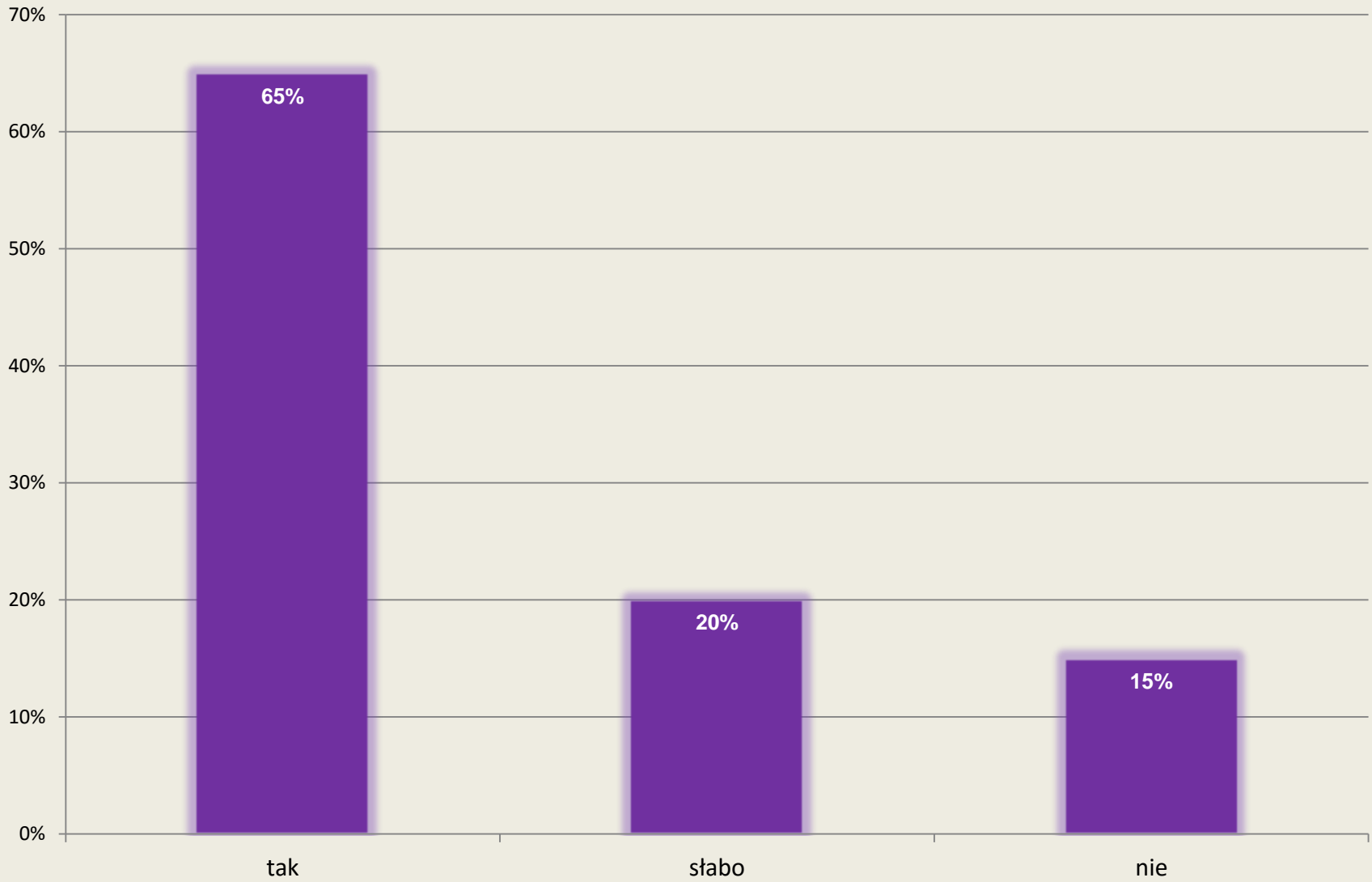
5. Czy nauczyciele reagują, gdy zwracasz się do nich o pomoc?



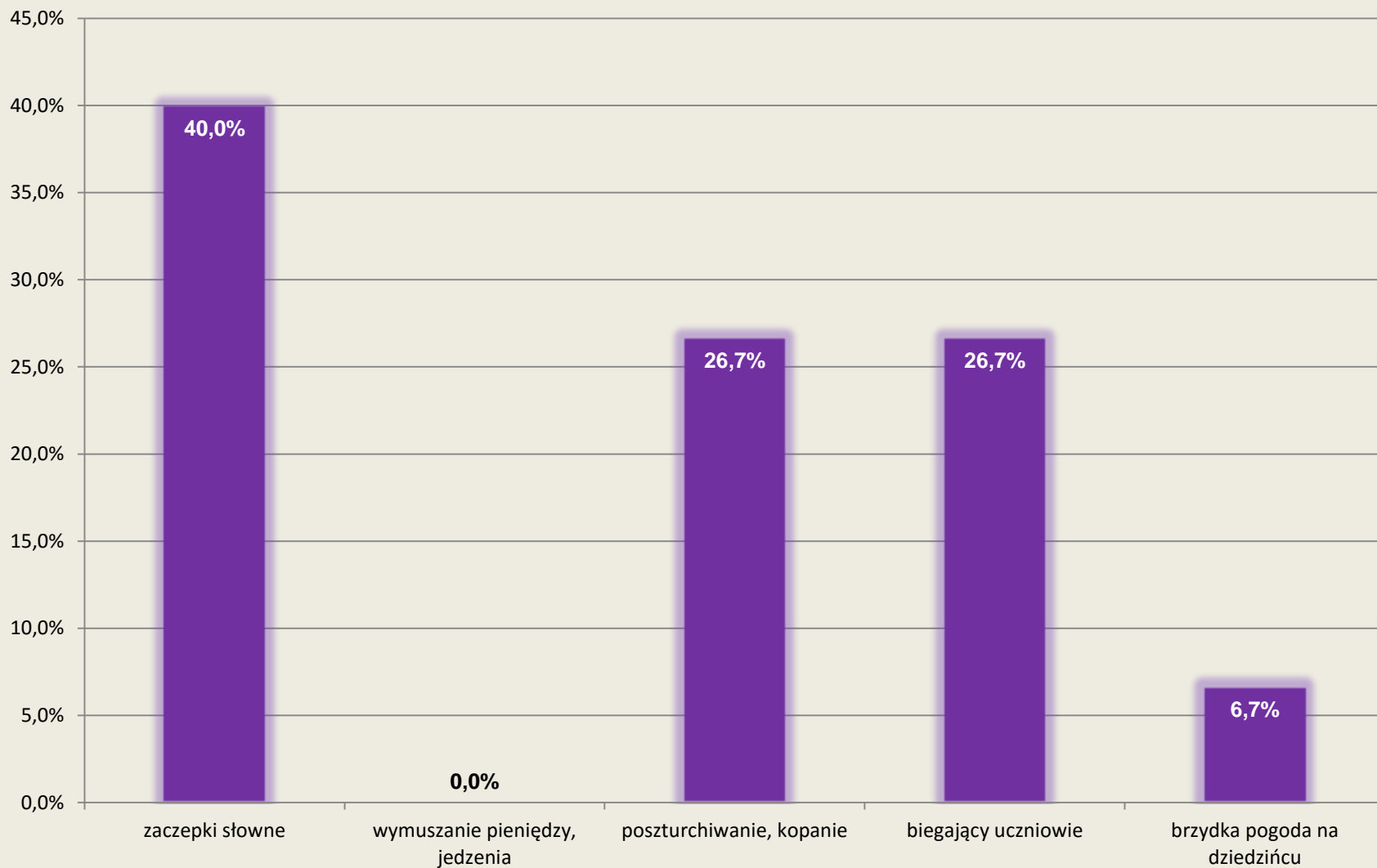
6. Kto ma największy wpływ na zmniejszenie zagrożeń podczas przerw? .



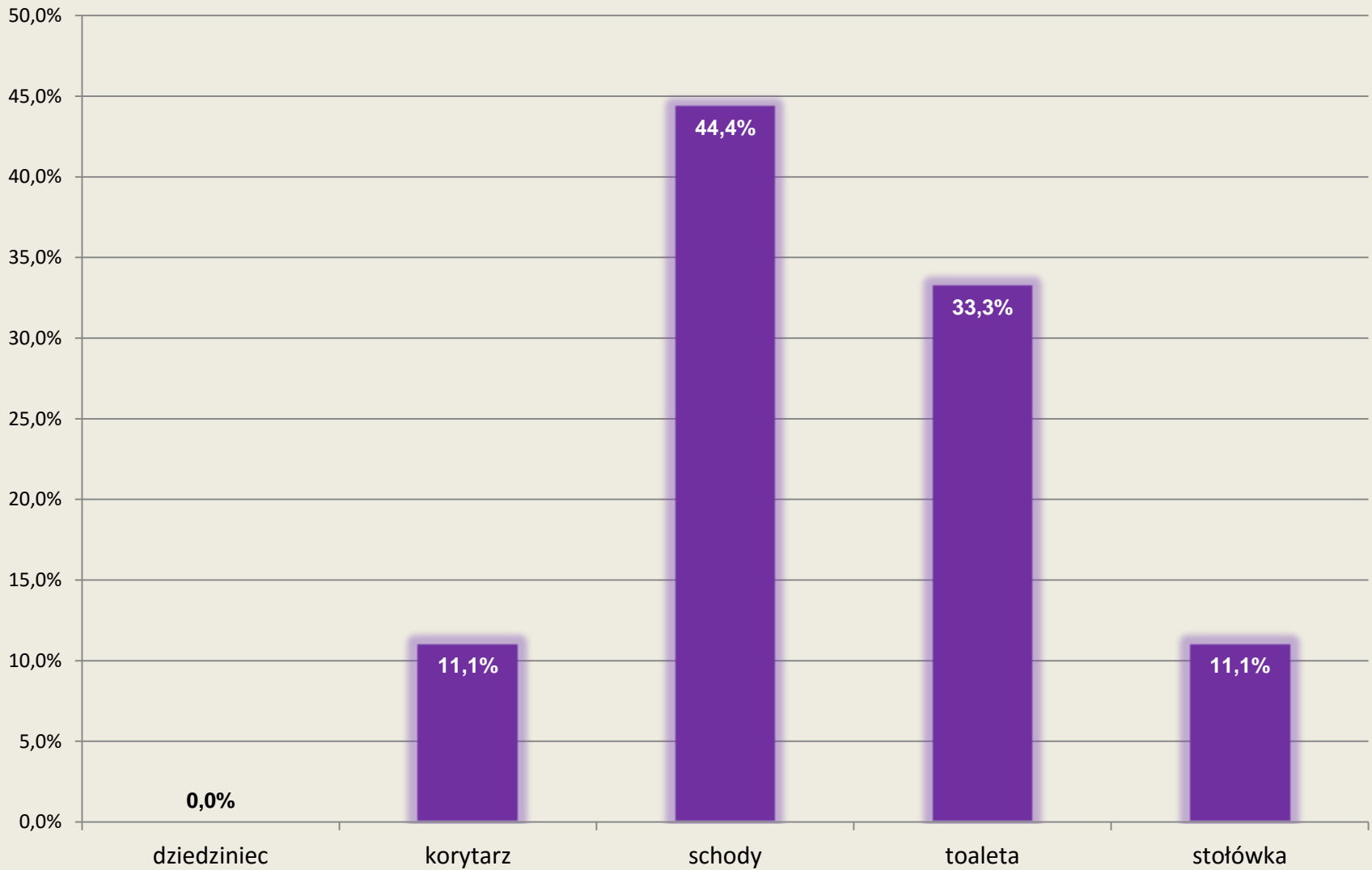
7. Czy znasz regulamin przerw?



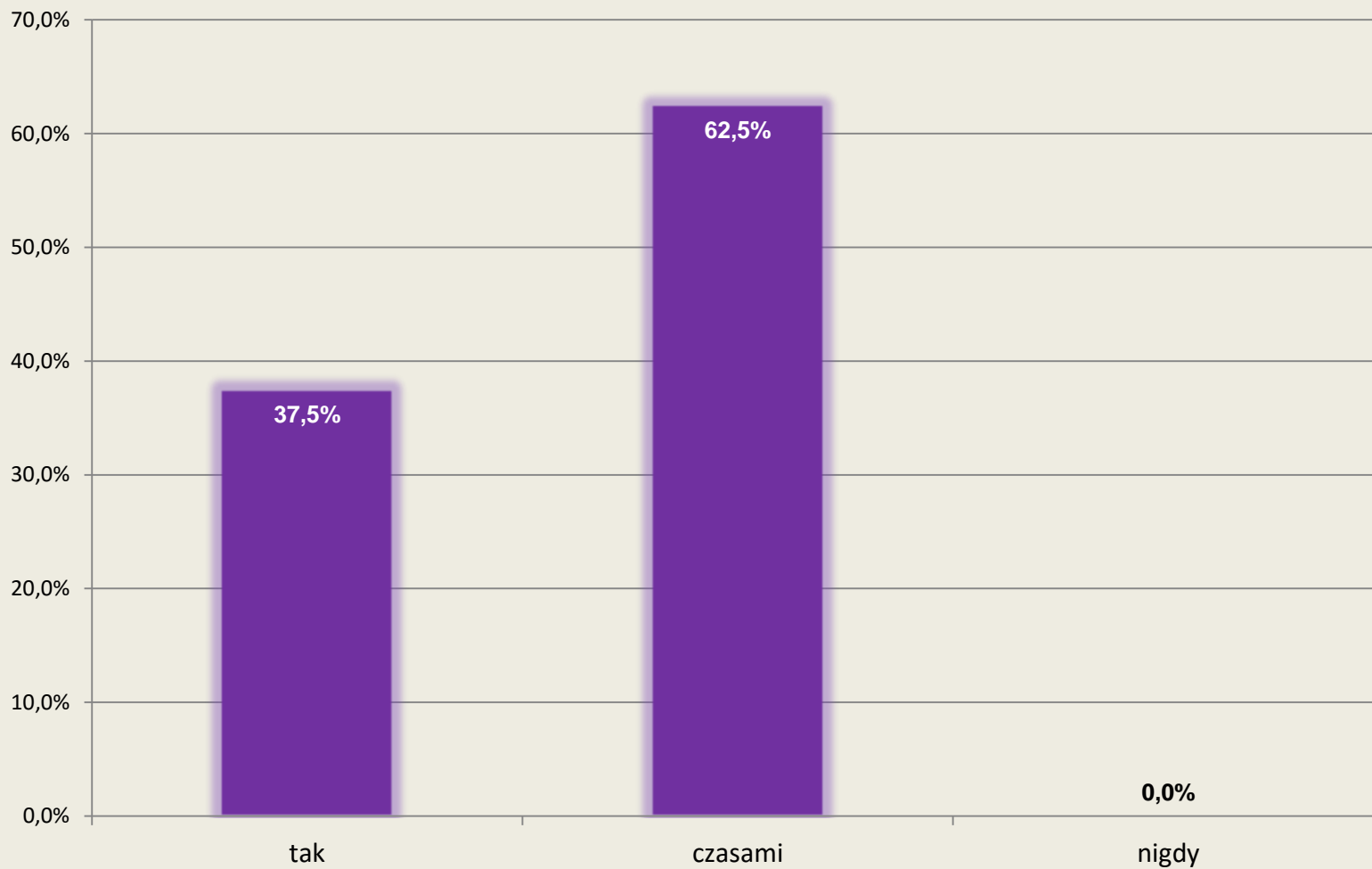
N. Jakie zagrożenia obserwujesz na przerwach



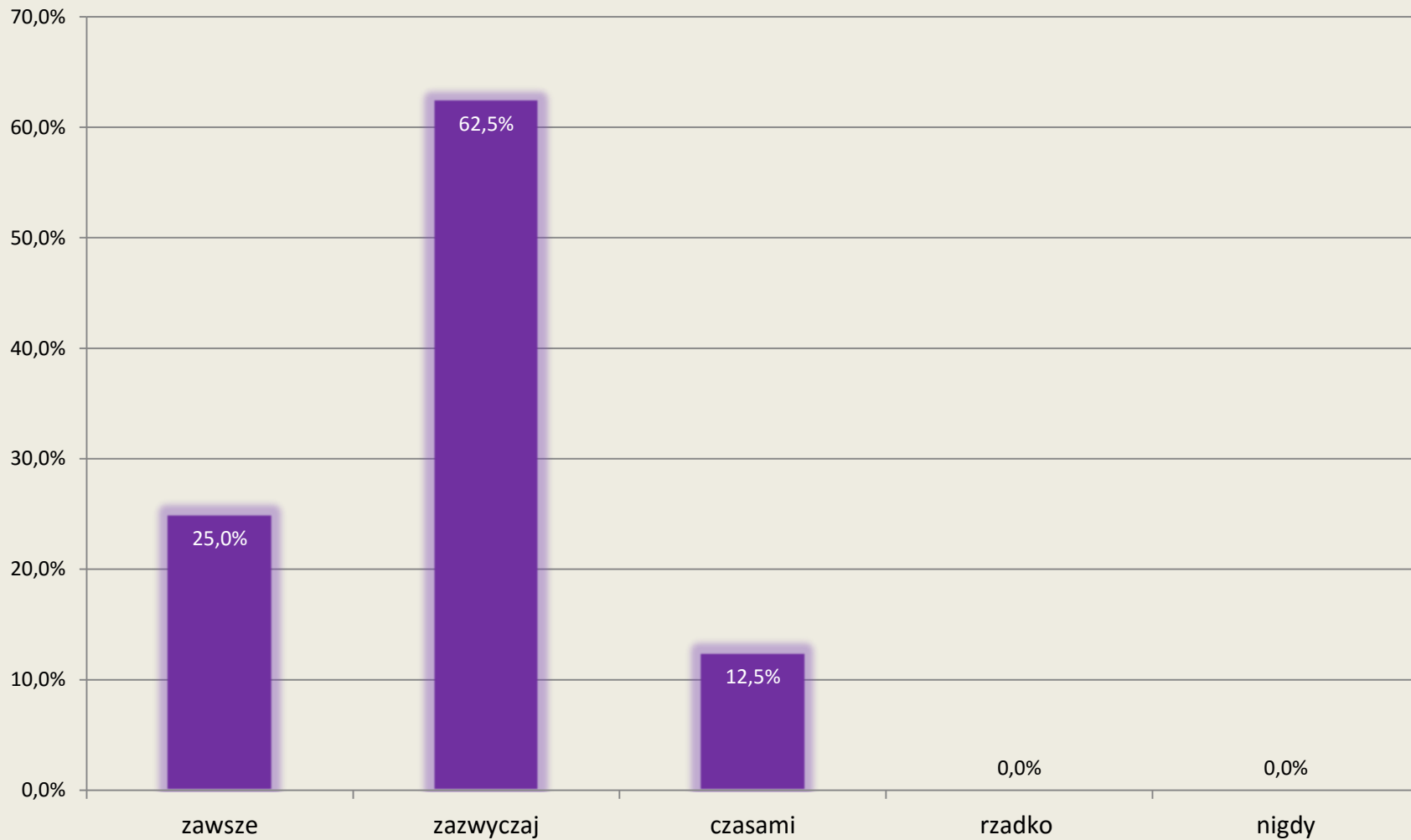
Wskaż najbardziej niebezpieczne miejsca podczas przerw



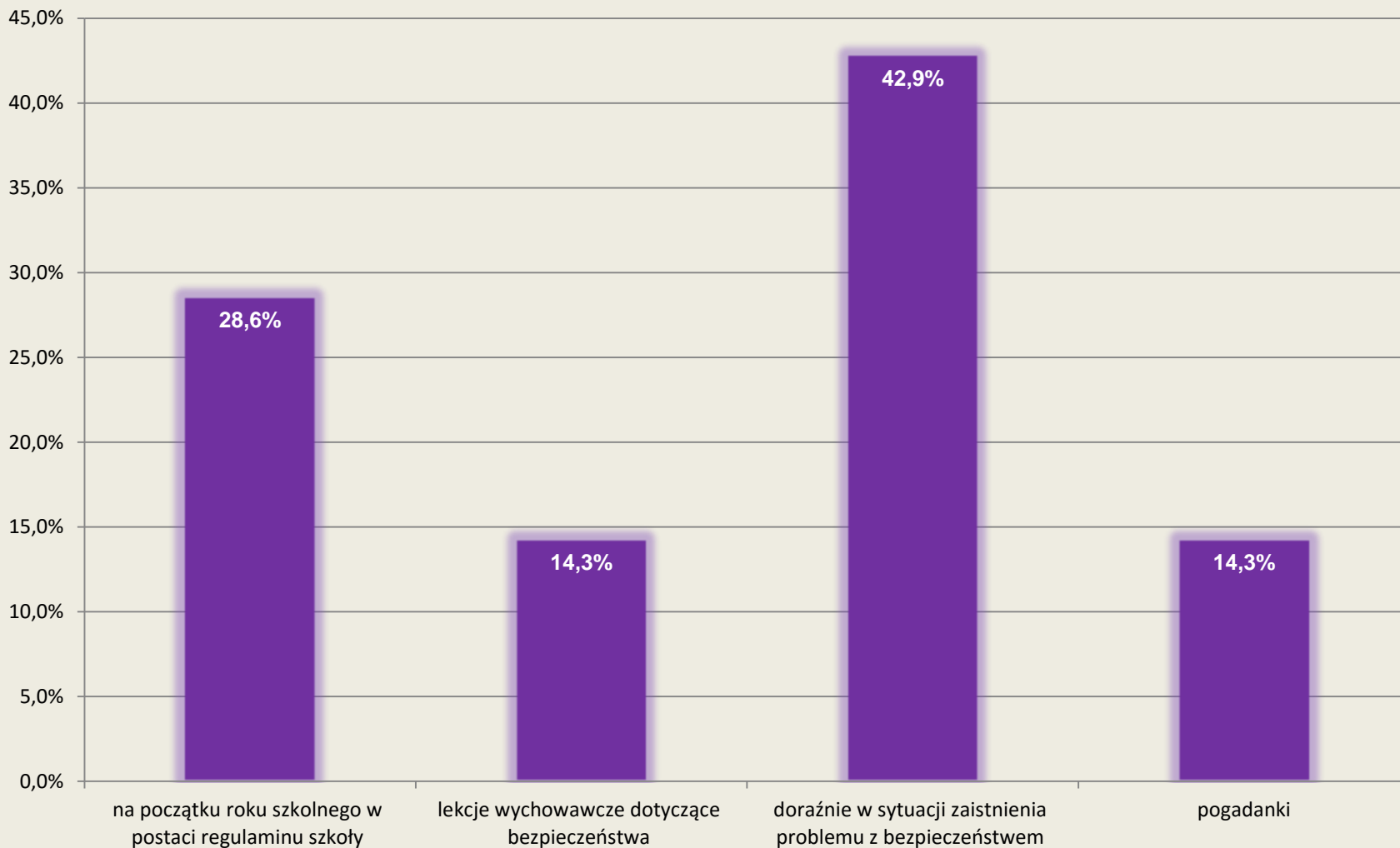
Czy uważasz, że dzięki monitoringowi na korytarzu i dziedzińcu uczniowie czują się bezpieczniej?



Czy wg Ciebie obecność nauczycieli na dyżurach podnosi poczucie bezpieczeństwa u uczniów?



W jaki sposób komunikujesz uczniom kwestie bezpieczeństwa, w tym bezp. na przerwach?



1. Czy szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem przerw)?

Monitoring, dyżury nauczycieli i pracowników szkoły, doraźne pogadanki w sytuacjach „kryzysowych” , zaznajamianie z regulaminem przerw, lekcje wychowawcze nt. bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa na przerwach.

2. Czy uczniowie czują się na przerwach bezpiecznie?

Przeważnie nie czują się bezpiecznie, nie pomaga monitoring, pomaga obecność nauczycieli.

Najmniej bezpieczne miejsca: schody i toaleta; agresja słowna oraz przemoc fizyczna (raczej drobna).

3. Czy podejmowane działania zmierzają do poprawy bezpieczeństwa na przerwach?

Monitoring: częste ujawnianie niebezpiecznych sytuacji powinno przyczynić się do wyciągnięcia wniosków i poprawić bezp.

Dyżury: prawidłowo, aktywnie pełnione powinny zdecydowanie poprawiać bezpieczeństwo.

Informowanie (na różne sposoby) powinno podnieść poziom bezpieczeństwa (np. o wpływie przemocy słownej czy wymuszeniach)

Spotkania z Policją, SG czy specjalistami w zakresie zachowań niebezpiecznych także mają na celu podniesienie poziomu bezp.

WNIOSKI:

- zagrożenia bezpieczeństwa na przerwach występują i będą występowały,
- szkoła, dzięki adekwatnym działaniom, jest w stanie zapewnić uczniom odpowiedni poziom bezpieczeństwa na przerwach.

MEMYTUTAJ.PL



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ